

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



學校發展計劃書

(2022-2025 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://www.sspkw.edu.hk>

電郵地址：webadmin@sspkw.edu.hk

目錄

(一)	辦學宗旨 -----	第 3 頁
(二)	辦學目標 -----	第 3 頁
(三)	校 訓 -----	第 3 頁
(四)	學校特色 -----	第 3 頁
(五)	校情檢視：上周期學校發展計劃成效 -----	第 4 至 31 頁
(六)	檢討學校整體表現 -----	第 32 至 51 頁
(七)	「強、弱、機、危」分析 -----	第 52 至 53 頁
(八)	2022-2025 年度學校發展計劃 -----	第 54 至 59 頁

(一) 辦學宗旨

- 1.1 以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(二) 辦學目標

- 2.1 成為一間積極進取、有教無類、以學生為本的學校。
- 2.2 提供「全人教育」，讓每位學生得到「全面而具個性」的發展，成為社會棟樑。

(三) 校 訓

「進德修業、服務坊眾」

(四) 學校特色

為坊眾的子女提供適切的服務和多元化的教育。

(五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項：以評估促進學與教

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
1.1 發展學生的潛能和學習特色	1.1.1 建立學生資料數據管理系統	● 2019-2020 年度，透過校本多元計劃，已於 2020 年 6 月設置硬件系統。 ● 2020-2021 及 2021-2022 年度，透過 Websams (雲端) 匯入學生個人及成績資料數據到 DM Platform。成功建立以學生為本的學生資料數據管理系統，能在學生檔案中顯示個別學生的科目成績。 此項目評為完全達標。	1.1.1 保(繼續開展): 恆常開展 ● 新學年於每次測考後，繼續透過 Websams(雲端)匯入學生成績資料數據到 DM Platform。
	1.1.2 透過資料數據分析，有效支援學與教及學生培育工作	● 2020-2021 年度，因受 2019 新型冠狀病毒病影響，上學期未能安排學科輔導班;下學期已運用 DM Platform 的數據分析結果，安排 P.2 及 P.3 成績稍遜的學生加入英文輔導班或數學輔導班，共 4 班。 ● 2021-2022 年度，已運用 DM Platform 的數據分析結果，安排上學期及下學期 P.2 至 P.4 成績稍遜的學生加入中文、英文或數學科輔導班，共 7 班。 此項目評為部分達標。	1.1.2 保(繼續開展): 恆常開展 ● 新學年繼續運用 DM Platform 的成績數據結果，安排成績稍遜的學生加入 P.2-P.6 學科輔導班。 ● 建議進行教師培訓，加強教師認識及運用 DM Platform ● 建議於 DM Platform 中加入有特殊教育需要學生的類別，讓教師更了解學生的特
	1.1.3 分析個別學生參與課外活	● 2021-2022 年度，教師表示可從 DM Platform 平台查看個別學生的學業成績的高低及性格強項，如:參與	

	動的情況，以協助安排活動	活動及獲取獎項等，讓教師較全面了解學生的整體發展。但只有 54.5%教師運用 DM Platform 查閱學生的測考成績，使用率未如理想，故評為部分達標。 ● 2021-2022 年度，除學業成績外，已把學生參與的校內課外活動、制服團隊、校外體藝活動或比賽和得獎結果，匯入 DM Platform，以建立更完善的學生個人檔案。 此項目評為部分達標。 反思 ● 校內能運用 DM Platform 的電腦只有 3 台，便利性較低，故教師未能善用 DM Platform 數據來了解學生的個人特質。	殊教育需要。 ● 新學年 DM Platform 將增設網頁版，方便老師使用。
--	---------------------	--	---

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項：以評估促進學與教

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
1.2 建立教師專業 能量	1.2.1 引進外間支援，介紹「評估策略」及「適異教學法」 1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程	● 學校積極引進外間支援，參與教育局及大學的支援計劃，協助學校發展以評估促進學與教。 ● 2019-2020 年度，本校共參加 4 個支援計劃，包括中文科 P.3 參加教育局語文教學支援組服務、中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組服務支援非華語學生的中文學與教、英文科 P.6 參加教育局語文教學支援組服務以及數學科 P.4 參加賽馬會「校本多元」計劃。2020-2021 年度，本校共參加 5 個支援計劃，包括中文科 P.1 參加香港大學教育學院-中文教育研究中心「成長易——高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃，支援非華語學生的中文學與教、中文科 P.2 參加教育局語文教學支援組顧問諮詢服務、常識科 P.3 參加香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」、英文科 P.4 參加教育局語文教學支援組服務及數學科 P.5 參加賽馬會「校本多元」計劃。2021-2022 年度，中文科 P.2 參加香港大學教育學院-	保(繼續開展)： ● 繼續參與港大「成長易」計劃，促進幼小銜接。 改(改良)： ● 建議下一個發展周期繼續引進外間支援，根據新的關注事項及學校發展需要，與專業的團體合作，以建立教師專業能量。

		中文教育研究中心「成長易——高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃。英文科參與香港中文大學與教育局合辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，並獲邀到中大分享計劃成果。 ● 支援團隊多次到校與教師進行共備會議、觀課及評課。支援重點在如何透過評估的改進，促進學與教的效能。在共備會議中，除了一般以照顧學習多樣性的教學設計，支援人員及教師會就進展性的評估設計進行討論，然後分析所得數據，以瞭解學生學習的難點和強弱項，再調節教學策略以配合學生的學習需要，致力改善「學-教-評」，以提升教學效能。 ● 另外，每年學校會安排及鼓勵教師參與有關評估策略的課程。2019-2022 年度，本校教師共參與校內外進修 408.25 小時。教師進修後會進行反思或於科組會議中進行分享，以提升彼此的專業能量。 ● 根據教師的持份者問卷，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。」一項，由上一個學校發展周期 2016-2019 的平均 84.7% 輕微升至 2019-2022 的平均 85.1%。可見教師對「建立教師專業能量」這個部分持有正面的看法。 此項目評為完全達標。	
--	--	--	--

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項：以評估促進學與教

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
1.3 提升評估素 養，促進學與 教	1.3.1 優化校內評估工具 1.3.2 善用校外及校內評估數據 調整教學策略	● 由 2019 年開始，學校逐步優化總結性評估的工具，更新擬題表，除了增設分層題目以照顧學習多樣性，更需要配合教學目標擬題，以達致教考相配的目標。 ● 學校透過校本教師問卷及訪問，收集教師對現行評估政策的意見，於會議中與教師討論及匯報優化細則。各科因應教師的意見及不同科目的現況，修訂學校的評估政策。 ● 2022 年度，中、英、數、常、音及視藝科已全面落實優化評估工具。學校在這三年中，以「教考相配」、「深淺適宜」兩大目標優化評估工具。中、英、數、常的擬題表中加入題目深淺程度的分佈，以「深、中、淺」顯示，讓教師能根據學生能力擬寫一份切合學生能力、能照顧學習多樣性的評估工具。而試卷的內容必須根據不同的學習目標而擬題，避免試卷側重在某些學習重點上。教師根據優化的擬題表擬題，對做好試卷規劃十分有幫助。 ● 視藝及音樂科增設或優化評估準則，將評估分為不同範疇，如視藝科分為「藝術的情境」、「創意及想像力」、「技能與過程」及「整體效果」四個項目給分，	保(繼續開展)： ● 繼續沿用已優化校內評估工具以瞭解學生的學習情況。 改(改良)： ● 繼續善用校外及校內評估數據調整教學策略，優化試卷評估表，加入回饋周，以使教師跟進學習的難點。 ● 建議運用電子學習，繼續發展課堂評估，並加入共同備課中。 開： ● 發展「作為學習的評估」，讓學生建立自主學習的能力。 ● 建議下年度以電子學習為發展方向，優化非紙筆的評估工具。

