

ShamshuiPo Kaifong Welfare Association Primary School
深水埔街坊福利會小學



周年校務報告
(2024-2025 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲) 我們的學校	第 3 頁
(乙) 我們的教師	第 4 頁
(丙) 2024-2025 年度關注事項	第 5 頁
關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能	第 6 至 15 頁
關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化	第 16 至 26 頁
(丁) 我們的學與教	第 27 至 29 頁
(戊) 我們對學生的支援	第 30 至 31 頁
(己) 我們的好夥伴	第 32 至 36 頁
(庚) 學生表現	第 37 至 38 頁
(辛) 校外得獎名單	第 39 至 41 頁
(壬) 財政報告	第 42 頁
(癸) 「學校發展津貼」及「推廣閱讀津貼」財政報告	第 43 頁

(甲) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九六四年創辦，辦學團體為深水埔街坊福利事務促進會。街坊會自創立以來，承先啟後，置會所、展會務、建校舍，為深水埗坊眾之子女提供優質的教育。本校秉承母會一貫的教育目標，全力推行德、智、體、羣、美五育。本校教職員具備團體精神，上下一心，致力把教育做到最好，銳志推廣校內和校外活動，讓學生在校際比賽上屢創佳績。有賴全體師生努力不懈，本校校務蒸蒸日上，校譽日隆。本校位於深水埗汝洲街 88 號。共有 12 個標準課室，並設有禮堂、校務處、精神健康室、圖書館、音樂室、Steam 實驗室、體育室、小組活動室、輔導主任室等等，為同學們提供足夠而優良的學習硬件。毗鄰的楓樹街運動場和遊樂場更為同學們提供足夠的休憩活動和體藝訓練空間。

2. 承諾

為坊眾的子女提供適切的服務和多元化的教育。

3. 辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、羣、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人羣。

4. 校訓

進德修業，服務坊眾

5. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12

6. 法團校董會成員包括：

辦學團體校董	梁鉅海校監(BBS, MH)、莫元堅先生、彭開發先生、黃冠生先生、朱穎筠女士、鄧敏宜女士、盧鳳儀女士
替代辦學團體校董	黎倩君女士
當然校董	張麗雲校長
教員校董	廖正然副校長
替代教員校董	徐堅主任
獨立校董	李淑媛女士、羅達俊先生
家長校董	陳佩君女士
替代家長校董	陳惠珠女士
名譽校董	黃民泰先生、譚國權先生、劉廣慶先生、陳基先生

(乙) 我們的教師

1. 教師學歷

	24-25年度
教育文憑	100%
學士學位	100%
碩士學位或以上學歷	36%

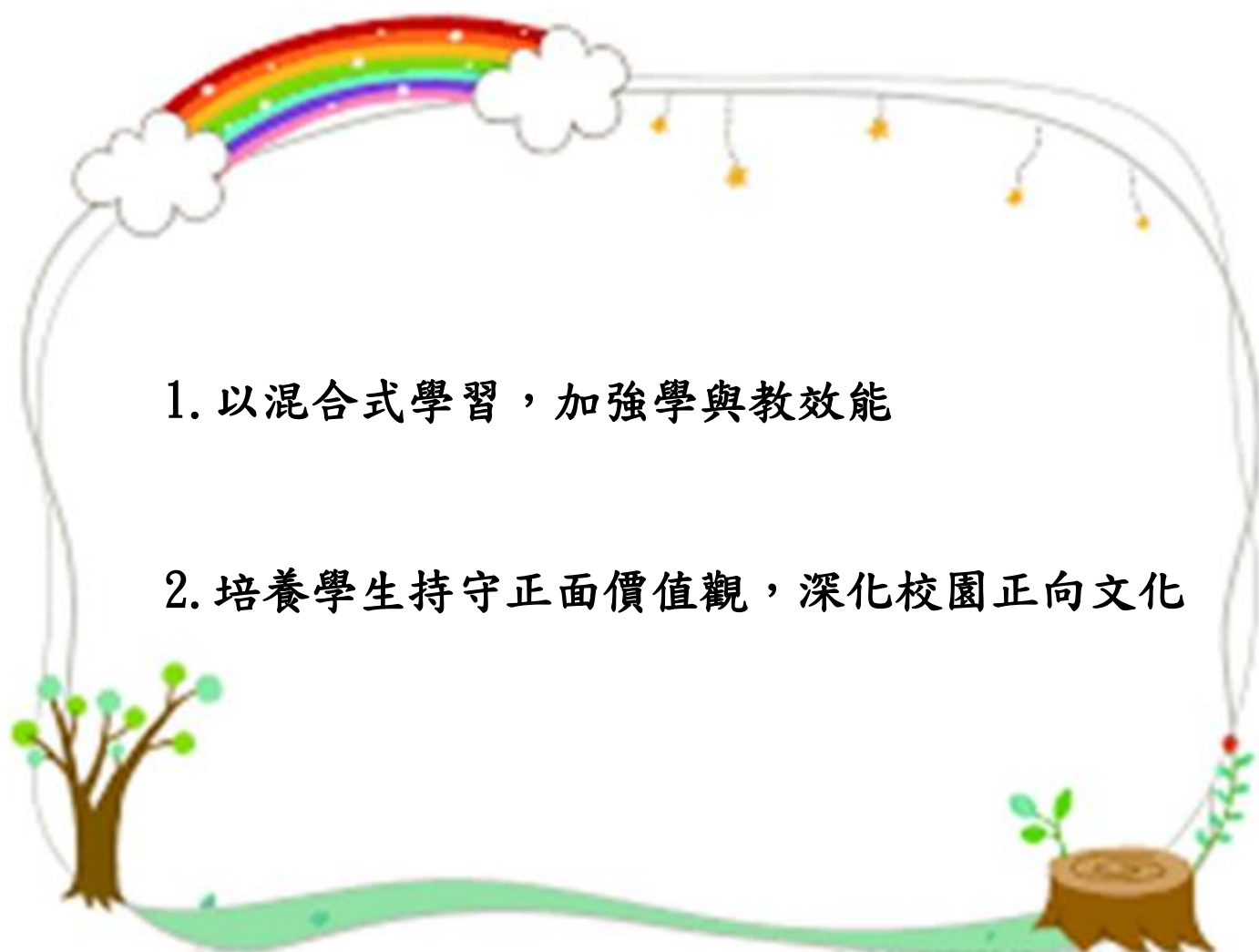
2. 教師教學年資

	24-25年度
具0-4 年教學經驗	25%
具5-9 年教學經驗	14%
具10 年或以上教學經驗	61%

3. 校長及教師的專業發展

	24-25 年度
校長專業發展時數	127.3 小時
全校教師平均專業發展時數(校內/教育局/大專院校)	43.5小時
參與以國民教育為主題的校內外專業發展活動的教師平均專業發展時數	9.5小時
參與以資訊科技教育為主題的校內外專業發展活動的教師百分比	100%

(丙) 2024-2025 年度關注事項：



(丙) 報告內容

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

目標：

1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

1.3 推行自攜裝置計劃

1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

(一) 成就

1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

1.2.1 引入外間專業機構，為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊，增強全校教師推動混合式學習的信心。

1.2.2 安排教師參與教育局及坊間的專業培訓課程。

9月17日：「Teams 應用實戰」，教職員體驗 Teams 在語文科、數學科及體育科的應用，並學習簡化行政工作的方法。教師反饋正面，認同活動對他們的學與教有正面的影響，能提升他們的教學成效。教師認同 Teams 的朗讀功能有助提升教師應用電子教學的專業能力，以提高學生運用混合式學習說話技巧及語文能力，教師反映會進一步探索其他教學範疇的應用。

11月20日：「小學教育課程指引」講座，教育局幼稚園及小學組代表介紹學校整體課程規劃、評估素養、課業政策和課程更新重點：善用學時，創造空間。講者預備充足，資料豐富，活動生動有趣，教師在會後反映受益匪淺，對七個學習宗旨及三大方向有更深入理解。

2月7日：「阿拉伯書法」及「SWEETIE」課程工作坊，教師體驗多元文化，體會非華語生在學習中文上遇到的問題；教師也體驗 STEAM 教學，了解「SWEETIE」工程教學的流程和步驟。教師反饋正面，認同活動對他們的學與教有正面的影響，能提升他們的專業能量，對運用的工具感興趣。教師欣賞「SWEETIE」課程讓他們掌握 STEAM 教育的基礎教學理念，拓展視野，回應如「接觸到平日不常接觸的學習範疇，擴闊了我的眼界」和「我最有興趣的是拼砌鞦韆，雖然沒有砌模型的經驗，但也能完成鞦韆及進行改善，很有滿足感。」。活動的安排讓教師體驗學生學習活動的情況，當中有共通能力的培養，也有逐步透過電子教學學習 STEAM 素養，而其中的「留白」及設計改良的提問更能引發參與者討論及思考。

2月26日：QEF 計劃工作坊，主要由常識科和電腦科教師參與，內容涵蓋編程教學套件操作及應用，校外專業導師分享常見問題的解決方法。教師訪談中認同培訓有助他們設計課堂。

6月13日：教師專業發展日(訂定學校三年發展計劃及科組工作計劃)：教師深入了解成功準則撰寫技巧，透過自評能促進自我完善。教師認同工作坊能提升教師的專業能量。

學校共舉辦了5場教師專業發展日/工作坊，各科也安排了多場的科本發展培訓。整體教師表示能認識更多有用的教學軟件及運用的方法，並能應用於教學中，認同培訓能提升教學成效。根據教師持分者問卷顯示，100%教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。

中文科

根據教師問卷顯示，83.3%教師認同認識了更多教學軟件及運用方法，並應用在教學中，提升教學的成效。他們新認識的教學軟件有 PADLET、CANVA、IPAD 備忘錄、SEESAW、ONENOTE 和 POE。

廖正然副校長和徐堅主任參加了香港大學的「賦權授能·銜接向上——支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力」計劃，透過戲劇教學及人工智能結合，促進多元學習背景學生有效學習，拓寬學生思維，也出席了計劃分享會，吸取不同前線教師的實踐經驗和心得體會，獲得第二屆多元文化學生中文教學推薦獎。

