

深水埔街坊福利會小學 二零二四至二零二五年度 學生支援組期終報告

工作計劃小組

科主任 / 組長：

擬寫者：

組員名單：

伍家寶
伍家寶
林小賢
譚宛維
阮灝穎
林周翰

深水埔街坊福利會小學
二零二四至二零二五年度
學生支援組期終報告

一. 總目標

- 1.1 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化。
- 1.2 制定有效的校本輔導策略，為有特殊教育需要學生提供支援服務。
- 1.3 加強教師在特殊教育方面的專業發展。

二. 本校現況

1 有利條件

- 1.1 本校積極尋找社區資源，提供適切的支援服務。
- 1.2 本校有校本教育心理學家，為情緒、行為及學習上有困難的學童提供教育心理服務。
- 1.3 本校設特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援教師，有助學校照顧有特殊教育需要的學生。
- 1.4 本校獲教育局提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，支援有特殊教育需要的非華語學生。

2 面對困難

- 2.1 學生的背景不同，有本地學生、新來港學童及非華語學生，當中不少學生需要特殊照顧。
- 2.2 特殊教育需要的學生家長支援較弱，家長在家庭照顧和學習上的指導和支援較少。
- 2.3 校舍的課室及活動場地不足。

三. 簡列上學年的回饋與跟進：

建議下學年優化「一頁檔案」安排，不公開展示其一頁檔案，讓學生在檔案中能盡抒己見。另外優化「一頁檔案」設計，包括加入班主任評語，強化班主任與學生間的聯繫，希望藉此能讓班主任更了解學生，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。另外，可根據學生的個人特質需要而挑選適合的課後學習小組。

四. 本年度工作目標：

- 1.1 善用有特殊教育需要的非華語學生津貼，為非華語學生安排支援服務。
- 1.2 透過推行小組訓練，支援有特殊學習需要的學生。
- 1.3 安排教師專業進修。

五 施行計劃

關注事項二：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

目標 2.2: 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。

項次	項目/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	2.2.1 參與不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。 ◆ P.1-P.6學生填寫「一頁檔案」	◆ 80%學生認同「一頁檔案」有助了解自己的個人特質。 ◆ 學生透過不同的支援計劃，發展個人強項，提升他們的自信心。	◆ 校本學生問卷 ◆ 觀察 ◆ 學生訪談	◆ 全學年	◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 班主任	/

2.2.1 成就、反思、回饋及跟進

關注項目二 培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標 2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。

成就：

1 根據校本學生問卷，90.2%的學生認同「一頁檔案」有助了解自己的個人特質。根據教師觀察，各班主任於「一頁檔案」內用心書寫評語，給予鼓勵，引導學生發掘自己的個人特質及強項。例如：有 P.4 學生於「一頁檔案」中表示自己的興趣是做手工，班主任便在評語中鼓勵學生日後可以主動舉手擔任課室佈置的工作，發揮所長。而且，各班主任亦在「一頁檔案」中書寫了很多鼓勵性的正向語句，鼓勵學生因應個人特質，發揮所長，以提升自信心。

2 本年度學生支援組共舉辦了 13 個學習支援小組，範疇涵蓋學術、體育、美術，有助學生發展個人強項，提升他們的自信心，從而建立正面的自我形象。根據教師觀察，學生投入參與各學習支援小組活動，以健球小組為例，學生能靈活走位，與隊員互相合作，操控直徑達 1.22 米的尼龍球，進行防守或擊球，發揮團結精神。

根據學生訪談，學生表示喜歡參與學習支援小組活動，他們表示在參與小組時能與同學互相交流合作，而且能發揮自己的才能。

反思

1 部分學習支援小組與校隊訓練及課外活動班時間相撞，致使學生只能擇其一參與。

回饋及跟進

1 與活動組商討，檢視學生個人特質及詢問家長意願後，再挑選學生進組。

六 組本重點發展項目

目標 1: 引進外界支援，加強對有特殊學習需要的學生的第一層支援。					
項目/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 參與外界支援計劃，加強對有特殊學習需要的學生的第一層支援。 ◆ AIM Project	◆ 80%教師認同有特殊學習需要的學生上課表現有改善。 ◆ 參加計劃的學生的社交及情緒控制能力有所改善。	◆ 教師問卷 ◆ 學生訪談 ◆ 家長訪談	◆ 全學年	◆ 特殊教育需要統籌主任	◆ 外間機構支援