		學生從評估表中，了解到自己的強弱項，如何改善自己的不足，逐步建立學生的評估素養。而音樂科已優化唱歌及樂器演奏的評估準則，其中詳列各評估項目給分準則。從教師訪談中，得知教師認為唱歌評估準則表內容仔細，評分時能更清晰、準確及客觀去評核學生的表現。 ● 以上各優化項目，會加入評估手冊，包括修訂的評估政策、測考安排及監考指引等，以便教師隨時查閱。 ● 學校參加了考評局優質評核管理認證計劃，此計劃有助學校確定、提升和監察考評管理工作範疇的知識，並為學校訂立一套標準機制，以便持續改進，從而達到優質考評管理的要求。2020-2021 年度本校成功得到此認證。 ● 另外，學校亦發展課堂評估，教師於共同備課就教學目標設計相對的課堂評估，以瞭解學生是否達致該課節的教學目標。教師根據評估結果，找出學習難點，調整教學策略，以提升學與教效能。 ● 中文科方面，學生完成閱讀進展性評估後，教師根據結果，瞭解整體學生的學習難點，給予針對性回饋。教師再以混合式的學習模式，運用網上的學習資源，安排學生進行學習跟進。英文科方面，優化寫作進展性評估 (Writing booklet)，加入質性的回饋，讓學生瞭解自己需改善的地方。數學科發展單元評估，學生於學習平台上完成指定的題目，教師從中掌握學生的強弱項，然後於課堂中進行教學回饋。	停： ● 優化校內評估工具已完成。
--	--	--	--

		● 由 2019 年起，學校安排教師於上下學期的測驗及期考運用香港考試評核局的評核質素保證平台(AQP, Assessment Quality-assurance Platform) 分析學生成績。教學助理協助教師把測考數據輸入 AQP 平台，然後由教師分析數據，並填寫試卷評估表。教師從數據中找出學生的學習難點，分析問題所在，然後設計跟進教學，進行教學回饋。 ● 根據學生持分者問卷，2019-2022 年度「教師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」一項由 2017-2019 年度平均有 81% 升至 2019-2022 年度的 82.8%，雖然升幅輕微，但亦證明教師在面授課無法進行下，仍致力為學生提供不同的學習方法。 ● 「我經常藉著測考成績和教師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」一項由 2017-2019 年度平均有 62%升至 2019-2022 年度的 63.2%。 ● 根據校本教師問卷，92.5%的教師曾經就 AQP 平台數據分析結果調節教學策略。從教師訪談中，大部分教師認為數據化評估結果有助客觀地瞭解學生的作答情況，而且也可作個別學生與整體學生表現作比較分析，從而為學生提供適當的教學支援。所有試卷評估表已存於學校內聯網，教師可隨時參考去年的試卷評估表中，針對學生的學習難點，並作出教學回饋。 此項目評為完全達標。	
--	--	---	--

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項：以評估促進學與教

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
1.3 提升評估素 養，促進學與 教	1.3.3 按科目特色發展多元化評估	● 為發展本校的多元化評估，學校按各科的情況，增加或優化現行的多元化評估，發展及優化非紙筆的評估，以照顧學習多樣性，好讓「動覺學習型」的學生都能在評估中表現學習所得。 ● 例如中文科方面，發展寫作的練筆工作紙，教師教授一個寫作技巧，學生進行小型創作，為寫長文作好準備。練筆工作紙具有篇幅精煉、形式靈活，能對焦主題作重點訓練。教師而在練筆工作紙中加入「寫作評語表」及「教師評估量表」，以有效回饋為重點，期望學生根據教師的回饋，瞭解自己寫作的強弱項，從而作出改善，提升學習效能。 ● 英文科方面，speaking booklets 加入了 running record，記錄學生的說話能力，第一部分有 In-class activity record，讓學生從自評中瞭解自己的英語說話能力。而 reading aloud 部分，教師會選取每一課的重點內容，請學生朗讀，然後教師記下學生讀準的字數及給予評語。另外，亦會有 presentation 的部分，教師會在「read correctly」，「speak loudly and clearly」及「read with feelings」三方面，就學生表	保(繼續開展)： ● 數學科繼續進行實作評估，建議加入 P.4 及 P.5。 改(改良)： ● 中文科多元化評估可加入 P.4 及 P.6 寫作課程（加入小練筆、自評表、評估量表），並每年檢討及優化 P.3-P.6 的寫作課程。聆聽和說話方面，加入混合式學習或評估。 ● 英文科的 running record 宜簡化，好讓教師及學生便於執行。 ● STEM「課內探」課程建議延展至 P.6，並優化現有的課程。

		現進行評分。 ● 數學科方面，實作評估為非紙筆的評估，有助我們瞭解「動覺學習型」的學生對數學操作的掌握度。 ● 根據教師問卷，有 70%的英語教師認為 running record 能有助準確評估學生的朗讀能力，同時為學生提供有效回饋。 ● 數學科發展實作評估，但因疫情影響進度，現於 P.1-P.3 及 P.6 設有實作評估。教師透過實作評估更瞭解每一位學生的應用數學的技能，如量度水容量的方法，學生使用尺子的技巧等，教師透過實作評估瞭解每位學生的學習情況，再作出教導。同時，除了傳統的紙筆評估，教師可從其他角度瞭解學生學習數學的情況，對學生有更多的認識。 ● 常識科主要發展 STEM「課內探」課程，並在課程中加入有效的評估，以瞭解學生的學習所得。 ● P.3-P.5 全學年各有 2 個 STEM 課題，例如 P.4 STEM 課題為《空氣的探究》，學生於課堂認識空氣的特性及其在日常生活中的應用，然後應用空氣的特性製作空氣動力小火箭。根據評估結果，大部分學生認識空氣的特性，及理解其在日常生活中的應用。學生透過動手做的實驗活動，學習設計循環，進行解難和除錯，並反思到如何令實驗結果更準確。 此項目評為完全達標。 ● 學校在 2019-2020 及 2020-2021 年度參與賽馬會校本	開： ● 建議運用電子學習，結合適異教學法，以照顧學習多樣性：如反轉課室，課前給予預習，了解學生前備知識，以助調節教學內容及策略。
--	--	---	--

	1.3.4 運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援	多元計劃，運用適異教學法，強化課堂內對學生的支援。亦於 2019 年 8 月成立適異教學法核心小組，成員包括香港中文大學 QSIP 的支援主任、數學科主任、P.4 數學科教師、兩位課室支援助理及課程主任。香港中文大學 QSIP 的支援主任到校服務共 19 次，包括共同備課、觀課及評課。 ● 香港中文大學 QSIP 與本校數學科教師合作研究運用適異教學法及策略，以照顧學習能力不同的學生。就某課題進行共備，教師為不同能力學生設定多元學習目標，透過多元化教材，以及 Geogebra 電子課件、圖像及工作紙進行教學。學生在過程中需完成教師指派的分層學習任務，學生透過「動手做」學習因數，參與度高，並達到教師預期的多元教學目標。 ● 根據教師問卷，2020-2021 及 2021-2022 年度，平均有 96%的教師認同增加或優化的多元化評估項目有助教師更全面瞭解學生的學習情況。 ● 根據學生持份者問卷，「教師經常指出我們的學習進展和問題。」一項由 2017-2019 年度平均為 81% 升至 2019-2022 年度的 83.3%。 此項目評為完全達標。	
--	--------------------------------------	---	--