安排 P.2 教師出席香港大學舉辦的「鸚鵡——互動劇場 X 跨學科任務型教學」工作坊，該工作坊講述任務型教學，讓學生透過「沉浸」於任務中學習。學生可以就課題設計一個劇本，透過人工智能設計不同的場景，然後代入角色進行各種任務，讓學生可有趣和自主地掌握相關課題。

本年的科本發展分享電子書學習平台關於字詞筆順和默寫練習的混合式教學經驗，加強了同事使用新版教科書混合式學習的應用能力。

英文科

根據教師進修紀錄顯示，87.5%教師達到了要求。P.4 教師參與中大的「促進實踐社羣以優化小班教學」支援計劃，他們與顧問進行了5次共同計劃會議(25/9、15/1, 12/2, 26/3 及 15/5)。所有教師均運用混合式學習教學模式，使用網上遊戲化電子學習平台(如 Wordwall、Kahoot)製作課前及課中練習的評估活動，又運用 Padlet 讓學生分享想法及學習經歷。這有助於促進合作學習，並加強學生的學習體驗。

數學科

根據教師進修紀錄顯示，89% P.1-P.6 科任已參與混合式學習相關的專業培訓課程，有個別教師是每月定期進修，並作同儕分享。100%教師認同引入外間專業機構，為教師提供有效的專業支援，讓他們認識更多的教學軟件及運用的方法，並應用在各科的教學中，提升教學的成效。例如學生學習立體圖形時，可以用教學軟件 Mathigon 呈現不同的立體圖形，學生可以自由轉動或放大縮小立體圖形，從而觀察立體圖形不同的面，協助他們學習，提升教學的成效。

本年度參加教育局舉辦的小學數學領導教師學習社羣計劃「探索與研究」及「STEAM」，通過主題探討，P.4 學生進行跨校觀課及聯校分享，匯聚實踐「探索與研究」的學與教經驗，促進專業交流，提升數學科領導教師的專業能量。P.5 學生透過「STEAM」活動，體驗生活與數學的關係，讓學生創造應用數學知識和技能，有助學生解決現實生活的問題。

常識科

根據教師進修紀錄顯示，73%教師參加常識科的進修課程，教師主要參與應用電子教學、人文科及科學科相關的工作坊為主，以配合人文及科學科的發展新趨勢。科主任在會議時進行分享進修內容及平日課堂上使用混合式學習的情況。

視藝科

根據教師進修紀錄顯示，71.4%教師曾參與有關視覺藝術科的進修課程。教師樂意參與有關視覺藝術科的進修課程，主題包括視覺藝術知識系列（視覺元素、組織原理），亦有關於跨學科學習，當中亦包涵電子應用元素。於科會議分享進修內容，讓教師學習運用網上平面設計工具以提升學生學習興趣及培養創意。

音樂科

根據教師進修紀錄顯示，80%教師完成參與兩次教育局及坊間的專業培訓課程或工作坊。20%教師完成參與三次教育局及坊間的專業培訓課程或工作坊。100%教師認同相關課程有助提高教與學效能。

科主任於11月15日參加了音樂科專業學習社群分享會，了解現行音樂教學最新的教學法。5月21日舉辦「Garage Band 電子教學工作坊」以協助教師了解最新的電子音樂教學，根據校本問卷顯示，100%教師認同電子教學工作坊能增強推動混合式學習的信心。除了「Garage Band 電子教學工作坊」，科任教師在會議中分享不同的音樂科應用程式，讓教師了解如何運用網上資源。

體育科

根據教師進修紀錄顯示，100%教師參加 MVP A60 的分享會或工作坊，期間認識和體驗不同電子工具的應用。教師均認同所得的資訊有用，能提升學與教效能。

普通話科

根據教師進修紀錄顯示，80%教師於本學年完成科本專業培訓課程。教師採用法語音知識，從接觸、熟習語句讀法入手，才進一步分析語音的成分，然後練習拼音，讓學生在課堂上進行個人或分組說話練習，然後再次播放網上課文詞語，讓學生進行自評和互評，並鼓勵學生課後再運用此方法進行自學。

電腦科

2月26日進行教師工作坊，為教師提供STEM Project的專業培訓。100%教師參加專業培訓課程：部份參與了人工智能課程、micro:bit、Arduino等編程課程；2名教師參與了QEF主題網絡計劃，學習STEMaker科藝創建師，對日後科學科範疇四「科學、科技、工程和社會」部份的發展很有幫助。在科會議分享校本第一期「奇趣IT識多啲」課程資源、QTNs STEMaker科藝創建師的課程設計概念，及電腦科如何配合新課程。

1.3 推行自攜裝置計劃

1.3.1 循序漸進地推行自攜裝置計劃，列明硬件和軟件的最低規格，並在P.2-P.6學生的裝置上安裝流動裝置管理系統(MDM)。

1.3.2 舉辦家長會，向家長簡介自攜裝置計劃，增加家長對電子學習的認識，包括如何處理學生的紀律問題，以便能一起協助學生善用流動電腦裝置進行學習。

本年度資訊科技組繼續參加優質教育基金支援計劃，訂購26部iPad供學生借用。除此之外，亦優化了借機程序，並在P.2-P.6學生的裝置上安裝流動裝置管理系統(MDM)。

根據校本學生問卷顯示，98.5%學生認同透過使用自攜裝置(iPad)有助學習；96.4%學生認同透過使用自攜裝置能更快速地完成課堂任務，如搜尋資料、提交作業；97.5%學生認同透過使用自攜裝置，幫助他們更容易理解複雜的學習內容；94.9%學生認同使用自攜裝置能更有效地與同學或老師合作，如使用Onedrive共享文件、透過Padlet線上討論。數據反映學生認同自攜裝置計劃使他們更有效學習。

本年度資訊科技組於9月20日舉辦了Eclass工作坊，向家長介紹自攜裝置計劃及如何善用校網促進學生學習。根據校本問卷顯示，92%家長同意工作坊能幫助他們了解Eclass的操作及功能。另外，資訊科技組與課程組共同舉辦家長講座，當中教授家長協助學生善用流動電腦裝置進行學習及使用Google Classroom等網上平台，100%家長同意是次分享會能增加他們對電子學習的認識，明白學校推行電子學習的原因，以及如何協助學生善用流動電腦裝置進行學習。100%家長認同分享會能增加他們對Google Classroom的認識，包括協助繳交功課及查看老師發放的學習資源及訊息；100%家長認同學校推行自攜裝置的政策及自攜裝置可使子女更有效學習。

1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

1.4.2 在教學設計中加入電子教學的應用，透過電子學習平台，加強課堂互動性。(進行課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學)

教師已熟練混合式學習的教學模式，於課前、課中及課後善用資訊科技設計教學活動，善用學時，常見電子工具包括 Quizlet、Wordwall、Google Classroom、Google Form、Mentimeter、Padlet、Kahoot、Quizizz、GeoGebra、Canva 等。全學年安排了 7 次中、英、數及常共同備課節，以單元教學設計為共同備課內容，並反思實施的教學設計及學生表現，優化教學設計，提升學生自學能力和協作能力。

根據各科的紀錄，學生已能熟練地運用混合式學習，也喜愛此學習模式，因遊戲化教學活動，吸引學生專注和投入，提升學生自主學習和協作能力，讓學習更加有趣和有成效。根據學生持分者問卷，97.5%同學表示非常同意及同意教師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

中文科

共同備課記錄顯示，每級教師均就每個單元設計課前、課中、課後等活動，他們設計出有創意和高實用性的混合式學習方案。例如：P.2 課前於 Google Classroom 安排課文動畫和讓學生朗讀課文，並根據課文內容完成預習工作紙。課中在課堂進行 Wordwall 活動，複習比喻法，然後完成筆記工作紙，學習人物外貌描寫的方法。課後讓學生進行自學延伸閱讀，完成課後延伸閱讀工作紙，進一步鞏固外貌描寫和比喻法知識。P.3 課前觀看課文動畫和朗讀課文，並根據課文內容完成網上工作紙。課中根據文章內容，於筆記本完成文章中心思想的歸納概念圖。課後於 Google Classroom 進行自學延伸閱讀，並找出中心思想。

透過教師觀察，學生透過課前預習、課堂學習、課後延伸，展現出自主學習及協作能力。例如：P.6 教授評價人物，課前學生在家預習和概覽文章。觀看 EdPuzzle 預習短片，自主完成網上預習。課中教師講解分組活動，學生 2-3 人一組，協作閱讀不同段落，互相討論，再使用 Mentimeter 回答網上問答，進行評價人物。課後觀看另一歷史人物的短片，使用相同方式自主分析人物性格。

從學生訪談中，他們分享自己的自主學習的方法有自定溫習時間表、自定學習計劃、利用網上學習資源等。大部份同學均認同課堂內的小組討論可以加強他們的協作能力。

英文科

共同備課記錄顯示，教師能設計課前、課中及課後環環緊扣的課堂，並加入自主學習元素於課前及課後活動中。學生多運用 Padlet 作分享及互評的電子平台。例如 P.2 有課題與「玩具」相關，學生於課前拍攝他們最喜愛的玩具，並發佈於 Padlet，以便在課中作簡介，然後教

師帶領學生進行評價及回饋。教師也安排初小學生進行 Wordwall 遊戲，學生喜愛從遊戲中學習，更為了爭取較佳名次而反覆進行遊戲練習。

數學科

共同備課記錄顯示，在教學常用的電子學習平台包括 Padlet、GeoGebra、Kahoot!、Wordwall 等，它們都能吸引學生自主學習，改善數學的弱項。教師透過 Google Classroom 發放電子課業或有關學習內容的影片，學生會主動完成，如果遇到不明白的內容，會一起商討或一起找尋答案，體現出學生協作能力。

常識科

配合常識科的發展，教師於共同備課討論以高階思維策略配合單元教學，並應用於筆記本中。各級的筆記本均有使用高階思維策略，有助學生提升自我解難能力。

教師在課堂上主要使用以下電子學習平台及電子學習程式，包括：Google Classroom, Google Forms, Wordwall, Padlet, Kahoot, Quizizz 等。教師於課前安排學生進行前測、影片預習及資料搜集，課中安排學生利用不同電子學習工具進行討論、分享、匯報、即時測驗，課後安排學生作後測及延伸閱讀、完成電子學習功課及進行 Wordwall 遊戲，鞏固學生所學。

