

學校發展計劃（2025/26 – 2027/28）

關注事項一： 優化學與教，加強發展學生共通能力

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1. 藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。	✓	✓	✓	<p>1.1 學生運用多元的學習策略進行學習。</p> <p>中文科：深化中文說話課程及透過 AI 元素滲入寫作，提升學生溝通及讀寫能力。並透過不同集會，定期以粵語進行，訓練學生擔任司儀及助手，建立學生語言表達的信心。</p> <p>英文科：深化英語說話課程及提升學生的閱讀理解能力，提升學生的英語溝通及讀寫能力。並透過不同集會，定期以英語進行，訓練學生擔任司儀及助手，建立學生語言表達的信心</p> <p>數學科：深化探究活動，在各級鋪設模型思考工具，提升學生慎思明辨能力及解決問題能力。</p> <p>常識科：以探究式學習與電子學習，提升學生運用資訊科技、自主學習及協作能力。</p> <p>人文科：透過學生熟悉的情境和主題，協助學生從多角度探究事物，提升學生協作能力、自主學習及解決問題能力。</p>	◆ 語文能力 ◆ 共通能力 ◆ 正面價值觀和態度 ◆ 學習領域的知識

				<p>科學科：培養學生通過提出問題並尋找答案的過程，培養以證據為本的科學思維，以及邏輯思考能力。</p> <p>電腦科：與 STEAM 教育協作，規劃及推展資訊素養課程，提升學生資訊素養及自我管理能力。</p> <p>視藝科：通過單元教學，提升學生評賞和創作能力。</p> <p>音樂科：通過電子學習，提升學生評賞和創作能力。</p> <p>普通話科：通過電子學習，提升學生溝通能力。透過不同集會，定期以普通話進行，訓練學生擔任司儀、助手，建立學生語言表達的信心。</p> <p>體育科：透過小組的練習、表演和比賽，幫助學生發展溝通能力。透過計劃鼓勵學生在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動，提升學生自我管理能力。</p> <p>1.2 各科安排相關的全方位學習活動。</p>	
2. 強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力。	✓	✓	✓	<p>2.1 透過優化跨科課程及活動，靈活應用所學，建構新知識。</p> <p>2.1.1 推展校本跨課程閱讀。</p> <p>2.1.2 優化專題研習周及中華文化日。</p> <p>2.2 優化STEAM課程。</p> <p>2.2.1 策劃及推行STEAM學習活動及比賽。</p> <p>2.2.2 引入外間機構及資源協助推展STEAM計劃及活動。</p> <p>2.3 善用多元平台，展示學生成果。</p>	<p>◆ 正面價值觀和態度</p> <p>◆ 學習領域的知識</p> <p>◆ 語文能力</p> <p>◆ 共通能力</p> <p>◆ 閱讀及資訊素養</p>

				2.3.1 通過校訊展示學生成果。 2.3.2 通過網上平台展示學生成果。	
3. 加強教師團隊專業能量	✓	✓	✓	3.1 透過教師專業發展活動，提高教師在課堂的教學成效。 3.1.1 透過共同備課、同儕觀課及教學分享，教師共同探討有效學策略。 3.1.2 透過教師專業發展日，發展教師多元化教學策略。 3.1.3 與校外機構合作發展課研。	◆ 學習領域的知識 ◆ 共通能力

關注事項二：營造幸福校園，活出健康人生

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
1. 參加《4Rs 精神健康約章》，建立學生個人健康生活模式。	✓	✓	✓	<p>1.1 中、英、數、常及人文以「健康生活」為主題，以4Rs精神健康設計學習活動和課業。</p> <p>1.2 透過推廣運動，培養學生多做運動的習慣，提升堅毅精神。</p> <p>1.2.1 增加學生運動的時間及氛圍。</p> <p>1.2.2 增設體育設施及配套設備。</p> <p>1.2.3 加強家校合作，鼓勵學生和家長於課餘時間／假期一同做運動。</p> <p>1.2.4 舉辦與運動相關的活動，讓教師及家長可以與學生一同參與。</p> <p>1.3 通過「我做得到」獎勵計劃，讓學生實踐健康生活方式。</p> <p>1.4 透過全方位活動，培養學生精神健康。</p> <p>1.4.1 透過活動，強化學生的正向情緒及正向人際關係，增強幸福感。</p> <p>1.4.2 推廣減壓及放鬆方法，幫助學生紓緩壓力。</p> <p>1.4.3 舉辦教師及家長工作坊，提升他們關注學生及自己精神健康的意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 國民身份認同 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 健康的生活方式

				<p>1.5 優化生涯規劃教育，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力。</p> <p>1.5.1 優化高小生涯規劃的課程。</p> <p>1.5.2 推展生涯規劃全方位學習活動。</p>	
2. 建立學生和諧的人際關係。	✓	✓	✓	<p>2.1 透過深化班級經營，強化學生的正向情緒及正向人際關係。</p> <p>2.1.1 製作班日記或相冊，以實體或網上形式記錄學校生活經歷，促進師生和學生之間的關係，增強歸屬感。</p> <p>2.1.2 師生共同設計及佈置課室，營造正向文化，例如加入「好人好事」及「打氣加油站」。</p> <p>2.1.3 舉辦慶祝活動或小型表演，透過同學生日會及才藝表演，加強學生與班級的聯繫感。</p> <p>2.2 舉辦不同的共融活動，加深不同能力及不同族裔學生的互相認識。</p> <p>2.3 推動家長教育及親子活動，促進良好的親子溝通及和諧的家庭關係。</p> <p>2.3.1 通過網上平台發放家長教育訊息。</p> <p>2.3.2 舉行講座及工作坊，內容以促進良好的親子溝通及和諧的家庭關係為主。</p> <p>2.3.3 舉行不同形式的親子活動。</p>	<p>◆ 正確價值觀和態度</p> <p>◆ 共通能力</p> <p>◆ 健康的生活方式</p>

3. 培養學生成為良好公民。	✓	✓	✓	<p>3.1 優化服務學習，以「服務-互動」形式，培養學生關愛社區，增強滿足感及自我效能。</p> <p>3.1.1 與社區組織合作，服務社區</p> <p>3.2 透過課程及多元化活動，深化國家安全教育，加強學生對國民身份認同，以及學生履行維護國家安全的意識。</p> <p>3.2.1 各科在課程中加強培養學生對國家的認識及歸屬感。</p> <p>3.2.2 組織遊學活動，提升學生對國家的認識及歸屬感。</p> <p>3.2.3 深化國旗下的講話。</p> <p>3.2.4 設中華文化組推動學生參與中華文化活動。</p> <p>3.2.5 學生參與校外有關提升國家認識及歸屬感的展覽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 國民身份認同 ✧ 正面價值觀和態度 ✧ 學習領域的知識 ✧ 共通能力
----------------	---	---	---	--	---