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項:建立深校正向教室

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.1 向教師介紹及 推展正向思維	2.1.1 引進外間支援，透過專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言	● 學校透過教師專業發展日向老師推廣正向思維。其中 2019-2020 年度，邀請香港城市大學正向研究室帶領教師認識正向教育、成長型正向思維及建立正向溝通團隊，根據教師問卷調查，全部教師均同意這次工作坊能增加對正向心理學的認識及工作效能；2020-2021 年度教師專業發展日邀請救世軍臨床心理學家帶領「正向溝通語言教師工作坊」。根據教師問卷，全部教師認同教師工作坊能有助提升對正向思維的認知及實踐技巧。 此項目評為完全達標。	2.1.1 保(繼續開展): ● 繼續與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.1 向教師介紹及 推展正向思維	2.1.2 教師參加「正向思維」的 課程及分享有關訊息	● 學校積極鼓勵教師參與「正向思維」的課程及工作坊，過去三年共累積超過 180 小時與「正向思維」有關的專業進修時數，例如參與教育局舉辦的「WE」正向動力暨正向校園計劃分享會、「學習成長性思維的正向說話」教師工作坊、教師專題研討會—「正向人際關係方程式」等。另外，教師亦參與不同專業機構舉辦的工作坊，包括香港中文大學舉辦的「正向心靈豐盛旅程——經歷考驗的正向教育之旅」、香港教育大學舉辦的「正向教導有妙法」、救世軍天鑰家庭及兒童發展中心舉辦的「正向溝通技巧教師講座」等，有效協助教師形成正向教育的專業能量。 此項目評為完全達標。	2.1.2 保(繼續開展): ● 繼續鼓勵教師進修不同的正向教育課程，並進行專業分享。
	2.1.3 教師例會分享推行校內正 向教室的策略	● 學校積極建立教師分享平台，讓教師間互相學習、分享所學。其中，2019-2020 年度邀請全體教師就著「實踐正向教室的策略」，寫下課堂正向策略，並與同工一同分享。 2020-2021 年度就著學生情況，反思正向策略及提供意見，並思考如何應用在日常課堂上。 2021-2022 年度，校長在教師例會分享曾參與的正向	

		工作坊的信息，包括「在課堂推動正面價值觀」及「關愛同行、自律守規分享」。 ● 學校積極推行全校模式的班級經營，並在教室例會積極分享策略及跟進各班情況。根據教師問卷，全部老師非常同意及同意全校模式的班級經營策略有效於營造正向的學習環境。 ● 老師除了分享全校模式的班級經營策略外，學校更安排老師分享自己的策略，以擴闊老師的眼界。 此項目評為完全達標。	2.1.3 保(繼續開展): ● 新學年將改動時間表，周三下午教師專業發展時段，將進一步營造學習社群，並深化正面價值觀教育。
--	--	---	---

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項:建立深校正向教室

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
----	------	---------------	------------

2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍 ● 以主題佈置視藝廊 ● 以壁報展示主題 ● 梯級標語展示主題	● 視藝科透過佈置視藝廊，以壁報板展示「喜愛學習」、「珍惜」、「感恩」等正向內容，建立了正向教室的氣氛，學生參與製作及欣賞有關壁報板，認識了這些正向思維的元素，並藉此融入此種氛圍，建立正向思維的價值觀。 ● 樓梯貼紙展示正向教室思維元素，學生透過觀看樓梯上的名人語句，加強認識「喜愛學習」、「珍惜」、「感恩」等正向內容，感受到正向教室的氛圍，培養正向思維的價值觀。 此項目評為完全達標。	2.2.1 保(繼續開展): 恆常開展 ● 繼續透過環境佈置營造正向氛圍，鞏固學生的正向思維的價值觀。
--	---	---	--

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.2 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境	2019-2020 年度 ● 班主任利用學生資料及活動相片佈置課室，營造屬於學生的正向教室；在學校互聯網為各班設立專用空間，展示學生的花絮照片，凝聚歸屬感。 ● 通過問卷數據及老師觀察，九成半學生都認同自己具有正向思維、喜歡學校生活，並且對學校生活投入度高。 ● 各級班主任在訓輔組會議中分享多樣化的「班級經營」策略，例如：將班內學生活動照片張貼於課室的櫃門上；進行愛校服務，高年級學生協助低年級學生做壁報，以增加學生的歸屬感；以正向語言或小禮物獎勵學生的良好行為，強化學生於班上的好行為；運用學生創作的作品佈置課室等策略。另外，班主任也將該班最優越的「班級經營」策略收錄，讓新學年的新班主任及科任教師作參考。 此項目評為完全達標。 2020-2021 年度 ● 班主任利用課室環境，營造正向的學習環境。如：設立讚賞板、冷靜角、同學花絮、文具借用角、創意格、義務工作板、老師信箱及班本獎勵計劃。 ● 校本學生問卷分析，共有 97.03%的學生認同自己具有正向思維。可見活動可協助學生發展正向思維。學生最喜愛的班級經營項目分別是文具借用角、創	2.2.2 改(改良): ● 因應近年的疫情，長期網課令教師和學生的關係較 2019 年有所減低，因此班級經營的內容應該著力強化師生互動，以彌補師生關係的缺口。 ● 應增加學生表現自我的機會，增強學生對校園生活的投入感。 ● 取消成效較低的項目，如手指舞、班信箱和成績龍虎榜。

		意格及同學花絮。 ● 透過訪談，學生表示喜歡自己的班級。有部分學生表示自己非常喜歡參與佈置課室的創意角。有部分學生非常喜歡自己的課室，因看到自己的相片在課室中出現。 此項目評為完全達標。 2021-2022 年度 ● 新增核心項目:每月生日之星、班級挑戰列車、遊戲角、班信箱和照片牆。透過班級經營活動，能拉近老師和學生的距離，增進師生之間的關係。 ● 通過問卷數據及老師觀察，九成半學生都認同自己具有正向思維、喜歡學校生活，並且對學校生活投入度高。 ● 受訪學生在班級經營項目中選取三項最喜歡的部分，大都表示喜歡文具借用角、班級挑戰列車和生日之星活動。而手指舞的受歡迎程度則較低，班信箱使用次數亦偏低。所有受訪的學生均認同自己具有正向思維，符合達標準則，但問卷內的其他數據顯示，師生關係和學生對校園生活的投入度較 2019 年有所下降，原因是第五波疫情，學校需要進行網課，所以教師和學生的相處時間減少。 此項目評為部分達標。	
--	--	--	--