視藝科

全體教師每學期最少運用一次混合式學習的教學模式，學生在課堂前預先於 Google Classroom 觀看或閱讀教師所發放的課前預習材料，如藝術家的背景資料、藝術評賞內容或藝術技能等資料作自學，教師在課堂前請學生預先進行蒐集資料圖片，把相關資料上存於 Google Classroom 內，使學生能提前對要學習的課題有初步認識，以加強學生的自主學習性。教師帶領學生在課堂中利用 Adobe Firefly、Tayasui Sketches、Canva 來加強學生在課堂中的互動性，提升學生的學習興趣，讓他們更投入創作；教師在課後利用 Padlet 平台，讓學生進行欣賞作品活動，深化校園正向文化。

音樂科

P.1-P.6 教師已完成以混合式學習為題一次的教學設計，並進行教學交流，擴闊教師團隊運用電子學習於教學的認識。教師教導學生運用 Garage Band 進行電子創作，指導他們運用中西樂電子樂器創作自己喜歡的樂曲，並上載到 Google Classroom，教師會給予即時的回饋。教師在課堂運用電子學習應用程式，如利用電子學習平台學習歌曲、音樂小百科考核樂理知識、作曲小百科學習創作樂曲、手號及吹奏牧童笛片段等。學生進行電子創作時，能運用到不同的中西樂器創作出自己獨有的樂曲，體驗不同樂器的音色。

根據校本教師問卷，100%教師認識不同的音樂的教學軟件，100%教師認識 Garage Band 音樂的教學軟件、60%教師認識 iMovie 教學軟件，部份教師更認識其他教學軟件，如：Treble Cat Lite、NotateMe Now 等。根據教師訪談，科任應用混合教學於課堂上，令學生學得更有趣和更容易掌握知識，提高學與教效能。

體育科

教師均在教學設計中加入電子教學的應用。根據體育科校本學生問卷和學生訪談，學生認同能將課堂中學到的運動技巧與標準的短片示範作比較，能大大地提升學習效能。根據教師訪談，在體育課中加入電子教學的應用，發現學生學習興趣有提升，而且有助學生更容易掌握相關課題和運動技巧。

普通話科

教師全學年共安排每班 10 次於課堂上運用電子學習平台或電子應用程式學習，提升教學效能。透過檢視學校可管理的電子平台，高小於上學期已完成至少一次混合式教學，教師於課前在 Google Classroom 發放自學影片，課中運用 Wordwall 鞏固語音知識，課後進行說話練習後上載 Google Classroom，學生至少 1 次以 Google Classroom/Flip/Padlet 遞交朗讀/說話片段。

教師在課堂上進行小組活動，讓學生自行分組用普通話進行該課題的問答環節，再向全班分享。根據教師觀察，學生從一開始沒信心說普通話，及後在小組同學的鼓勵下願意面向同學分享。教師運用電子黑板展示課文以配合課文的角色扮演，學生會努力嘗試讀出普通話，華語學生還會從旁協助非華語學生讀出句子，展示出學生間的協作能力。根據學生訪談，他們都喜歡使用電子學習方式上課，能更投入課堂。學生表示喜歡把學習的內容做成遊戲，讓他們於遊戲中學習，更有效鞏固知識。

電腦科

科任教師已透過 Google Classroom 發放資訊素養的練習，讓學生進行課前預習；課後亦會發放電子功課，進行溫習。P.4-P.6 常、電跨科，已安排至少四次共同備課，四次共同備課內容包括教學流程及分工、製作工作紙、教學檢討等。

有關各級跨科課程安排的學習活動已列入進度表中，當中涵蓋數學、常識、視覺藝術等科目。P.1：數電跨科製作 eDraw 時間表學習活動，學生能綜合數學科和電腦科的知識，完成月曆及將其美化。P.2：常電跨科製作一天活動日程學習活動，學生能按照不同時段安排日常活動。P.3：數電跨科進行 Scratch3.0 繪星圖學習活動，學生能按指引自行完成編程部份，也能表達出各編程的目標。P.4：常電跨科進行清理地板機械人學習活動，學生能完成編程，令機械人按指定路線移動，模擬清潔場面。P.5：常電跨科進行植物土壤監測及自動灌水系統學習活動，學生於編程

表現良好。P.6：常電跨科進行自動餵魚編程套件學習活動，學生能自行按指引完成編程部份，也能表達編程的原理；P.6 視電跨科進行 3D Printing 名牌襟章學習活動，學生能按指示完成立體圖的創作，並加入自主喜好的圖案。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

(二)反思

1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

教師支持混合式學習政策，但教師認為 Teams 評核學生的說話流暢度及整體說話水平稍有不足。教師表示在教導「SWEETIE」課程時，需向學生多作提點；另外，收拾及作總結也需要較多的時間。

在不同的科目中，部分教師因不同原因未能配合進修進程，而未能報讀與本科相關的混合式學習工作坊。校方需優化培訓安排，提供更多持續培訓機會及以行政措施支援教師。

1.3 推行自攜裝置計劃

BYOD 政策在初小及中小效果不理想，雖然學校已參加了優質教育基金提供的支援計劃，但因大部份 P.1 至 P.4 學生的家庭為新來港，因證明文件不足而未符合資格，學生普遍未有自攜裝置，需提供校內 iPad 支援。

1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

就觀課所見，協作能力培養仍需加強，部分小組活動未見明確角色分工，課堂設計欠缺有效的協作元素。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

(三)回饋與跟進

1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

學校將繼續舉辦相關活動並鼓勵校外進修，建議在共同備課中分工合作，共同負責設計和製作教學資源，從而提高教學的效率和質量。同儕經驗分享會及教學觀摩讓教師可以分享自己在課堂上有效的教學策略和教學資源，有助於豐富教學內容，激發教學創意，並促進教師之間的合作和交流，建議下一學年繼續安排同類活動。科主任鼓勵教師繼續試用不同教學軟件，並評估成效和可行性，共同備課時與同級交流，並在科務會議上分享。另外科主任宜安排尚未完成培訓的教師出席相關課程，另提議選取網上課程以提供更彈性的進修時間。

1.3 推行自攜裝置計劃

下學年建議學生攜帶個人 iPad，必須向班主任申請及把 iPad 送到 Steam Room 讓 TSS 安裝 MDM。校方也會制定於小息及午息鎖上學生 iPad 使用權的措施，以更有效監管學生使用 iPad。

1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

教師和學生對混合式學習已見熟練，下學年教師可加強合作學習的課堂設計，強化協作元素。優化 BYOD 政策，建議只於 P.5 至 P.6 實施，其他級別則由學校提供 iPad 作為學習工具。鼓勵教師多安排小組討論、即時投票或其他互動工具，增加學生的協作參與度，鼓勵學生提問並作分享。鼓勵教師運用合作學習的活動來激發團隊合作，設計明確的角色和責任，確保每位學生在小組中都有參與的機會。定期檢討備課內容，確保教師能適時填寫反思及調整策略以提升教學效能。教師透過混合式學習，設計有關協作能力的活動，例如小組討論及利用 Padlet 分享成果，搜集資料、填寫資料等，讓每名學生都有不同的任務，以提升學生自主學習及協作能力。教師在設計教學課堂時，多以遊戲互動性強的電子學習工具，以提升學生的學習動機及提高學生參與度。建議教師多安排電子功課，以獎勵計畫鼓勵學生善用「學時」。於跨科課程中，教師可給予多些指引和回饋，引導學生作出合理的規劃和反思。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

目標：

2.1 強化學生正面價值觀

2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生自信心

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

(一)成就

2.1 強化學生正面價值觀

2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀

活動組在課後舉辦了 23 個課外活動。校內外全方位活動包括制服團隊、運動校隊、視藝興趣班及音樂興趣班，所有活動於課後時段順利開展。學校安排學生參與校外比賽及體驗活動，包括體育學界比賽、朗誦、音樂節的參賽機會，參觀及服務社區的學習經歷。部份隊伍在校外有出色的表現，例如田徑隊在九西田徑學界比賽奪得女甲 100 米冠軍；醒獅隊參加全港青年醒獅比賽，奪得小學地青規定組殿軍，並與中國舞隊於深水埔街坊福利會會慶表演。第一期及第二期多元智能課也順利開展及運作，全學期每個學生能參與兩個範疇的多元智能課活動。

根據校本學生問卷顯示，92%學生認同有興趣參與不同的活動及講座。95%學生認同透過不同的活動及講座，能建立正面價值觀。根據教師問卷顯示，100%教師認同學生透過不同的活動及講座，能建立正面價值觀。

根據學生訪談，學生有興趣參與不同的活動及講座，學生也認同不同的課後活動，如校隊訓練及參與校外比賽能讓他們開闊眼界，發掘興趣。學生表達透過校內外全方位活動，學會堅毅、勇敢、勤勞及自律等正面價值觀。根據教師訪談，學生在講座中專心聆聽學習及踴躍發問。學生透過參與校外比賽及體驗活動能建立正面價值觀，例如醒獅隊在表演中表現自信，田徑隊在練習中刻苦訓練，在比賽中學會守規有禮，尊重對手等正面價值觀。

2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍

1 月 6-17 日中華文化書展：在中華文化日前兩週展出有關中國歷史、藝術、文化、地理和語文有關的圖書。學生在該兩週內到圖書館閱讀中華文化類圖書，其閱讀護照有印章獎勵。根據校本教師問卷顯示，80%教師認為學生有興趣閱讀中華文化主題的圖書。85%教師認為中華文化主題書展能強化學生對國家的正面價值觀。根據校本學生問卷，70%學生認同書展能強化他們對國家的正面價值觀。

1 月 21-24 日中華文化周：以古代墟市為主題，讓學生感受中國古時市集的繁華現象。活動設 3 個小食攤位及 3 場雜耍表演，並由 P.5 及 P.6

學生自行設計及營運12個學生攤位遊戲，融入分工協作及4F(Facts事實、Feeling感受、Findings發現及Future未來)反思，培養團結及承擔精神。學生創建的攤位遊戲主要分為配對、投擲、益智或技巧類，學生由認識墟市的形成，組隊及分工，攤位設計，報價及預備物資，製作及佈置攤位，至最後宣傳與營運攤位，各人分工協作，互相補位，積極投入活動。