目標 1 引進外界支援，加強對有特殊學習需要的學生的第一層支援。

成就：

- 1 根據教師問卷，100% 教師同意在課室中張貼的視覺提示卡有助學生控制情緒及提醒其甚麼是合宜的上課表現；96.1%教師表示曾經在課堂中運用視覺提示卡提醒學生甚麼是合宜的上課表現。
- 2 根據教師問卷，100% 教師同意有特殊學習需要的學生於參加 AIM Project 後上課表現有改善及於上課時，能給予合宜的回應；82.5%教師同意有特殊學習需要的學生於參加 AIM Project 後在說話時，能恰當地運用語言；100%教師同意有特殊學習需要的學生於參加 AIM Project 後在說話時，能展示的恰當的社交禮儀。
- 3 透過訪談，學生表示喜歡參與此計劃，課室桌椅上的視覺提示亦有效提醒她需保持專注。
- 4 透過訪談，家長表示透過 Google Classroom 的訊息，可以了解學生於個別學習課的學習進度，希望可以在家中運用當中的技巧輔導學生。

反思：

- 1 本學年為 AIM Project 進行的第一年，於開展前須進行較多行政工作，以檢視學生的特質再調整個別學習計劃的目標，致使於 12 月才能開展。
- 2 家長表示學生在家中的表現未有顯著改善，情緒控制能力有待提升。

回饋及跟進：

- 1 下學年參考本學年經驗，加快進度，盡快開展計劃。
- 2 於學期開始前為教師簡介視覺提示卡及其使用方法，鼓勵所有教師於課堂使用該工具。
- 3 鼓勵家長配合，為學生在家中設置好行為獎勵計劃。

六 恆常工作

項次	工作 / 策略	負責人	時間表	所需資源	報告
1.1	<p>加強言語治療服務計劃</p> <p>目的:</p> <p>為有需要的學生提供評估及適切的言語治療計劃</p> <p>策略舉隅:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有需要的學生提供評估及治療 ◆ 個別及小組訓練 ◆ 個案會議 ◆ 言語治療課教師觀課 ◆ 中文科協作教學 ◆ 家長面談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 言語治療師 ◆ 各位班主任 ◆ 中文科任老師 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ 外聘服務機構	◆ 言語治療師為 38 位學生提供言語治療評估及訓練服務。
1.2	<p>校本教育心理服務</p> <p>目的:</p> <p>為情緒、行為及學習上有困難的學童提供教育心理服務，並進行評估及診斷，同時亦為小一的學生進行及早識別</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為個別有特殊教育需要的學生提供評估及跟進輔導，包括校內轉介、及早識別計劃的個案 ◆ 撰寫個案評估報告、家長評估摘要、個案跟進建議、與外間機構轉介文件（如衛生署、兒童精神科） ◆ 透過個案研討，與老師、輔導人員協作推行針對有特殊學習需要學生的輔導課程和教學策略 ◆ 約見有特殊教育需要的學生家長，匯報評估結果及商討跟進建議 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 校本教育心理學家 ◆ 輔導主任 ◆ 班主任 ◆ 有關科任老師 	◆ 全學年	◆ 校本教育心理服務	◆ 教育心理學家已到校 27 次。除為學生進行評估及面見學生外，亦進行了 1 次教師講座、8 次小組訓練及為 3 位學生進行個別訓練。