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，學生建立正向生活模式，培養正向價值觀	成長課 ● 為配合學校主題「建立深校正向教室」，成長課加入了有關正向品格，例如:仁愛、勇氣、節制、關愛同學、與家人相處、堅毅、健康生活(均衡飲食、控制食量)和處理情緒等。學生也認同透過成長課能幫助他們掌握建立正向生活模式的技巧。學生問卷結果顯示，分別有 99%的學生認同透過成長課能幫助自己掌握建立正向生活模式的技巧。 ● 成長課可有效建立學生的正向價值觀。學生的問卷檢討結果顯示，100%的學生認同自己擁有正向價值觀，例如:堅毅、關愛、勇氣、尊重他人等。 小組輔導計劃 ● 向曾參與小組的學生進行檢討，問卷調查顯示 92% 學生認同小組輔導計劃能幫助他們掌握建立正向生活模式的技巧。 ● 99.2%學生認同小組輔導計劃能幫助他們達至正向轉變。 ● 依學校輔導主任觀察，學生在小組中有正向的改變，例如:「抗壓小勇士學生小組」內學生學習到如何處理情緒。小組初期，學生也提及自己有壓力，但想不到解決方法。小組後期，大部分學生也能提出不同的方法去解決壓力，例如:調整自己的想法、多欣賞自己等。 ● 根據學生持份者問卷和校本學生問卷的數據顯示，成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育	保(繼續開展) ● 繼續推行成長課，關注事項建立學生正面價值觀。 改(改良) ● 根據數據顯示，本年度學生和家長的親子關係有待改善，因此下周期發展應著力改善。 ● 因應學生的成長需要及全人發展，成長課的課程設計會著重培養學生正向價值觀，包括:珍惜、關愛、守法、國民身份認同等主題。透過不同的課題，例如:珍惜生命、情緒管理、關愛同學及家人等，強化學生正面價值觀和態度，讓學生懂得關愛家庭，改善親子關係。除此以外，參考上發展周期的教師回饋，下周期發展設計亦會繼續鞏固及加強學生的其他正向價值觀，例如:積極、勤勞、責任感、誠信及同理心等，於成長課培育學生的正面價值觀、態度及行為。在課程設計上，會以體驗活動

		課程，學生能建立正向生活模式，培養正向價值觀是能夠達到預期目標。 此項目評為完全達標。	式學習，讓學生經歷、分享及展示成果。讓學生更大程度地投入課堂，建立正向的價值觀。 改(改良) ● 根據數據顯示，本年度的學生的自我形象較低，因此下周期發展應該著力增加學生的自信心及自尊感。 ● 本校部分學生家庭支援不足，因此學生缺乏自我要求，自尊感及自信心較薄弱，易生情緒問題。有見及此，下一個發展周期的小組輔導計劃建議著重於學生的自信心培養、壓力及情緒管理、精神健康教育等。小組以互動的形式，讓學生在嘗試、學習與投入的過程中，了解及發展個人強項，得到更多成就感。小組內容設計亦會提供更多機會讓學生表達自我及分享，例如每節設立心聲環節，讓學生進一步認同自己，從而獲得成功的經歷，提升自信心及建立正面的自我形象。
--	--	---	--

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度	● 每年學科會因應學校主題，設計不同的學習活動，好讓學生透過有趣的學習體驗，建立正向的學習態度。 ● 2019-2020 的學校主題為「喜愛學習」、「凡事感恩」，課程組安排了主題活動日，教師設計有趣的科探活動，提升學生的學習興趣。P.1-P.2 的學習主題是「水果大發現」，學生在活動中瞭解到不同水果的味道、營養價值、食用以外的用途等，內容既生活化，又十分有趣。97.9%的學生喜歡主題活動日的學習活動，100%的教師認為學生喜愛主題活動日的學習活動。 ● 2020-2021 年度的主題是「感恩·珍惜」，中文科安排學生撰寫名人故事(感恩篇)及感恩事件簿。課程組將學生作品製作成「名人故事(感恩·珍惜)展板」，並於五樓設「名人故事展(感恩·珍惜)」，展示不同名人的感恩小故事，並安排不同年級的學生欣賞不同年級的學生作品。94.78%學生認為透過「感恩·珍惜」的學科活動，能提升自己的感恩正向態度。100%教師認為學生參加「感恩·珍惜」的學科活動後，提升感恩和珍惜的正向態度。 ● 2021-2022 年度的主題為「堅毅」、「愛與被愛」及「自律」。圖書科教師安排學生閱讀名人故事的圖書，中文科教師安排 P.3-P.6 根據名人的事蹟撰寫名人故事(堅毅篇)，每班將優秀作品交科主任，上載至 google classroom，根據作品內容擬 google form 問題，學生於 google classroom 閱讀優秀作品後回答問	保(繼續開展)： ● 繼續應因學校的主題，設計不同的學習活動，讓學生能愉快學習。 ● 「愛心點唱站」十分受學生歡迎，建議予以保留。 ● 「自理達人」的課程可保留，並加入綁鞋帶教學，然後把自理課程加入進度。 停： ● 配合正向元素而舉辦的名人事跡寫作比賽可暫停，因名人事跡變化不多，學生作品內容流於單一，加上教師須用額外課時指導，建議用其他活動取代。

		題。音樂科進行「愛心點唱站」，P.1-P.6 於不同月份進行點唱，在空中傳遞對父母的愛、對師長的敬愛以及對同學的友愛。視藝科於 P.1-P.6 進行愛心卡設計，將愛傳遞予最愛自己的人。100% 教師同意學生在寫作名人故事（堅毅篇）後，能提升學生堅毅的正向態度。100%教師認為「愛·傳遞」活動，能讓學生感受愛和表達愛。最受歡迎的活動是「愛心點唱站」，學生參與率高達 97%。 ● 常識科有「自理達人」及「陽光笑容滿校園行動 2021-22」。「自理達人」方面，於 P.1 及 P.2 的常識科加入校本的自理課程。學生完成自理課程後，教師選出所有項目均可達標的學生為自理達人，並於周會中頒獎，表揚在自理能力方面表現卓越的學生。「陽光笑容滿校園行動 2021-22」方面，常識科教師培訓 P.4-P.6 的「陽光笑容大使」，推廣早晚刷牙及使用牙線的習慣，建立健康飲食習慣，以保持牙齒清潔。P.1-P.3 學生進行「護齒我做到」活動，「陽光笑容大使」每周檢查 P.1-P.3 學生的刷牙及飲食紀錄表，並給予獎勵貼紙。教師統計紀錄表的結果，給予獎狀及禮物以示鼓勵。負責教師選出「最積極推廣大使」，以表揚他們的工作。 此項目評為完全達標。	
--	--	--	--

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項:建立深校正向教室

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為	2020-2021 年度 ● 課間活動興趣班以實時網上課堂(ZOOM)進行，全學年進行了三期，每期 6 節並包含 12 個課程，每位學生均能參與。 ● 在每期課間活動完成後，課程負責教師選出不多於 3 位表現優異的學生，學生獲發獎狀和小禮物，全學年 36 個課程共有 106 人次獲發獎狀和小禮物。 ● 由於受 2019 新型冠狀病毒病影響，制服團隊和乒乓球隊未能開展。部分校隊培訓(醒獅隊、舞蹈組、節奏樂隊)於下學期 5 月恢復半天課堂後陸續開展。 ● 根據校本學生問卷，平均 92%學生表示認同頒發獎狀和小禮物表揚在課間活動表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。 ● 根據校本教師問卷，100%教師表示認同頒發獎狀和小禮物表揚在課間活動表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。 2021-2022 年度 ● 開設的制服團隊（幼童軍、小女童軍和交通安全	保(繼續開展) ● 繼續開展多元化的課外活動，發展學生不同的興趣與潛能。 開 ● 在常規課堂開展多元智能課，取代課間活動，每個年級的學生會培訓兩種不同範疇的多元智能。 停 ● 由於開展多元智能課，以普及性培訓學生不同的多元智能，故停止課間活動。