學生表現積極，整體表現投入，享受濃厚中華文化氣氛。家長教師會參與手工攤位，學生回饋正面，顯示此活動能增強對中華文化自豪感。

從教師觀察中，學生能透過中華文化周活動加深認識中華文化，而濃厚的中華文化氛圍讓學生能多元感受中華文化。各項學習活動也能提升學生協作能力、溝通能力及社交技巧，加強學生領導能力的訓練。

節日活動：除了中華文化周活動，學校於9月16日舉辦中秋節活動，於2月10日舉辦元宵佳節活動，學生投入活動，並認識到各中國傳統節日的由來及風俗習慣。

3月25-27日跨學科活動周：P.4的主題為「我們的社區」，研究深水埗區的建築和文化；P.5的主題為「佛山文化交流」，從陶藝、武術、醒獅、建築和武藝四方面探究佛山文化；P.6的主題為「不同年代的歷史人物」，從不同角度探究不同的歷史人物(包括商鞅、霍去病、李時珍、諸葛亮)，並以多媒體製作簡報內容。根據校本教師問卷，100%教師同意專題研習能提升學生對中華文化的認識、讓學生學習正面價值觀及能推廣中華文化。100%教師同意學生經過專題研習後，更欣賞中華文化。根據校本學生問卷，100%P.4學生同意活動讓他們更認識深水埗社區及更有興趣進一步了解，並同意是次活動能學習到正面價值觀，並對所處的社區有更強的歸屬感及連繫。P.5及P.6學生認同對中華文化有更深的認識，包括佛山陶藝、武術、建築、不同的歷史人物等。根據學生反思，學生對中華文化更有興趣，期望能再有類似的活動。

6月30日及7月2-3日STEAM周：P.1至P.6主題分別為「點紙咁簡單」、「惜食之道」、「消暑大法」、「伸縮機械手」、「橋」和「磁浮列車」。各級讓學生體驗「動手動腦」的學習活動，透過多次的「探究學習」活動，通過PDAR(Plan提問和規劃、Do實施和記錄、Analyse整理和分析、Review表達和反思)四個步驟去探究科學知識，並透過PDIR(Plan界定問題和規劃、Do建立模型和測試、Improve改良設計和Review表達和反思)四個步驟去體驗工程教學，設計模型或產品，培養學生成為科藝創建師。教師設計學習活動時都加入團隊經歷，藉以強化學生協作能力、溝通能力及慎思明辨能力。STEAM周活動除了科學科技探究活動，也加入了中華文化元素，藉以強化學生的國民身份認同，如P.5探究主題「橋」，由「李春巧建趙州橋」作引入，讓學生感受中國人的智慧及愛國的心情；又以情境引入，培育學生正面價值觀及態度。P.4學生成為緊急救援隊的成員，探究伸縮

機械臂於拯救工作的應用，藉以培育學生「同理心」。STEAM 周活動的任務緊扣日常生活情境，讓學生明白「創科」是為了解決人類日常生活問題。P.2 學生製作「保溫瓶」及 P.3 學生製作「隔熱裝置」，讓學生體會人類的需要，進而利用科學和科技創建解決人類面對的問題的方案和產品。而各級 STEAM 周的活動都以情境引入，學生由預習、任務、探究活動(包括預測、實驗、測試及改良、小結及反思)和成果展示(比賽或分享)，逐步深化學習，達至學習目標，這種模式有助學生投入學習，提升解決問題能力。

校園展示：梯間、走廊及視藝角展示學生作品，強化學生正面價值觀。根據學生訪談，學生認同透過欣賞中華文化主題佈置，感受到國民身份認同的氛圍。

2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識

本年度訓輔組共舉辦了 12 次學生講座及 1 次外出體驗活動，主題包括情緒管理、國民身份認同、網絡安全等。根據學生訪談，學生表示有趣的經驗分享及情景代入，擴闊了他們的眼光及有助掌握如何面對困難及應付日常挑戰。例如學生提到「網絡講座讓我感受到網絡上的危險和認識正確使用網絡的方法」。APASO 數據顯示，「情緒（正向情緒）」Q 值為 90 及「國民身份認同（自豪、愛護）」Q 值為 116，數據正面。另外，由校長主持關於團結及承擔的周會講座，根據教師觀察，學生參與講座時答問題的表現踴躍，有助提升學生的團結承擔精神。

2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛

本年度安排每班以正面價值觀為題材設計班壁報，同時展示學生的優秀作品。根據教師觀察，班主任都非常用心和學生一起設計及更新班壁報板，令師生間更融洽。班壁報板有效展示學生校園生活和學習成就，也突顯班本特色，營造良好的氛圍，學生也喜歡為自己班進行創作。在樓層不同壁布板展示以團結、國民身份認同和承擔等價值觀的主題，並於活動後更新照片，例如國慶佈置、禮貌大使、清潔比賽等。學生經過樓層都會駐足欣賞，增加了學生對學校和班的歸屬感，同時令學生的正面價值觀和態度有正面增長。根據校本學生問卷，85%學生認為校園佈置有助營造正向氣氛。校本教師問卷顯示，100%教師認為壁報板有效提升學校正向文化。

2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度

成長課有助學生掌握建立正向生活模式的技巧。本年度共進行了 10 節成長課，着重於學生的正向價值觀培養，包括團結、承擔、守法、生涯規劃等主題，已完成不同的課題，例如團結、養成好習慣、情緒管理、關愛同學及家人等。根據校本學生問卷，96%學生認為透過成長課能幫助自己掌握建立正向生活模式的技巧，100%學生認為學校幫助自己培養良好的價值觀和態度。在參與成長課後，學生認為自己有正向的轉變，包括學習

到如何積極面對困難、培養良好生活習慣、認識自己、兩性相處，以及增強國家意識和民族認同。為配合學生需要，成長課亦增設各級不同的校本教案，針對團結、反欺凌、孝親、生涯規劃及國民身份認同等主題。與外間機構合作，增設教師成長課講解工作坊及教師專業培訓，增強教師講解技巧，協助學生學懂辨識涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。根據教師觀察及反映，成長課的配套充足，學生喜歡參與成長課，在成長課時段更願意分享家庭及朋輩間的相處，令教師能夠與同學增加了解。學生亦會因討論情境題事件而反思自身行為。

2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生自信心

2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項

透過「我做到」計劃舉辦了一系列活動，包括與團結和承擔有關的每月任務，根據教師觀察，活動有助表揚學生在學業與品德上的優秀表現，激勵他們在學習及個人品德發展中持續進步。

根據校本學生問卷，90.2%的學生認同一頁檔案有助了解自己的個人特質。根據教師觀察，各班主任老師於一頁檔案內用心書寫評語，給予鼓勵，引導學生發掘自己的個人特質及強項。例如有 P.4 學生於一頁檔案中表示自己的興趣是做手工，班主任老師在評語中鼓勵學生日後可以主動擔任課室佈置的工作，發揮所長。而且，各班主任亦在一頁檔案中書寫了很多鼓勵性的正向語句，鼓勵學生因應個人特質，發揮所長，以提升自信心。

本年度學生支援組共舉辦了 13 個學習支援小組，範疇涵蓋學術、體育和美術，有助學生發展個人強項，提升他們的自信心，從而建立正面的自我形象。根據教師觀察，學生投入參與各學習支援小組活動，以健球小組為例，學生能靈活走位，與隊員互相合作，操控直徑達 1.22 米的尼龍球，進行防守或擊球，發揮團結精神。

根據學生訪談，學生表示喜歡參與學習支援小組活動，他們表示在參與小組時能與同學互相交流合作，而且能發揮自己的才能。

2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象

本年度的班本活動包括班規訂立、一人一職、加強學生參與自己課室佈置和清潔工作、增加學生個人作品展示機會、每月生日之星、照片牆等活動。根據校本教師問卷顯示，100%教師認為透過不同的活動和計劃有助學生發展個人強項，建立學生的正面自我形象和提升學生的自信心。根據教師觀察，有些學生的個人強項不一定在學習上展現，他們在創作力、價值觀或態度上較為突出，由學生負責課室的清潔工作能夠讓學生展現勤勞和團結的精神；一人一職能讓學生展現同理心和承擔精神。根據校本學生問卷顯示，90%學生認同能在學校展示個人強項，並對自己表現感到自豪。

2.2.3 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗

透過「我做得好」計劃舉辦了一系列活動，包括與團結和承擔有關的每月任務，表揚學生在學業與品德上的優秀表現，激勵他們在學習及個人品德發展中持續進步。舉辦的活動包括夾公仔活動、拍賣會、「中期之星」與校長共進午餐、「年度之星」於大棠渡假村宿營。學生在努力累積印章後，能感受到努力與回報的正向關聯。根據教師觀察，學生的學習態度明顯改善，課堂投入度顯著提高。學生普遍對「我做得好」活動反應熱烈，參與度非常高，並表示從中學習了許多課堂以外的知識與技能。他們不僅在活動中感受到樂趣，還通過不同形式的挑戰和互動學會了如何解決問題。例如，在拍賣會活動中，學生需要運用自己的判斷力和溝通技巧來獲得想要的物品。

2.2.4 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點

根據教師觀察，上學期的班呼比賽，學生的投入程度高，有助建立班內團結的氛圍，領導才能較突出的學生能帶領整個表演。清潔比賽中，各班的表現十分踴躍，全體工友的回饋都表示課室明顯比以往更清潔，通過清潔比賽，能夠讓一些平時未有機會表現自己的學生通過服務大眾而建立自信及展示自己的優點。

活動組安排多元化活動讓學生分享所學，例如深水埗南昌南小區慶回歸嘉年華 HIPHOP 隊表演、畢業禮手鐘隊和合唱團表演、結業禮 HIPHOP 和中國舞隊表演、醒獅隊參與社區表演兩次及全港比賽一次，中國舞隊參與社區表演一次。今年活動組新辦的「深街藝坊」讓每位參加不同課後活動（包括醒獅、鼓樂、武藝、敲擊樂、小提琴、夏威夷小結他、英語布偶劇）的學生能展示自己的優點，發展不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點。根據教師觀察，學生對於能在其他同學和家長面前表演表現興奮和積極，十分期待自己的演出，對學習成果滿意，表現自信。