1.3	<p>小一及早識別計劃</p> <p>目的:</p> <ul style="list-style-type: none"> 及早識別有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援 <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有需要的P.1學生進行評估及作出適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 班主任 教育心理學家 輔導主任 教學助理 	◆ 全學年	◆ 基督教香港崇真會	<ul style="list-style-type: none"> 本年度共提名 11 名學生，識別結果如下： 8 名學生有顯著學習困難 3 名學生有輕微學習困難 已為有顯著學習困難的學生安排學習支援小組跟進
1.4	<p>個別學習計劃(IEP)</p> <p>目的:</p> <p>為需要第三層支援級別的學生訂立適合的個別學習計劃(IEP)</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為需要第三層支援級別的學生訂立適合的個別學習計劃(IEP) 召集科任老師、家長、輔導主任及校本教育心理學家進行有關學生的個案會議，了解學生的特殊教育需要，並為學生設計適合的個別化計劃，在行為、情緒及專注等方面訂定短期和長期目標。 調適課程及評估方式，配合學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 校本教育心理學家 輔導主任 班主任 有關科任老師 	◆ 全學年	◆ 基督教香港崇真會	<ul style="list-style-type: none"> 本年度安排 4 位學生接受個別學習計劃（IEP）訓練，內容主要針對學生的弱項，如：中文表達能力、情緒控制等進行訓練。
1.5	<p>新來港學童服務</p> <p>目的:</p> <p>為來港不足一年並符合接受新來港資格的學童提供服務</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> 統計及申報本校新來港學童名單 新來港學童的戶外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 機構導師 教學助理 	全學年	◆ 外聘機構	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已為 24 名於上學年入學的新來港學童申請新來港學童津貼。 本年度已為新來港學童舉辦一次親子戶外活動，以助他們認識香港，走出社區。

1.6	<p>課後校本學習支援計劃 (區本計劃)</p> <p>目的: 為領取綜合社會保障援助或學生資助計劃全額津貼的學生提供各類的支援服務</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃內容:透過合作機構向教育局申請撥款資助,以舉辦校本課後學習及支援計劃 ◆ 計劃包括功課輔導課及3組學習支援小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 特殊教育需要支援 ◆ 教師 ◆ 外聘服務機構負責人 ◆ 教學助理 	全學年	◆ 香港聖公會麥理浩夫人中心	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度開辦了P.1至P.6 (5班)功課輔導班,每班約10人,學生家庭環境須符合綜援或全額書津,少量名額給予低收入家庭學生。 ◆ 已於上學期開設3組學習支援小組,包括:包括:健球、霓虹燈靈感創作、自我照顧訓練小組。
1.7	<p>託管服務</p> <p>目的: 為有需要的家庭提供課後功課指導</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為P.1-P.6學生提供功課輔導服務,提升學生的學習動機及培養責任感 ◆ 時間:上學日的星期一至五放學後 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ 外間機構贊助	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 除原有由苗圃行動資助的託管班外,本年度亦繼續參加了由關愛基金在校課後託管服務試行計劃(試行計劃),為P.3-P.6學生提供在校託管服務。根據教師觀察所得,學生大多能遵守指示,用心學習,導師亦悉心指導學生功課。當學生完成課業後,協辦機構亦備有不同的桌遊供學生玩耍,學生能從中學到與人相處的技巧。 ◆ 為整合資源,令更多學生可以受惠,建議下年度P.1-P.6託管班統一由關愛基金在校課後託管服務試行計劃提供服務。