		隊) 因三月的特別假期後下午進行活動的防疫要求，可參與的學生人數太少而未有繼續開展幼童軍和小女童軍。 ● 開設的校隊培訓(田徑隊、乒乓球班、醒獅班、排球隊、節奏樂隊和舞蹈組) 因三月的特別假期後下午進行的活動的防疫要求，參加人數減少。 ● 課間活動興趣班以面授進行，全學年進行了四期，每期 14-15 個課程，每位學生均參與。在每期課間活動完成後，課程負責教師選出 3-5 位表現優異的學生，學生獲發獎狀和小禮物，全學年共有 152 人次獲發獎狀和小禮物。 ● 本年度開設的尖子培訓班：益智奇趣 IT 活動班、視藝興趣班初級班和高級班，負責教師表示導師質素好，學生能有所學，且學生學習成果良好，在課堂或課室中展示其學習成果。 ● 根據校本學生問卷，平均 82.7%學生表示認同頒發獎狀和小禮物表揚在課間活動表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。 ● 根據校本教師問卷，100%教師表示認同頒發獎狀和小禮物表揚在課間活動表現良好的學生，可以鼓勵學生繼續努力。 此項目評為完全達標。	
--	--	---	--

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項:建立深校正向教室

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事	● 圖書館分別在 19-20、20-21 與 21-22 年度增添了約 270 本有關正向主題的館藏，並已在圖書館設置圖書專區展示相關圖書，以及曾於 20-21 年度在公共圖書借了一批有關名人感恩故事的圖書，與中文科合作進行跨學科閱讀活動，安排學生在圖書課參觀「名人故事展」，推廣正向思維。80%學生表示曾閱讀過有關正向思維的圖書，而且學生都能從中學會正向思維，例如不屈不撓、感恩、珍惜、堅毅的態度。 ● 21-22 年度教師正向故事的分享改為在早會上進行，同時也新設 Youtube 頻道進行製作，於網上學習平台發放。21-22 年度上學期，圖書組配合「我做得好」獎勵計劃，舉辦了堅毅圖書閱讀報告比賽，各班選出了冠、亞、季軍各一名，優秀作品並在網頁上展示，藉以宣揚正向思維。 此項目評為完全達標。	改(改善)： ● 優化圖書館借閱服務：學生借閱圖書量向來不高，在疫情下能到圖書館借閱圖書的機會更少，鑑於學生借閱量不足的情況，圖書館需優化借閱服務，以推動學生閱讀。 ● 下年度的圖書課宜增加學生閱讀圖書和分享的機會，並可加強推廣網上閱讀。老師和學生亦可多些透過科本 Youtube 頻道作圖書推介及分享，以提升學校的閱讀氛圍。

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項:建立深校正向教室

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.2 把正向思維元素融入校園	2.2.7 透過「我做得好」獎勵計劃，強化學生正向思維	● 從數據中顯示，學生的整體自我概念是正面的。校園生活的平均值為 2.56，比全港平均高 0.04。 ● 從持分者問卷數據中顯示，2019-2022 年度，平均 85%學生反映「學校積極培養他們的良好品德」；78.3%學生反映「學校積極教導他們如何與人相處」。從這些數據可見，學生現階段有良好的自我概念，同時學生對學校的整體態度是正向的。 ● 在校本教師問卷中，超過 95%教師贊成「本計劃有助學生建立正向思維」，並認同「周會內容能有效強化學生的正向態度」。 ● 在校本學生問卷中，超過 95%學生贊同「我做得好」計劃有助在生活中表現正向態度，建立正面自我形象、建立正向思維和建立正向校園。 ● 周會的主題聯繫學生正向思維。內容包括：正向品格的培育及正向故事分享等。透過周會，強化學生正向思維，在學校建立正向的學習氛圍。 ● 學生能透過參加科組活動建立正向思維，並在校園裏表現出正向的行為及態度。內容包括：寫作比賽、繪畫比賽、唱歌比賽等。 ● 透過貼紙獎勵，鼓勵了學生在校園實踐正向行為，	保(繼續開展)： ● 繼續開展「我做得好」校本獎勵計劃，強化學生正向思維。

		養成培養正向品格的習慣，打下學校建立正向校園的基礎。 反思 ● 3年來，由於停課期達數月之久，也有部份時間是以網課形式進行，因此培養學生正向思維及鞏固學生的正向態度仍有提升的空間。 ● 學校來年以電子學習作為關注項目，本計劃可考慮採用坊間機構提供的電子獎勵計劃平台，以嶄新的方式在全校推行。 ● 此項目評為完全達標，「我做得好」校本獎勵計劃貫穿各科組協作推行，讓學生沉浸在正向的氛圍，既鼓勵他們積極參與活動，又豐富了他們的經歷。	
--	--	--	--

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項：以評估促進學與教

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	跟進方法(保改開停)
2.3 向家長介紹及 推展正向思 維，促進親子 關係	2.3.1 透過不同渠道向家長提供 有關正向教育的資訊和技 巧	● 2019-20 學年，本校與東華三院余墨緣綜合服務中心及香港基督教信義會合作，舉辦了 3 次工作坊及講座，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧。根據問卷調查，100%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識有所提升。96%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助建立良好的親子關係。100%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能有助提升管教技巧。 ● 於 2020-21 學年，本校與東華三院余墨緣綜合服務中心及香港基督教信義會合作，舉辦 1 次工作坊及 4 次家長小組，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧。根據家長問卷調查，100%曾參與活動的家長認同有關工作坊、家長小組能讓他們對正向教育的認識有所提升、有助建立良好的親子關係及提升管教技巧。 ● 全學年共出版校訊 3 次，向家長報告學校活動和提供正向教育的技巧。 ● 於2021-22學年，本校與東華三院余墨緣綜合服務中心、基督教服務處及香港基督教信義會合作，舉辦了4次工作坊及講座，向家長提供有關正向教育的資	保(繼續開展) ● 繼續與外間機構合作，提供不同的工作坊、講座或活動給家長參與，有助提升正向教育的技巧。 ● 繼續舉行親子參觀活動，以增進親子感情。建議明年可舉辦小規模的半天參觀活動。 ● 繼續舉辦親子運動項目，讓他們享受做運動的樂趣，有助推動正向親子教育。 ● 建議繼續出版校訊，向家長提供正向教育的技巧，讓家長了解更多教導子女的方法。

		訊和技巧。也參加了「家庭發展基金」的正向情緒教育支助計劃，舉辦2次工作坊，1次親子運動活動及1次外出參觀活動。讓家長與子女增進感情，促進親子關係。 ● 根據問卷調查，99%家長認同親子運動能協助子女提升自律守規、堅持及不放棄的精神。100%家長認同參觀活動有助增進親子關係。99%家長認同工作坊及講座能協助提升管教子女的技巧及傳遞「愛與被愛」的信息。 ● 此項目評為完全達標，曾參與活動的家長認同有關工作坊、家長小組能讓他們對正向教育的認識有所提升，能有助建立良好的親子關係及有助提升管教技巧。	
--	--	---	--