2.2.5 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己

學校因應學生個人特質，安排其參與不同的服務工作，例如 33 名學生風紀協助維持學校秩序，彰顯守法、團結、承擔精神等正面價值觀。16 人的升旗隊負責升旗儀式、基本法大使協助推廣國民教育，成為小司儀的學生協助旗下講話。對 STEAM 有興趣的學生成為 STEAM 小先鋒，負責協助資訊科技有關的工作。另外，在 11 月通過學生選舉，選出 12 位禮貌大使，主要職責是向其他同學宣傳有禮訊息，課前於門口主動向人打招呼，以培養有禮待人和自律守規的良好態度，並向有禮回應的學生派發小禮物。各科組設學生領袖、各班設科長及值日生，讓所有學生都有機會充份發揮才華，服務他人和肯定自己。根據校本學生問卷顯示，90% 學生領袖認為擔任角色提升自信心。根據學生訪談，學生認為擔任學生領袖有助自己建立正面自我形象和提升自信心。根據教師觀察，學生領袖培訓（如風紀、禮

貌大使、升旗隊)有助於學生發揮才華，肯定自我並提升自信心。

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.3.2 正面價值觀教育、生命教育備課會及教學技巧反思

東華三院余墨緣綜合服務中心於 11 月與教師進行生命教育教師工作坊，分享推行生命教育的教學策略及技巧，包括帶領活動的技巧，如何在班級經營課或成長課透過活動幫助學生建立正面的價值及態度，讓學生學會正面面對不同的成長挑戰。根據教師訪談，他們透過生命教育活動體驗，由參加者角度出發及體會，更明白推行生命教育理念建議及如何取得課堂秩序及建立關係的平衡。

賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃於 1 月與教師進行教師工作坊。根據教師反映，教師從體驗式活動學習到如何分辨欺凌事件，教師表示會提高對欺凌問題的關注，亦提升對處理欺凌事件的能力與信心。另外，反欺凌計劃的社工到校與教師及社工進行了成長課專業備課會議，透過分享各校的經驗及解說技巧，加強教師應對欺凌狀況的敏感度及能力。在備課會中，教師互相交流和分享學生情況。透過觀察及記錄各班注意事項，察覺了班上學生的困難及待改進部份，提出適當的建議與跟進，增設施教重點及以合適活動以提升學生的投入感和參與度，讓成長課課程更具成效。根據教師觀察，成長課可以有效引導學生思考及培養學生的同理心。學生從成長課故事主角的行為及其所帶來的後果，學生可反思如果自己遇到類似的情況，應該如何應對。另外，教師表示透過成長課的分享環節，亦令他們留意一些壓力指數較高的學生，適時作出跟進。

2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座

本年度家長教育課程包括一系列家長講座、家長工作坊、家長小組及親子活動。家長教育課程亦配合現有家長獎勵計劃，鼓勵家長參與。本年度舉辦 12 節家長講座及工作坊，包括初小與高小家長學堂、「傳情達意」「定格動畫製作」家長工作坊、「如何提升子女的抗逆力」家長講座、「桌上童遊」桌遊家長工作坊等。透過工作坊分享親子溝通的技巧，正向管教方式及實例。根據教師觀察，參加活動的家長積極投入，上課時樂於分享與子女相處的情況及回應。家長表示活動的內容切合自己的需要、講者能幫助他們理解有關的內容。家長反映會試用有關知識於日常生活中。家長表達講座加強了他們以正面的心態去處理親子關係和處理子女的情緒及行為問題的技巧，令他們減少和子女的衝突。家長教育課程參與人數較上學年增 20%。根據校本家長問卷調查，80%家長認為活動提升親子關係及提升自己對正面價值觀的認識。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(二)反思

2.1 強化學生正面價值觀

2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀

部分課外活動的上課時間與學生支援小組相撞。根據學生訪談，有部分學生未有積極興趣參與不同的活動及講座，而低年級學生相對未有太多機會外出參觀。

2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍

中華文化書展：在學生訪談中，學生雖然對中華文化具有高度的認同感，但有一些原因影響他們閱讀中華文化圖書的機會和意願：第一，時間限制：許多學生表示沒有足夠的時間到圖書館閱讀中華文化圖書。第二，參加其他活動：相比閱讀活動，部分學生表達更喜歡參加其他課外活動。第三，在午休時間，學生們更傾向參與動態活動。為了增加他們的閱讀興趣，學校可以考慮設計更靈活的閱讀計劃，並引入更多的互動性和有趣的活動來吸引學生參與，激發學生的內在動機，讓他們發自內心地喜愛中華文化和閱讀中華文化圖書。

中華文化周：學生協作製作攤位過程中，部份學生在與人溝通或協作時感到困難，教師須投入更多時間作協調。家長在中華文化周設立家長攤位，惟部份家長反映他們負責的攤位位置影響學生參與度。

跨學科活動周：部分未有到佛山交流的學生進行分組活動時比較難融入。

STEAM 周：教師發現各級的探究活動時間稍有不足，另外 P.1 學生於「動手做」的過程之中需要更多的協助。

校園展示：教師觀察到學生駐足停留欣賞具中華文化元素的藝術作品時間較短。

2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識

學生講座的形式較靜態，可安排多元化活動，加強學生體驗及知識吸收。

2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛

大部分班別由教師決定壁報展示的作品，但這未必是學生最想展示的作品。根據學生持分者數據顯示，學生於「我喜愛學校。」的題目中，12.9%學生表達中立及 5%不同意，學校氣氛（歸屬感）方面須改善。

2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度

成長課習作本中每課均設有家長回應部分，但家長較少對學生的價值觀學習作出回應。宜加強家長參與的部份，有助提升成長課的成效。

2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項

部分學習支援小組的活動與校隊訓練及課外活動班時間相撞，致使學生只能選擇其中一項參與。

2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象

部份教室的潔淨度稍欠理想，教師可能因指導學生功課而忘記督導學生清潔課室。

2.2.3 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗

高年級印章數目仍比低年級學生少，反映高年級科任教師較少以「我做得好」獎勵計劃作鼓勵學生，另外，高年級學生也較少主動向老師跟進蓋印。

2.2.4 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點

有部分課後活動小組只有少量成果展示的機會。此外，小提琴班及夏威夷小結他班效能較低，只有少許學生可參加。

2.2.5 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己

禮貌大使選舉有助提升學生有禮的良好態度，宜於下學年更早時段開始。另外，可繼續優化其他各種不同的領袖生服務。

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.3.2 正面價值觀教育、生命教育備課會及教學技巧反思

教師對正面價值觀及概念已有一定的認識及了解。安排教師參加價值觀教育體驗活動，有助教師明白如何更有效地講解課題並提升解說技巧，宜加強教師了解及應對一些新興社會議題或學生情況，例如學童不良行為或毒品濫用和精神健康等。

2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座

家長普遍對舒壓及親子活動較感興趣，相關活動的出席率較高。部分家長缺乏參加家長活動的動力，較難向他們傳遞家庭教育的資訊及重要性，參與形式需更靈活和增加誘因。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(三) 回饋與跟進

2.1 強化學生正面價值觀

2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀

活動組會與學生支援組商討開班日期和時間，再挑選學生入組。此外，下學年將積極安排低年級學生進行外出參觀。

2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍

中華文化書展：下學年繼續舉辦中華文化主題書展，並可配合中華文化周，引入更多互動性元素如文化工作坊、講座和表演，讓學生更深入了解中華文化的趣味和價值，以增強學生的參與感和興趣。

中華文化周：學生從活動中能提升國民身份認同感，並能培養團結和承擔等優良中國傳統品格，下學年會成為恆常工作項目。一些攤位位置影響攤位的熱度，除了增加宣傳外，會考慮編排時段讓所有學生都需到達不同的場地參與活動，避免個別攤位太擁擠，個別攤位較少人流。

節日活動：學校繼續善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃，於下學年持續推廣中華文化體驗活動，提升學生正面價值觀。

跨學科活動周：建議將未有到佛山交流的學生組成一組，到網上找資料完成研習內容，並把一些前置工作放到平日課堂上完成，讓學生於專題研習周課時中有更多練習口頭報告的機會。

STEAM 周：融入正規課堂，設計各級活動，於常識課、科學課、電腦課和數學課中進行，規劃課堂時可增加至 8 個課節；另外 P.1 可考慮多加人手進入課室協助。學習活動設計以情境引入，學生由預習、任務、探究活動和成果展示的架構要保留及優化，以增強學與教效能。

2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識

下學年宜安排互動性較強的工作坊，讓學生能更大程度的參與其中及從中學習。

2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛

下學年宜讓學生自己挑選展示的作品，於班級經營時間交給班主任展示相關作品。在校園展示更多關於正面價值觀的佈置，例如國家安全、12 個首要培育的價值觀和態度。

2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度

下學年宜在班壁報展示成長課習作的優秀作品，鼓勵家長透過成長課習作本了解學生的品德學習及加強學生與家長對德育學習的重視度。成長課採用兩名教師協作教學，以提升課堂質素。

2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項

部分學習支援小組與校隊訓練及課外活動班時間相撞，致使學生只能選擇其一參與。建議下學年先與活動組商討，檢視學生個人特質及詢問家長意願後，再挑選學生進組。

2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象

下學年可更有效促進班主任及學生之間交流，例如每兩個月舉行生日會、每月舉行班級經營分享會，班主任與學生一起製作班日記或相冊。

2.2.3 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗

宜加強校本獎勵計劃的宣傳，可隔月公布「我做得好」獎勵計劃印章，讓學生的好行為盡快得到正面回饋。

2.2.4 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點

下學年可增加學生成果展示的機會，提供更多平台讓學生表演，例如：學生拍攝短片上載至每班的學習平台等。另外，考慮取消效能較低的興趣班，將資源集中在現有的音樂興趣班或開展新的音樂興趣班。

2.2.5 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己

一年舉辦2次禮貌大使選舉及在學期初已開展活動，以提升學生有禮的良好態度。

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.3.2 正面價值觀教育、生命教育備課會及教學技巧反思

透過邀請各界專業人士與教師分享，讓教師了解不同新興危機處理的議題，以及早識別及關注學生面對的新困難和處境。

2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座

透過家長問卷收集家長想了解的主題，以了解不同家長的興趣和需求，針對家長所需安排相應的主題及活動。家長學堂課程部份增加活動形式，以親子活動形式推行，提高家長參加的動機。把家長教育課程的內容製作