1.8	<p>外購服務 - 非華語學童社交溝通小組</p> <p>目的:</p> <p>為有特殊教育需要的非華語學生提供社交溝通小組，學習社交溝通技巧</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊教育需要的非華語學生提供小組 ◆ 為學生開設個人檔案及學生接受服務紀錄 ◆ 每組挑選6至8人接受訓練，由校外導師負責教授 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ 外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已為有特殊教育需要的非華語學生開設個人檔案及提供服務。 ◆ 已於3月至5月進行8節非華語學生社交技巧小組訓練。小組將透過配音體驗作為媒介，提升學生的社交溝通能力。 ◆ 根據學生訪談，由於進行配音時要先理解內容及運用適當的語氣配音，對非華語生來說難度較高他們參與的動機較低。是故，建議下年度的非華語學童社交溝通小組改為互動性較強的小組，如：球類運動，更配合非華語生的學習需要。
1.9	<p>外購服務 - 學習支援小組</p> <p>目的:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊教育需要的學生提供小組訓練 <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊學習困難的學生提供讀寫小組/執筆小組 ◆ 為專注力不足/過度活躍症的學生提供專注力小組/執行功能小組 ◆ 為自閉症的學生提供情緒管理小組 ◆ 每組挑選6至8人接受訓練，由校外導師負責教授 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ 外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年度學生支援組共舉辦了13個學習支援小組，範疇涵蓋學術、體育、美術，有助學生發展個人強項，提升他們的自信心，從而建立正面的自我形象，為有特殊教育需要的學生提供適切的小組訓練。 ◆ 根據教師觀察，學生投入參與各學習支援小組活動，以健球小組為例，學生能靈活走位，與隊員互相合作，操控直徑達1.22米的尼龍球，進行防守或擊球，發揮團結精神。 ◆ 根據學生訪談，學生表示喜歡參

					與學習支援小組活動，他們表示在參與小組時能與同學互相交流合作，而且能發揮自己的才能。
1.10	<p>測考及功課調適策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生提供測考及功課調適 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 班主任 科任老師 教學助理 	◆ 全學年	◆ /	◆ 根據教育心理學家的專業評估及建議，已為 49 位學生進行功課/測考調適。
1.11	<p>學科輔導班</p> <p>為成績稍遜學生提供主科課後小組輔導，輔助學生追上同級同學的學習水平。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據不同年級的需要，開設學科輔導班 分析學生測考成績，安排成績稍遜的學生加入學科輔導班 每組挑選8人接受課後輔導，由校內教師負責教授 輔導班教師需按學生程度編定有關課程，並製作合適的教材 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援教師 輔導班教師 	◆ 全學年	◆ /	<ul style="list-style-type: none"> 全年度學科輔導班共 6 班，為成績稍遜學生提供主科課後小組輔導，輔助學生追上同級學生的學習水平。 為了善用課時，讓輔導教師專注教學工作，開課前，輔導教師會與科任教師了解學生的學習情況、弱項，裁剪教材進行輔導，照顧學生的學習需要。
1.12	<p>學科陽光班</p> <p>為學科學習能力較高學生提供主科課後小組指導，提升同學的學習水平。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據不同年級的需要，開設陽光班 每組挑選12人接受指導，由校內教師負責教授 陽光班教師需按學生程度編定有關課程，並製作合適的教材 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援教師 陽光班教師 	◆ 全學年	◆ /	◆ 全年度陽光班共 7 班，為學科學習能力較高學生提供主科課後小組指導，提升學生的學習水平。
1.13	<p>校外資助項目</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有需要學生申請校外資助 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 	◆ 全學年	◆ /	<ul style="list-style-type: none"> 全年度共處理 5 個外間資助計劃： 泓福躍進助學金 2024，共 12 名

					<p>學生成功申請。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 融和獎學金 2024，共有 4 名非華語學生成功申請。 ◆ 黃少賢助學金，共 4 名學生成功申請。 ◆ 松悅園耆融護養院獎學金，共 3 名學生成功申請。 ◆ 助學改變未來計劃，已派發文具及書包予受惠學生。
1.14	<p>教學助理入班支援策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教學助理入班，支援學生學習 ◆ 與主科教師溝通，瞭解課堂常規、主科學習進度、教材安排、學生的學習及情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ /	◆ 已根據學生情況安排教學助理進入不同班別協作。
1.15	<p>共融活動策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學生安排最少兩次共融活動 ◆ 為家長安排最少一次共融活動 ◆ 安排最少一次親子共融活動 	◆ 特殊教育需要統籌主任	◆ 全學年	◆ 外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年共舉辦 3 次學生共融活動，包括：街坊小子木偶劇場、《MeowMeow 不見了！》多元文化共融劇場及非華語學生中華文化體驗活動。 ◆ 已舉辦 1 次親子共融活動。 ◆ 已舉辦 1 次家長共融活動。 ◆ 已舉辦 1 次教師共融活動。
1.16	<p>全校學生輔導名單策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據全校學生所接受的支援服務製作全校學生輔導名單 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ /	◆ 已更新本年度全校學生輔導名單。