檢討學校整體表現(2019-2022)

I. 管理與組織

範圍 1： 學校管理

範圍 1： 學校管理			
	重點	主要優點	尚需改善的地方
1.1 策劃	透明度/問責性	● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。	● 隨著小學教師學位化，可善用人才，適當分配工作，發展教師不同專業領域，有利於傳承工作及促進學校發展。
	制訂適切的發展優次	● 在制定政策時，學校透過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。與家長溝通方面，學校會透過電子及紙本通告發佈學校訊息；利用一年兩次的家長日與家長溝通，以及詢問對學校發展的意見，並於行政組會議詳細討論及跟進；另外，利用定期的「陽光電話」與家長交流；利用家教會恆常會議，解釋學校政策，使政策的制訂切合學生需要。	
	推行策略/資源分配	● 大部分科組的工作計劃都配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。 ● 學校委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。	

1.2 推行	統籌、監察	● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。 ● 科組亦於教師例會及科組會議定期匯報工作進展。 ● 每學年期中及期末設有科組會議檢視工作成效，利用保改開停策略，重點檢視科組工作及發展方向，成效顯著。 ● 除考績面談外，就著學校發展及教師發展，學期中安排全體教師單獨與校長面談，了解教師對學校發展的意見。 ● 透過持份者問卷、家長日問卷、校本教師問卷及 APASO 等資料作詳細分析及檢視學校現況。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。	
	科組溝通和協作		
	有效運用資源		
	處理突發事件		
1.3 評估	自評機制	● 在各科組中已有評估的機制及指引，教學上亦設觀課、考績及試卷評估回饋。 ● 評課設有被觀課者反思、每次考試後安排試卷分析檢討教學及反思，有效促進教師教學上自我完善。 ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。 ● 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次。	
	衡量工作成效		
	運用評估結果		
	讓持分者得知學校表現		
	自評文化		

範圍 2：專業領導			
	重點	主要優點	尚需改善的地方
2.1 領導與監察	帶領教職員建立共同願景	● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用。 ● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。 ● 科組計劃有序地施行。	
	提升學校效能		
	具專業知識，掌握教育趨勢		
	具承擔精神		
	發揮職能		
2.2 協作與支援	工作關係，溝通協作，團隊精神	● 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致暢順，在推動學校發展方面方向一致。	● 部份政策制訂及推行，稍欠醞釀及討論過程，以致未能完全取得共識。
	為基層教師提供支援		
2.3 專業發展	知人善任，發揮專長	● 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。 ● 本校積極參與教育局及大專院校舉辦的學習社群，提升教師專業能量，其中參與的計劃包括：港大「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接（種子學校）」、教大「照顧小學英語學習差異」、校本支援服務(教育局)語文教學支援組(英國語文)等。 ● 領導層重視教職員的專業成長，教師亦大都不時進修。 ● 學校已逐漸建立平台，讓教師進行分享交流，例如教師例會、校務會議、科組會議和共備等。	● 考績制度側重教師工作成效，可逐步加入教師個人發展方向，協助教師專業發展。
	專業發展		
	專業交流風氣		
	運用考績		

II. 學與教

範圍 3：課程和評估

	重點	主要優點	尚需改善的地方
3.1 課程組織	配合教育趨勢、校本目標、學生需要	● 為配合學校的發展需要，2019-2022年度的發展周期，學校所訂定的關注事項為以評估促進學與教。 ● 落實全人教育，課程發展組每年均配合學校發展方向，訂定不同的學習活動，與各學習領域共同為學生提供多元化的學習經歷，以培養學生正面價值觀及態度。 ● 學校亦制定配合課程目標的評估政策，透過有效的學習評估，提升學與教的成效。 ● 教師照顧不同學生的需要，給予他們適切的回饋，並提升他們的學習信心和興趣。同時，學校積極推展電子學習，善用外界資源，持續為教師與學生優化設備。 ● 課程發展組及資訊科技組根據需要，為教師安排適切的工作坊推動電子學習，以培養學生自主學習及運用資訊科技的能力，提升學與教的成效。 ● 停課期間，各科善用「學習管理平台」，整合教材，讓學生在家中進行學習。同時，學校亦採取了實時網上授課及短片教學的模式，努力支援學生，幫助學生在「疫」境中學習，做到「停課不停學」。 ● 為培育表現優異的學生，學校增設陽光班，持續優化校本資優課程（全班式及抽離式課程、為能力較高的學生設增潤課程）、設計富挑戰性的學習活動及課業；在課堂教學加添思維元素。 ● 為能力稍遜學生開設學科輔導班，為有不同學習需要的學生安排課程、功課及評估調適。 ● 為非華語學童提供中文課的抽離式課程，以課程調適、不同的教學策略，讓學生能盡快適應一般的中文課程。	● 加強學生自主學習的能力，以及電子學習的能力，讓學生學會主動學習及建構知識。 ● 持續優化「學習管理平台」的運用，以混合教學模式協助學生實踐自主學習。
	均衡而寬廣		
	調適學習內容、訂定學與教策略		

3.2 課程實施	有策略地落實校本課程	● 教師透過共同備課及同儕交流，因應學生的學習難點訂定教學策略，優化課堂教學，提升教學效能。 ● 觀課以課堂評估有效回饋為重點，又透過觀課後的議課會，分享教學心得，說明課堂亮點及建議，進行教學反思，檢討學與教的成效。 ● 學校積極引入外界資源，協助推動校本課程及提升教師的專業知識和技能。 ● 測考後，教師進行試後檢討會議，分析評估數據，討論學生的強弱項，以達致評估回饋教學的目標。	● 發展跨學科課程，培養學生的探究精神及提升研習能力，發揮多元智能。 ● 在不同學科和德育及公民教育課，加強國民教育，協助學生培養國民身份認同。
	各學習領域的溝通和協作		
	監察校本課程的實施		
3.3 學習評估	有策略地落實評估政策	● 學校有策略地落實評估政策，為各學習領域制定清晰的評估政策，並參加考評局的「優質評核管理認證計劃」。 ● 中、英、數、常四科為試題訂定難易程度，並按佔分比率擬題，確保試題的信度與效度。 ● 中、英、數三科會運用AQP平台協助分析評估數據，教師進行試後檢討會議，分析學生的學習難點，並設計有效的教學策略進行補救教學方法，為學生提供第二次的學習機會。 ● 評估方式多樣化。各科配合校本評估政策，透過總結性和進展性評估了解學生的弱項及跟進學生的學習情況。 ● 數學科發展非紙筆的實作評量，全面評估學生的學習情況。 ● 教師能掌握促進學習的評估的概念，回饋教學，優化學生的學習效能。	● 發展電子學習，並在不同的學習活動中加入反思部份，讓學生按自己的能力和興趣，自擬學習進程、修訂學習策略等，逐步推動「作為學習的評估」，加強學生自主學習的能力。
	有效運用不同的學習評估方式評鑑學生的知識、技能和態度		
3.4 課程評鑑	評鑑課程實施成效的機制	● 學校有完善的課程評鑑機制，透過查簿、觀課及議課，有效地評鑑教學的情況。	