成網上練習，供出席的家長於家中學習。

(丁)我們的學與教

中文科

本學年中文科透過開設跨學科學習，培養學生的綜合能力。跨學科學習能夠將中文與其他科目結合，激發他們對學習的興趣。此外，他們學會如何將中文知識應用到其他學科。在跨科學習中遇到挑戰時，他們會學習如何靈活運用已有知識，從而提高解決問題的能力。

另外，本年度中文科透過建立閱讀策略教學的框架，確定學生須掌握的閱讀策略，提升學生的閱讀興趣。學生學會在閱讀時標註重要的句子和詞彙，幫助他們記住文章的主要內容。掌握了閱讀策略後，學生提升了對閱讀的信心，更喜歡閱讀自己喜歡的書籍。

本年度為配合新教科書的編排，修訂了校本寫作課程。透過教授學生寫作不同類型的文章，例如故事、日記和詩歌，讓他們的寫作變得多樣化。學生學會如何清晰地組織文章，使用開頭、內容和結尾，提高他們的寫作信心和質量。寫作工作紙的設計也會引導學生學會使用佳詞佳句，以及運用比喻、擬人等修辭手法，讓他們的寫作更生動有趣。

英文科

本年度推廣閱讀理解策略，老師在共同備課中，每級均就每個課題設計閱讀理解的題目練習；在課堂上教授學生做閱讀理解的技巧方法，使學生更能掌握閱讀的技巧。P.1 有紙本工作紙，而其他年級亦會在 Google Classroom 做相關的練習作鞏固。

今年亦豐富了校內英語學習的語境，使學生可以活用英語。除了恆常的午間英語廣播外，亦開展了英語布偶班給英語尖子參加，訓練學生的英文口語能力及創造力，為他們提供表演舞台及參加比賽的機會，提升他們的自信心。此外，於4月份舉行的英語周，亦讓學生從遊戲中學習，增加了學生接觸及善用英語的機會。當中兩天的攤位遊戲，更是由高年級的英語大使協助完成，為他們營造了在校內用英語溝通的環境。另一個特色活動是讓學生到香港電台錄製英語節目，在培訓他們英語表達技巧的同時，亦使他們活學英語，及增加其學習體驗。

英文科亦積極深入價值觀教育。初小繼續沿用和教育大學合作的價值觀教育教材。各級在默書中，加入默寫英語金句，藉此讓學生認識更多人生哲理。在英語周，我們滲入金句書簽設計比賽，以及背誦金句比賽，在推動正向價值觀之餘，學生亦學習到英語佳句。

數學科

發展「跨學科」的學習策略，拓展學生學習數學的知識面，學生透過各科不同知識的技巧，解決數學問題。

透過多元化的數學活動，提升學與教的效能：以「探索與研究」及「STEAM」為發展焦點，推展新的教學模式，讓學生主動探索、發現數學

概念和規律，培養學生的自主學習能力和探究精神，從而提升學生對數學的理解及解決數學問題。

提升評估工具的質素，運用多元評估：「實作評估」及「單元進評」的方法讓學生學會多動腦思考了解數學概念，啟發學生學習數學的能力。

優化「說數評數」的教學策略，除課堂練習外，學生通過「說數評數」的方法嘗試把所學成果拍片上傳，以加強學生學習數學的積極性。

常識科

本年度的科本發展項目為「STEAM 教育」，常識及電腦科教師以「QEF STEM 計劃」為發展項目，額外進行 4 次共同備課，進行跨學科學習，並設計教學活動及製作相關的教材。常識科及電腦科跨學科推動 STEAM 教學。理論部分放在常識課堂，教師與學生在課堂有更深入의 討論，而實作及編程部分則由電腦科課堂處理，能更仔細地進行實作環節。

視藝科

本年度發展新課程。首先，為推動價值觀教育，教師選擇中華文化相關的題材，讓學生認識中華文化。學生能從創作中展現正向價值觀及欣賞中華文化。學生也能從作品評賞中了解到中華文化。

此外，視藝科重點發展跨學科學習活動。讓學生連繫不同學習領域的知識、技能和態度。本學年各級已開展了至少一次跨學科學習活動，所涵蓋的科目包括圖書、中文、英文及音樂科等，能連繫不同學習領域的知識、技能和態度。

本年度亦發展以數碼資源作為學與教材料、學生能以數碼資源作為學與教材料，或運用虛擬學習教室、互聯網、Google Classroom 學習教室等平台進行學習，促進互動和自主學習。學生能利用資訊和數碼科技如 Canva、Tayasui、Sketches、Adobe firefly 等軟件進行創作。

電腦科

本年度按 QEF-STEM 計劃發展校本 STEM 課程，當中電腦科需要與常識跨科完成清理地板灰塵機械人套件、植物土壤監測及自動灌水系統、自動餵魚器編程套件。亦需要在 P.4-P.6 電腦科 Scratch 迷宮遊戲、計步器編程套件、3D Printing 名牌襟章。學生從中動手解決真實生活中的問題，將所學知識應用於生活中，提升解決問題的實踐能力。另外，學生能動手操作，從錯誤中學習，培養實驗和改正錯誤的能力。

教師參與了由外間專業機構到校的專業培訓，學習到自動餵魚器、植物灌溉系統及 VINCIBOT 的編程部分。有教師參與 QEF 主題網絡計劃，學習 STEMaker 科藝創建師，對日後科學科範疇四「科學、科技、工程和社會」部份的發展很有幫助。

安排資訊素養課程，包括「用腦要健康」、「網絡社交」、「數碼足印」、「知識產權」等課題，課程內容切合學生的程度。讓學生提升資訊判斷與

評估能力及培養正確使用資訊的態度。

普通話科

本年度推行普通話大使計劃，共挑選 6 位普通話大使，進行了 5 次普通話大使訓練，加強學生在朗誦、演講、廣播、介紹學校等方面的能力。普通話大使全學年共進行了 4 次的午間廣播。除普通話大使外，其他學生亦積極參與由外間機構舉辦的普通話比賽。透過學生訪談，學生認為參加比賽能提升個人自信心；與同學一起參加比賽能提升朋輩關係，可以互相鼓勵對方。

體育科

學校添置創新科技運動器材，優化體感活動。大部份學生能使用運動用具做運動，學生積極參與午息運動，增加運動量。此外，體育科添置創新科技運動器材（Switch）於小息及午息時段在禮堂讓學生做運動，學生表現積極。另外優化體感活動計劃的實際操作，安排運動先鋒擔任人流管制和安全措施工作，加強使用創新科技運動器材的流暢度。

音樂科

學校提供多元化的音樂活動，例如：合唱團、手鐘樂隊、敲擊樂隊、小提琴班、Ukulele 班、中國鼓班等，培養學生對音樂的興趣。學校鼓勵學生參與校內外活動及比賽，訓練音樂尖子，積極參與學校音樂節各項比賽，例如：獨唱、牧童笛獨奏、牧童笛合奏等，本年度共有 7 位學生獲得銅獎。另外，本年度合唱團獲長沙灣廣場邀請參加「普世歡欣聖誕頌」聖誕表演，學生投入參與，為節日添上氣氛，吸引了市民觀賞表演，獲得好評。

教師能配合各科設計跨學科學習活動，例如：齊唱歌曲《開心吃水果》（配合視藝科的健康生活畫作）、聆聽《四季》（配合視藝科的四季景色畫作），學生在課堂上展示畫作，並於課堂上錄影部份學生分享畫作與音樂的關係。

教師在課堂以外時間亦鼓勵學生欣賞音樂，享受音樂的樂趣。透過午間點播時段，播放有關「團結」及「承擔」學習主題的歌曲。另外播放多首中國賀年歌曲，例如：《賀新年》、《恭喜恭喜》，以推廣中華文化，提高學生「國民身份認同」。

(戊)我們對學生的支援

1. 德育及價值觀的培養

本校重視國家安全教育及價值觀教育，透過「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，推行國家安全教育及價值觀教育。國家安全教育方面，「情繫中華」為全校學習主題，透過加強聯繫日常課堂各科教學內容、每周升國旗奏唱國歌、旗下講話，中華文化專題研習、中華文化日、校內佈置、中國歷史重要紀念日分享、周會主題分享等，營造「情繫中華」氛圍，培養學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。

價值觀教育方面，本年度價值觀重點發展學生「團結及承擔」精神，透過多元化的學習經歷，包括運動會、班級經營、「我做得好」計畫、禮貌大使、周會主題分享、圖書教學等策略，培育學生成為勇於承擔和具團結精神的學生。

服務學習方面，透過學校活動服務生、基本法大使、升旗隊、班級經營活動及「一人一職」服務計劃，學生在班內及全校服務，培養學生盡責、熱誠及積極服務他人的精神。

2. 學生支援

本校以「及早識別，及早支援，全校參與，家校合作，跨界別協作」推動融合教育。本校為有特殊教育需要的學生安排不同的支援，各科按學生的能力及需要進行課程剪裁，老師會為能力較高組別設增潤教學，能力稍遜學生設功課及測考調適。於課堂教學層面，老師會透過不同的策略及教學法，如合作學習、分層工作紙、多感官學習等不同的教學策略，照顧學生多樣性。本校亦善用校外資源，照顧學生不同學習需要，例如 333 小老師培訓計劃(幼吾幼慈善基金)、區本計劃(聖公會麥理浩夫人中心)。

本年度學生支援組共舉辦了 13 個學習支援小組，範疇涵蓋學術、體育、美術，有助學生發展個人強項，提升自信心，從而建立正面的自我形象。學生投入參與各學習支援小組活動。

另外，本學年優化「一頁檔案」，班主任於一頁檔案內用心書寫評語，給予鼓勵，引導學生發掘自己的個人特質及強項。而且，班主任在一頁檔案中書寫了很多鼓勵性的正向語句，鼓勵學生因應個人特質，發揮所長，提升自信心。