1.17	<p>學生支援紀錄表</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 記錄有特殊教育需要類別(SEN)的學生支援紀錄表 ◆ 根據紀錄表，派發學生支援摘要予家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ /	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已更新本年度 SEN 學生支援名冊。 ◆ 已於 10 月派發學生支援摘要予家長。
1.18	<p>特殊教育資訊系統(SEMIS)資料輸入</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 取得家長同意後，於特殊教育資訊系統(SEMIS)輸入有特殊教育需要類別(SEN)的學生資料 	◆ 特殊教育需要統籌主任	◆ 全學年	◆ /	◆ 本組會持續更新特殊教育資訊系統(SEMIS) 的學生資料。
1.19	<p>學習程度測量卷(LAMK 卷)</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有需要的學生安排考「學習程度測量卷」，評定中英數科目等級水平 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 6/2025-8/2025	◆ /	◆ 採用教育局提供的學習程度測量卷(LAMK3.0)評估個別學生的學業表現。已於 6 月下旬為全校有需要的學生安排 LAMK 卷評估。
1.20	<p>教師專業發展</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動教師進修與照顧有特殊教育需要的學生的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 全校教師 	◆ 全學年	◆ 外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 達標：已安排 4 位教師報名參加基礎課程。 ◆ 達標：已安排 2 位教師參加專題課程。 ◆ 已安排全體教師於 11 月參加以正向心理在校園的應用為主題的教師講座，以加強教師對保持學生精神健康的認識。
1.21	<p>非華語學生中文學與教事宜</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 整理全校非華語學生名單 ◆ 為全校非華語學生進行前測 ◆ 擬寫改善非華語學生中文學與教計劃及報告 ◆ 安排學習小組予非華語學生參加，以提高其中文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 教學助理 	◆ 全學年	◆ 外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 9 月完成整理全校非華語學生名單，並將持續更新名單。 ◆ 已於 10 月為全校非華語學生進行前測。 ◆ 已提交改善非華語學生中文學與教計劃及報告。

					<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已為 P.1-P.4 非華語學生安排週末非華語中文班，以提高其中文能力。本年度繼續舉辦中華民間藝術體驗課程，讓學生透過不同藝術體驗，如：書法、剪紙等，感受中華文化之美。另外，為提高非華語學生對中華文化的興趣，下學期將舉辦 1 次中華文化體驗活動及非華語武藝班。 ◆ 根據教師觀察，大部分非華語學生在參加週末非華語中文班後說話能力都有所提升，例如：P.1 新來港非華語生能在中文學習小組中學會基本上課用語。
--	--	--	--	--	---

八 財政安排

(A) 可用資源：

	項目	金額
1.	學習支援津貼	\$897,217.95
2.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$174,684.61
3.	加強言語治療津貼、 統籌學校校本言語治療行政經常津貼、 校本言語治療行政經常津貼、 一筆過校本言語治療設置津貼	\$207,619.60
4.	新來港學童校本支援計劃津貼	\$296,165.04
5.	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	\$2,080,095.69
	總計：	\$3,655,782.89

(B) 實際開支：

	項目	內容	實際開支
	學習支援津貼	合約老師（1名）	\$505,440.00
		教學助理	\$49,500.00
		教育講座及校本課後小組	\$131,450.00
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	教學助理	\$107,710.29
		外購學習支援小組	\$24,500.00
		教師講座	\$9,900.00
	加強言語治療津貼、 統籌學校校本言語治療行政經常津貼、 校本言語治療行政經常津貼、 一筆過校本言語治療設置津貼	校本言語治療服務	\$103,500.00

	新來港學童校本支援計劃津貼	教學助理	\$117,450.00
		外購學習支援小組	\$4,304.00
	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	合約老師（2 名）	\$830,042.32
		教學助理	\$280,011.16
		加強支援非華語學生的中文學與教用教具、教材等	\$139,531.70
總計:			\$2,303,339.47