	運用課程評鑑結果回饋課程策劃	● 中、英、數、常科主任定時參與各級的共同備課會議，透過會議，跟進科務工作及監察課程實施的進度及質素。 ● 共同備課和觀課有明確重點，且聯繫校本課程的發展目標。	
--	----------------	---	--

範圍 4： 學生學習和教學

	重點	主要優點	尚需改善的地方
4.1 學習過程	學習態度、學習動機、學習興趣	● 學生聽從老師指示，進行各項學習活動。 ● 學生有運用學習策略，例如：資料搜集、腦圖、學習工具（網上學習平台）等，以進行各類課業及各項多元化學習活動。 ● 老師積極照顧學生的學習多樣性，引入多元化的評估方法，例如：英文科運用google classroom，學生呈交說話錄音或聲音檔案以作評估。 ● 學生能藉着教師給予的具體回饋，改善學習表現，例如：中文寫作加入評語、STAR平台的回饋功能、英文科的說話評估表等，讓學生知所改善。	
	學習策略和運用資源		
	藉回饋改善學習		
4.2 學習表現	掌握和應用所學	● 學生大致能掌握基本學習策略，應用學會的知識和技能，例如：學生在主題活動日中，透過教師設計的科探活動，應用電腦、數學、常識等知識及技能，能讓學生在有意義的學習活動中學以致用。學生在「主題活動日」中，表現積極投入，學習態度認真。 ● 學生能透過各項學習活動掌握不同的共通能力，例如：與同學匯報學習成果，發展溝通能力；運用腦圖發展研習能力等。	● 學生未建立良好的閱讀習慣，建議發展跨學科閱讀，以及網上圖書館，讓閱讀打破時地的界限。
	學習活動和課業表現		
	共通能力的表現		
	閱讀習慣		

4.3 教學組織	教學設計	● 教師能按學生的已有知識、興趣及能力擬訂多元的教學目標，並以不同的教學策略照顧學習多樣性。 ● 教師在課堂設計中加入課堂評估，了解學生的學習所得及學習難點，即時給予有效回饋，以提升學與教效能。 ● 各科有系統地發展校本課程，例如：中文科的繪本教學、英文科的寫作教學計劃、常識科的課內探。	
4.4 教學過程	傳意技巧	● 教師積極運用網上學習平台，讓學生可分享學習所得，提供適當的語境，協助學生有效表達意見。 ● 教師透過共同備課會議，因應學生的能力調適課程內容，並適時作出檢視和反思，以提升教學質素。	● 建議投放更多資源發展電子學習，透過電子平台發放更多教材及資源，給予學生在課餘時有更多學習的機會。
	因應學生需要調節教學步伐及教學策略	● 教師具有良好的專業知識，教學態度認真，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進程，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。	
	良好課堂學習環境之營造	● 教師能掌握本科的知識，運用多樣化的教學策略，支援不同能力學生的學習需要，以促進學生學習，如分層課業、課前課後的學科輔導、小六分班政策等。	
	提供不同的參與機會促進課堂互動	● 教師能在課堂上按不同的課題，運用網上學習平台，為學生提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，促進課堂互動之餘，更能延伸學習，提升教學效能。	
	專業知識和良好的教學態度	● 老師熱心教學，與時並進，積極學習電子教學技巧，能在疫情下應用不同的教學模式，例如：實時教學、短片教學等。 ● 教師積極參與不同的工作坊，以提升教學質素。	
	適切的期望	● 教師能在課堂上及課業中給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。	
4.5 回饋跟進	給予適切的回饋	● 教師能在課堂上及課業中給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。	

	跟進學習的進展	● 中、英、數均設有進展性評估，定時了解學生的學習情況，以跟進學生的學習進展情況，適度調節課程及教學策略。 ● 每次測考後，教師會進行評估會議，從數據了解學生的學習難點，並設計有效的教學策略，給予適切的回饋。 ● 學校積極發展網上學習平台，教師把教材及額外的學習材料放到平台上，讓學生延展學習。	
	讓學生延展學習		

檢討學校整體表現 (2019-2022)

III. 校風及學生支援

範圍 5：學生支援

	重點	主要優點	尚需改善的地方
5.1 學生成長支援	識別學生成長支援上的需要	● 為情緒、行為及學習上有困難的學童，提供教育心理服務，包括評估及轉介，同時亦為P.1的學生進行及早識別。 ● 傳閱有特殊教育需要學生的名單及報告，讓科任能掌握學生的學習需要。 ● 訓導組向各班主任收集有潛在行為或情緒問題之學生名單，並對學生及家長提供輔導與支援。 ● 社工為有情緒、行為問題、社交困難之學生及家長提供輔導與支援。	● 加強照顧升中學生的銜接。 ● 安排大哥哥大姐姐加強全年照顧P.1學生的學習。 ● 強化學生成長支援，支援教師和學生溝通，以協助學生了解自己。
	策劃支援服務	● 根據校本需要，訓輔組及學習支援組組長策劃及制定校本支援服務計劃。當中包括小組治療、家長教育及教師專業培訓等。例如：及早識別有自殺風險的專題講座。 ● 透過觀課及問卷調查，監察外間支援服務及其成效。 ● 透過朋輩支援計劃，如課堂上，安排鄰座同學提醒或指導能力後進的學生完成課堂工作。 ● 透過大哥哥大姐姐計劃，安排高年級學生成為小老師，指導及協助低年級同學，從而讓高年級學生有機會發揮自我，提升自信心(因疫情而未能舉行)。	

	● 利用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的P.4學生，及早介入，並透過「成長的天空」計劃強化學生面對逆境的能力。	
學生成長需要的學習歷程	● 透過全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為。 ● 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度。 ● 開辦不同類型的活動，包括制服團隊、校隊培訓、課間活動興趣班及尖子培訓班，讓學生可根據自己的強項和興趣，發展所長 ● 透過「我做得好」獎勵計劃，強化學生正向思維。 ● 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，讓學生建立正向生活模式，培養正向價值觀。	
支援策略	● 善用津貼，引入不同的專家及外購服務，支援學生學習。如：言語治療師訓練語障學生；執筆書寫訓練小組提升學生的書寫能力等。 ● 已確立轉介機制，例如：小一及早識別計劃和學生個案跟進等。 ● 透過學期初的訓輔組及學生支援組會議，讓全校老師了解及掌握輔導及學習的轉介機制。 ● 邀請不同的機構舉辦家長講座，如：與香港基督教服務處協作，舉辦共融活動體驗—親子板球班及變臉藝術欣賞活動。 ● 開辦學科輔導班，支援成績稍遜的學生；陽光班則提升學生的學術水平。 ● 開辦教師講座，以加強教師對特殊教育需要的認識，如：語障分類及如何提升學童的邏輯推理技巧等。	