3. 從閱讀中學習

本校致力營造積極的閱讀氛圍的校園環境，透過多元化的閱讀活動及中華文化主題活動，全面提升學生的閱讀興趣、自主閱讀能力與文化認同感。在閱讀推廣方面，學校每天安排早讀時間，鼓勵學生在班主任課前進行靜態閱讀，培養專注力及良好的早晨閱讀習慣。此外，P.1-P.5 學生到公共圖書館參與閱讀活動，讓學生接觸多元書籍資源，拓展閱讀視野，同

時結合自主閱讀計劃，鼓勵學生制定個人閱讀目標，建立持續閱讀的習慣。

在中華文化推廣方面，學校舉辦以中華文化為主題的活動和書展，讓學生沉浸於文化氛圍之中，從閱讀延伸至實踐與體驗，並加深對民族文化的認識與欣賞，培養正向價值觀與身份認同。

針對學生的自主學習能力，學校在高年級推行 BYOD 網上閱讀計劃，學生利用平板電腦於課堂或課餘時間進行電子書閱讀，配合學校圖書課所提供的中英文主題閱讀、跨課程閱讀及閱讀態度訓練，包括正確姿勢、愛護圖書與設立閱讀目標等，培養學生閱讀素養與責任感。

在資源建設方面，學校持續優化中華文化與 STEAM 相關的閱讀資源，添置具啟發性的圖書，優化中華文化閱讀角，營造專屬主題區域，提升學生探索興趣與跨學科閱讀能力。重新整合 STEAM 閱讀角，強化藝術元素的融合，讓學生在閱讀中培養創新思維及多角度分析能力。

4. 建立健康的生活方式

本校重視學生身心健康，透過多元化的活動及學習經歷，為學生建立健康的生活方式。飲食方面，本校參與衛生署舉辦「開心『果』月」，積極推廣「每天吃水果有助身體健康」的訊息。

提升學生的體適能方面，午息期間本校安排學生分批到校舍旁的足球場午息及進行活動，讓學生有充足活動空間。學校禮堂也會舉行多個體感活動攤位，增加恆常運動機會。

體育課方面，課堂外建立學生恆常運動習慣，例如學生在長假期完成運動紀錄日誌及拍攝自己參與運動的影片並上載 Google Classroom，提高恆常運動的意識。

學校發展不同體育項目，增加體育校隊數目，包括田徑、排球、乒乓球、醒獅、武藝班、中國舞、HIPHOP 等，營造動感校園氛圍，增加學生參與課後運動訓練的機會。在多元智能課活動，P.1-P.4 特設運動必修項目，讓學生在體育課外，增加運動的機會。例如 P.1 跆拳道、P.2 花式跳繩、P.3 HIPHOP、P.4 乒乓球，推動學生增加體能活動。

(己)我們的好夥伴

1. 家長教育

本校已開展一系列家長教育課程及活動，涵蓋家長講座、工作坊、小組討論及親子活動。本年度共舉辦了 19 場家長支援活動，透過分享親子溝通技巧、正向管教方法及實際案例，課程增強了家長以正面心態應對親子互動及處理子女情緒與行為問題的能力，促進了家長與學校之間的合作。家長教師會主辦或協辦的活動達 34 個，家長積極參與，對子女的校園生活有了更深刻的理解與支援，促進其親子關係。

日期	主題
18/10/2024	支援子女的幼小銜接工作坊
30/10/2024	互聯網和電子裝置的健康應用工作坊
6/11/2024	「幸福的十五分鐘」家長講座(初小)
20/11/2024	「粉愛您」療癒粉彩畫家長工作坊(高小)
11/12/2024	「如何提升子女的抗逆力」工作坊(高小)
18/12/2024	「桌上童遊」桌遊家長工作坊
8/1/2025	「傳情達意」定格動畫製作家長工作坊
15/1/2025	支援就讀初小子女的發展及學習需要工作坊
22/1/2025	家庭抗逆力-促進小學階段家長及子女的身心健康工作坊
19/3/2025	有效的家庭溝通工作坊
2/4/2025	「如何幫助子女建立自信心」工作坊(高小)
9/4/2025	家校同行-培育孩子的自信心工作坊
16/4/2025	「如何處理子女鬧情緒」工作坊(初小)
7/5/2025	「營與樂」營養講座及健康小食製作家長工作坊
7/5/2025	「樂趣木棋」減壓家長工作坊
14/5/2025	家校同行-提升孩子的自我效能感工作坊
14/5/2025	「童遊歷險記」親子工作坊
21/5/2025	支援子女的升中銜接工作坊
11/6/2025	「甜在心頭」甜品親子工作坊

2. 家長會

日期	活動
23/8/2024	小一迎新日
20/9/2024	小一座談會
11/12/2024	小一百日宴
14/12/2024	六年級升中選校講座(自行分配學位)
3/1/2025	家長日
11/4/2025	六年級升中選校講座(統一派位)
8/7/2025	小六升中派位結果公布

3. 家長教師會主辦/協作活動

日期	活動
9/9/2024	協助派發學校簡介到幼稚園
12-16/9/2024	協助小一、小二午膳
27/9/2024	靜觀伸展活動
18/10/2024	親子活動-「時間管理達人」
18/10/2024	協助打流感針
22-28/10/2024	協助包裝圖書書套
23/10/2024	深水埗・深水情・街坊會 74 週年會慶
25/10/2024	減壓有方精神健康工作坊：園藝體驗活動 - 製作盆栽
1/11/2024	學校運動會
9/11/2024	智慧交通燈-葵循社創小種子計劃
17/11/2024	協助及參與街坊會盆菜宴表演
18/11/2024	第 25 屆家教會委員選舉
26/11/2024	親子手工藝製作
7/12/2024	親子共融活動-新來港人士一天遊
18/12/2024	自我關懷小錦囊(心意卡製作)
19/12/2024	小二親子閱讀義工 (深水埗圖書館)
20/12/2024	協助學校旅行
2/1/2025	協助水仙花種值

15/1/2025	香薰按摩工作坊
24/1/2025	中華文化日攤位活動
26/1/2025	中國舞隊比賽 - 協助化妝、髮型及服裝
19/2/2025	流體熊匙扣工作坊
15/3/2025	家教會親子一日遊
27/3 - 3/4/2025	悅學寫意
10/4/2025	親子活動
15/4/2025	協助參觀科學館活動
16/4/2025	共融文化手繩工作坊
26/4/2025	參觀有機農莊（元朗農莊）
29/4/2025	國安填色比賽
10/5/2025	母親節活動
21/5/2025	第 13 屆家長校董選舉
21/5/2025	午膳試食會（2025-26）
24/6/2025	協助 HIP HOP 表演化妝
8/7/2025	協助攤位遊戲(認識精神健康，拒絕欺凌)

4. 與外間人仕/機構協作活動及計劃

範疇	計畫	人仕/機構
獎助學金	校監獎學金	深水埔街坊福利事務促進會
	六年級學科獎學金	伍盧鳳儀校董
	陳茂發助學金	Chan KwokYing, So ManSing
	羅善祥助學金	羅達俊校董
	我做到全年獎勵計劃	李淑媛校董
	非華語學生大躍進獎	朱穎筠校董
	MAYAA Hong Kong 學科進步獎	Mayaa HK Ltd
	天使助學金	Book & Beyond Reading Club
	泓福助學金	泓福慈善基金
	萬花筒慈善基金獎助學金	萬花筒慈善基金
	課外活動資助及獎勵計畫	苗圃行動
	余鎮傑助學金	余鎮傑先生
	耕耘進步獎學金	葉勝傑先生
內地姊妹學校	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	佛山桂城外國語學校
專題研習計劃 及運動員講座	民生卓悅計劃	民生慈善會
中文科	賦權授能・銜接向上 — 支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力（到校支援）	香港大學
	AI 機器人情境訓練系統	香港教育大學
英文科	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學
數學科	小學數學領導教師學習社群： 以「探索與研究」為發展焦點，推展數學科新學教模式	教育局校本支援服務
音樂科	星期六樂器班	泓福慈善基金
	星期六樂器班	萬花筒慈善基金
圖書組	Book & Beyond Reading Programme	Book & Beyond Reading
學支組	333 小老師培訓計劃	幼吾幼慈善基金

學支組	區本計劃	聖公會麥理浩夫人中心
訓輔組	我的行動承諾加強版	優質教育基金
STEAM 教育	奇趣 IT 識多 D	數字政策辦公室
	SSPKW STEM EDUCATION PROJECT	優質教育基金
	優質教育基金主題網絡計劃： 小小科藝創建師	教育局校本支援服務 優質教育基金
	AI 驅動 STEM 混合教學模式開發 - 以機械人活動促進跨學科統整	香港教育大學 優質教育基金
	小學課程領導學習社群	教育局校本支援服務
訓輔組	善德學堂-中華優秀文化校園計劃 (2022-2025) 第一年主題為尊重 第二年主題為感恩 第三年主題為包容	善德學堂
校務組	QAMAS 優質評核管理認證計劃	考評局

(庚)學生表現

1. 學生的態度和行為

本校學生態度正面，活潑好動，知禮守規，秩序良好。他們喜愛校園生活，積極參與課堂學習及課外活動。與朋輩相處融洽，彼此接納及包容。師生關係良好，學生樂意與教師溝通，彼此信任。本校華語學生和非華語學生關係融洽，獲「種族友善校園」嘉許狀。

本校透過早會、周會、班級經營、成長課、校本輔導活動及舉辦講座，全方位培養他們的堅毅有禮的正面價值觀，同時加強活動，並配以「我做得好」計畫的讚賞或獎勵，培養學生積極向上的態度。

在學習方面，大部份學生專心學習、在課堂上積極投入，互相交流學習。學校重視建立學生的資訊素養，令他們有正確的態度且有效地運用多元化的電子平台進行自學。

學生持分者問卷數據顯示較過去進步，學生持分者問卷顯示 97.5%學生非常同意及同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」、90%學生非常同意及同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、96%學生非常同意及同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」、92%學生非常同意及同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」學生情意及社交問卷多項數據顯示，學生正面價值觀持續確立，其中「對國家的態度（國民身份認同）」範疇，本校為 Q 值 116，屬於高水平。「情緒（無負面情緒）」範疇，本校為 Q 值 116，屬於高水平。惟學校氣氛（歸屬感）、「閱讀」範疇、「資訊科技（少用於消遣時間）」範疇，數值較低，來年度需要關注及跟進。

2. 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度升中派位，獲自行分配學位及統一派位獲派首三志願的學生人數合計，本校整體滿意率為 92%，派位成績理想。學生獲派中學包括：寶血會上智英文書院、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、德雅中學、長沙灣天主教英文中學、瑪利諾神父教會學校、東華三院張明添中學、元朗商會中學等。

(ii) 學業以外表現(節錄)

中文科共 2 位學生參加「愛德藝行-愛你的祂、他、她和它」書法比賽，獲優異獎。20 位學生參加第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽，獲嘉許獎。3 位學生參加第六屆飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃(九龍區)，獲嘉許獎。

英文科共 3 位學生參加英文朗誦比賽，3 位學生均獲優良獎。6B 吳亦雯參加明愛聖若瑟中學：「愛德藝行」-愛你的祂、他、她和它書法比賽，獲冠軍。

數學科共 3 位學生參加 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》，均獲得銅獎。

普通話科共 2 位學生參加普通話朗誦比賽，1 位學生獲優良，1 位學生獲良好。

音樂科共 7 位學生參加學校音樂節比賽，均獲得銅獎。

視藝科共 2 位學生參加「潤心共創・童畫未來-童創社區樂傳承」繪畫比賽，均獲優異獎。6B 庄雅琪參加「美・景・香港繪畫比賽 2025」，獲高級組優異獎。

體育科方面，排球隊共 12 位隊員參加第四屆創知盃全港小學排球邀請賽(初賽)，獲得冠軍。分別有隊員奪最有價值球員及最佳攻擊球員。排球隊共 13 位隊員參加第四屆創知盃全港小學排球邀請賽(全港賽)，獲得全港季軍。乒乓球隊共 4 位隊員參加九龍西區小學校際乒乓球比賽，獲得女子優異獎。田徑隊參加了學界九西區運動會，6B 梁美琪在女甲 100 米得到冠軍，該學生亦順利代表九西區參與全港小學田徑賽。舞蹈組已於一月參與第六十一屆學校舞蹈節，奪得乙級獎。醒獅隊參加全港青年醒獅比賽，奪得小學地青規定組殿軍。

交通安全隊在交通安全隊西九龍總區檢閱禮步操比賽(小學組)奪得亞軍，香港交通安全隊周年大會操步操比賽(小學組)奪得全港冠軍。共有 2 位隊員獲香港交通安全隊獎學金。

(辛) 校外得獎名單

2024-2025 年度校外比賽得獎紀錄

中文科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
「愛德藝行」-愛你的祂、他、她和它書法比賽	優異獎	5B 庄煜欣
	優異獎	6A 郭靜妮
第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	嘉許獎	1A 黃梓豪 1B 葉馨予 3B 陳伊珊 4A 王伶芝 4B 顏紫涵 4B 林錦華 5A 莫泳恩 5A 張嘉逸 5A 黃雯茵 5B 陳煜宇 5B 洪佳欣 5B 庄煜欣 6A 郭靜妮 6A 陳依檸 6A 陳嘉芯 6A 林芷昕 6B 庄雅琪 6B 陳秋韓 6B 曾熙渝 6B 吳亦雯
第六屆飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃(九龍區)	嘉許獎	4B ASAD, MAIRA 5B 馬詩晴 6A 艾思

英文科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第76屆香港學校朗誦節(2024) (英文朗誦)	優良	6B 戴小瑜 5B JARNIKA GAZI 5B YASAR ALINA
「愛德藝行」-愛你的祂、他、她和它書法比賽	冠軍	6B 吳亦雯

數學科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
華夏杯全國數學奧林匹克比賽 2025	三等獎	5A 韓騰衍 6A 關巧怡 6B 庄雅琪
2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》	銅獎	6A 黃俊榮 6B 庄雅琪 6B 廖嘉琪

體育科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
2024-2025九龍西區小學校際田徑比賽	女甲100米冠軍	6B 梁美琪
第四屆創知盃全港小學排球邀請賽(初賽)	男子組冠軍	4A 鄧坤林 4A 陳 宇 4A 陳宇嘉 4A 陳希潤 4B 黎承揚 4B 楊育鎮 6B 林孝逸 6B 吳騰盛 6B 蘇澤佳 6B 叶皓熙
	最有價值球員	6B 叶皓熙
	最佳攻擊球員	6B 蘇澤佳
第四屆創知盃全港小學排球邀請賽(全港賽)	全港季軍	4A 鄧坤林 4A 陳 宇 4A 陳宇嘉 4A 陳希潤 4B 黎承揚 4B 楊育鎮 6B 林孝逸 6B 吳騰盛 6B 蘇澤佳 6B 叶皓熙 6B 陳梓恆 5B 陳興旺
2024-2025九龍西區小學校際乒乓球比賽	女子團體優異獎	6B 梁美琪 5A 李天慈 4A 王伶芝 4A 劉夢涵
第六十一屆學校舞蹈節	乙級獎	2A 洪佳淇 2A 吳雨欣 2A 陳芷滢 2A 陳可兒 2B 李穎恩 2B 石嘉茵 3A 溫嘉泳 3A 陸 燁 4A 陳彥蓁 5A 劉紫涵 6B 蔡樂瑤 6B 陳可穎 6B 廖嘉琪 6B 鍾雯晞
慶祝香港回歸祖國28周年『包容盃』校際武藝操大賽」	冠軍	3A 張熙林
全港青年醒獅比賽（2024-25年度）	小學地青規定組殿軍	4A 劉夢涵 4B 黎承陽 5A 韓騰衍 5A 余欣容 5A 張嘉軒 5A 張嘉逸 6B 陳振南 6B 吳騰盛

音樂科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第77屆香港學校音樂節	銅獎	2B 張熙林 2B 葉芷瑩 4B 謝 馨 4B 顏紫涵 4B 楊育鎮 4B 黎承陽 5A 李天慈

普通話科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第七十六屆香港學校朗誦節	優良	6A 張澤華
	良好	5B 徐子恒

視藝科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
美・景・香港繪畫比賽2025	高級組優異獎	6B 庄雅琪
「潤心共創・ 童畫未來」-童創社區樂傳承繪畫比賽	優異獎	6B 庄雅琪
		6B 蔡樂瑤

STEAM組		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
國際青少年創科教育大賽 2024(人工智能 相片識別項目)	高小組別優異獎	5A 關品賢 5B 李紫茵
葵循社創小種子計劃創科比賽 (關愛屋)	優異獎	5A 劉紫涵
葵循社創小種子計劃創科比賽 (交通音辨識語音交流紅綠燈) (第一組)	優異獎	5B 陳煜宇 5A 黃雯茵 5A 關品賢 5A 劉紫涵
葵循社創小種子計劃創科比賽 (快速轉燈裝置)(第二組)	優異獎	6A 林裕城 6A 黃俊榮 6B 葉子揚
葵循社創小種子計劃創科比賽 (計時提示交通燈)(第三組)	優異獎	6B 陳振南 6A 洪奕豪

其他		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
交通安全隊西九龍總區檢閱禮 步操比賽(小學組)	亞軍	6A 林芷昕 6B 吳亦雯 6B 楊嵐茜 6B 曾熙渝 6B 陳秋韓 6A 黃聖鉅 6A 郭靜妮 6A 關巧怡 6A 余鈺琦 6A 邵凱楠 5B 林煒淇 5B 林芷柔 5B 甄詩詩 5B 郭宸瑞 5B 庄煜欣 5B 洪佳欣 5A 黃雯茵 5A 劉紫涵 5A 余欣容 5A 李曉晴 4B 謝芷晴 4B 謝 馨 4B 陳琬貞 4B 潘馨宇 4B 許依琳 4B 容雅貝 4B 顏紫涵 4B 黃秋晴 4A 林可兒
香港交通安全隊周年大會操 步操比賽(小學組)	冠軍	6A 林芷昕 6B 吳亦雯 6B 楊嵐茜 6B 曾熙渝 6B 陳秋韓 6A 黃聖鉅 6A 郭靜妮 6A 關巧怡 6A 余鈺琦 6A 邵凱楠 5B 林煒淇 5B 林芷柔 5B 甄詩詩 5B 郭宸瑞 5B 庄煜欣 5B 洪佳欣 5A 黃雯茵 5A 劉紫涵 5A 余欣容 5A 李曉晴 4B 謝芷晴 4B 謝 馨 4B 陳琬貞 4B 潘馨宇 4B 許依琳 4B 容雅貝 4B 顏紫涵 4B 黃秋晴 4A 林可兒

(壬) 財政報告

(A) 可用資源(政府津貼):

	項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	990,479.49	2,297,314.71	(1,306,835.22)
2.	資訊科技綜合津貼	1,261,672.96	458,577.73	803,095.23
3.	學校發展津貼	1,883,798.72	48,615.00	1,835,183.72
4.	學生輔導服務增撥津貼	65,171.37	18,948.42	46,222.95
5.	成長的天空計劃(小學)津貼	544,479.90	138,000.00	406,479.90
6.	學校社工服務津貼	938,980.00	638,700.00	300,280.00
7.	諮詢服務津貼	280,351.00	135,000.00	145,351.00
8.	加強言語治療津貼	136,545.60	103,500.00	33,045.60
9.	推廣閱讀津貼	32,001.77	11,341.82	20,659.95
10.	學習支援津貼	897,217.95	661,890.00	235,327.95
11.	全方位學習津貼	849,506.24	563,763.77	285,742.47
12.	學生活動支援津貼	47,600.00	47,600.00	0.00
13.	優質教育基金(QE Fund)	1,505,753.56	1,495,735.76	10,017.80
總計：		9,433,558.56	6,618,987.21	2,814,571.35

*()為負數

(癸) 「學校發展津貼」及「推廣閱讀津貼」財政報告

1. 「學校發展津貼」財政報告

(A) 可用資源：

	項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	2024-2025 年度『學校發展津貼』撥款	1,883,798.72	48,615.00	1,835,183.72
總計：		1,883,798.72	48,615.00	1,835,183.72

*()為負數

2. 「推廣閱讀津貼」財政報告

推廣閱讀的主要目標：

透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	推廣閱讀津貼	32,001.77	11,341.82	20,659.95
總計：		32,001.77	11,341.82	20,659.95

*()為負數