	不同學習需要學生的支援	● 學校於2019學年起增設特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援組策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，提升支援有特殊教育需要的學生，及進一步建構共融文化。而教師具全校參與意識，接納不同學習需要的學生。 ● 學校設駐校社工，教師與社工保持良好的溝通。 ● 教育心理學家及言語治療師定期到校支援有特殊教育需要的學生及家長。 ● 為新來港學童提供新來港英文適應班，設有新來港英語進步獎，加快學生適應本港的生活。 ● 透過P.1-P.3中文科抽離學習、P.6中文科及英文科按學習能力分班、P.2-P.6學科輔導、P.4-P.5陽光班以及不同的學習小組，如周末非華語班、趣味廣東話班、執筆書寫訓練小組等，照顧學習差異，亦讓學生得到適切與及時的服務。 ● 透過個別學習計劃(IEP)為有特殊教育需要的學生在學習、社交及自理等方面提供支援；透過學生支援計劃(SSP)為有特定需要的學生加強支援，訂立合適的學習支援。 ● 透過不同的支援計劃，支援學生的學習，如校本多元計劃(推進協作)，該計劃為推展有效課堂學習，教學支援助理與教師協作，支援課堂內不同學生的學習需要。 ● 為幼稚園升小學的P.1學生安排P.1適應課程，協助學生適應小學生活。	● 安排教學助理入班協助有個別學習需要的學生。 ● 安排教學助理於導修課為個別有需要學生進行常規、自理、社交訓練等。 ● 分階段安排教師修讀特殊教育三層課程。 ● 為有特殊教育需要的非華語學生安排戶外參觀活動，增加對香港社區的認識。
--	-------------	---	---

		● 為有需要的學生提供社交技巧訓練或情緒管理小組，學習情緒管理的技巧。 ● 為即將升中的學生及家長安排升中講座，協助家長及學生掌握升中資訊及選校策略。 ● 學校設有獎學金，獎勵品行、成績優異及進步的學生；設有助學金，支援有經濟困難的家庭的學生，協助較急切的家庭渡過困境。	
	評鑑成效	● 透過外購服務的檢討報告，如言語治療服務周年報告，了解服務成效。 ● 透過問卷調查，檢視支援措施的成效，如：新來港適應課程的學生及家長問卷，收集各持份者對課程的意見。 ● 透過計劃檢討會議，檢視支援措施的成效，如：個別學習計劃年終檢討會、校本多元計劃(推進協作)檢討會議。	
5.2 學校氣氛	人際關係	● 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及「我做得好」獎勵計劃，有效提升學生的自信心和對學校的歸屬感。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造積極的學校氣氛。教職員間和諧的工作關係，促進彼此合作。教職員關心學生，對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，並適時給予學生讚賞和鼓勵，師生關係融洽。 ● 教職員和學生熱愛校園生活，教職員各司其職，對學校活動和事務採取積極合作的態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。學校定期自我檢	● 增加親子互動機會。 ● 安排活動強化學生的自信、社交能力、凝聚學生的團體精神。 ● 優化環境佈置，宣揚中華文化和正向價值觀，為學生營造正面的校園氛圍。

		視，改善學校工作。依據持分者問卷數據，教師、學生和家長對學校氣氛的觀感評價甚高。 ● 開設「生命樂滿Fun工作坊」，配合學校關注項目，設計相關的內容，為P.4-P.6學生提供一系列成長活動。 ● 開設學生小組，為有輕微情緒和行為問題、社交困難、缺乏自信、欠缺積極性等情況的學生提供針對性的小組訓練和輔導。 ● 透過歷奇計劃，配合各班級的成長需要和學生特性，安排不同的歷奇活動，訓練學生團隊合作、自信心及抗逆力等。 ● 開設家長小組，為家長提供小組支援，提升家長的管教能力及與子女的溝通技巧。 ● 透過敬師卡活動，提升學生尊敬老師的意識。	
	校園生活特質	● 加強學生義工項目，培育學生正向的品德及價值觀，讓學生發掘自己的長處，服務坊眾。 ● 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境。 ● 透過正向思維活動，如午間廣播等向學生推廣正向思維的理念，讓學生懂得向師長和身邊的人表達感謝和愛意。 ● 藉全校性秩序比賽，持續性地強化學生遵守校規，以及培養學生自律守紀的精神和凝聚班內的團體精神。 ● 為新舊風紀提供訓練，新風紀的主要訓練內容是認識風紀的職責和學習團隊合作的技巧，以建立正面的風紀形象，為校服務。	

	校園文化和發展	● 透過班級經營，讓課室佈置充滿正向元素。 ● 教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任。 ● 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍，如：樓梯貼上的正向語句，校舍透過壁報板展示有關正向教育的主題的內容及外牆懸掛正向教育橫額，以正向主題佈置視藝廊。	
--	---------	---	--

範圍 6：學校夥伴

	重點	主要優點	尚需改善的地方
6.1 家校合作	家長教育	● 重視家校聯繫，家教會成立二十二年，組織完善，透過加入校本管理、家長茶敘、講座、面談、活動、電子通告，讓家長瞭解學校發展。如舉辦不同類型的親子活動，如親子地壺球活動、親子綠悠悠參觀有機農莊、家長靜觀體驗及藝術體驗等活動，建立親子關係。 ● 透過小一親子遊踪及小一百日宴，為小一學生及家長設計迎新活動，增加對學校的認識和歸屬感。 ● 透過家長日，讓家長與班主任傾談學生在校及在家的表現，以收共同管教之效。 ● 家長信任學校，家教會認同和支持學校的發展方向。 ● 透過家校合作，家長義工團隊，家長派送學校簡介到幼稚園；協助包裝防疫物資等。 ● 家長代表為法團校董會成員，參與制訂學校政策。	● 增加家校合作的溝通渠道，增設校長信箱，以便家長表達意見。 ● 招募家長義工擔任故事爸媽的角色，提升親子關係。 ● 鼓勵家長教師會主動為學校的學習環境提出改善及建議，改善學校設施。 ● 增強家長義工團隊的職能，協助午膳的派發、整理圖書館的書籍。
	家長支援學校		
	家教會發揮橋樑角色		
	家長表達意見渠道		

6.2 對外聯繫	與外界建立聯繫	● 善用外界資源，協助學校發展，如課後校本支援計劃、區本計劃、善德學堂—中華優秀文化校園計劃、泓福慈善基金和萬花筒慈善基金等。為學生籌辦不同的學術性及非學術性的課程、小組及活動，提高學生的學習信心及興趣。如綜合繪畫班，培育有藝術天分的學生；多元中文學習班，增加學生的中文識字量及學習中文的趣味；話劇組和舞蹈組培養學生對中華文化的認識和欣賞。樂器班培育有音樂天分的學生，發掘他們的潛能。 ● 善用外界資助計劃，如賽馬會校本多元計劃，透過資助撥款，聘請教學助理入班支援有需要的學生。 ● 善用外界資助基金，如徐美琪助學金、泓福助學金和Mayaa Hong Kong Fund等，透過資助撥款，設立學科進步獎以鼓勵學生努力學習。	● 強化學校與校友的聯繫，如邀請校友到校分享經歷，培養學生正向價值觀；與小六學生分享生涯規劃。
	透過外界聯繫和協作	● 學校積極爭取並善用社會資源，邀請非牟利機構到校進行免費服務或資助活動。如：泓福慈善基金和萬花筒慈善基金，贊助樂器班；苗圃行動贊助託管服務、平板電腦及學習用具。	
	善用校友網絡	● 畢業生喜歡學校，尊敬教師，師生關係良好，有助推動校友會發展。 ● 學校積極尋求不同的社區資源以支援學生及其家庭，接受外界捐款及捐贈，以支援學生。	

檢討學校整體表現(2019-2022)

IV. 學生表現

範圍 7：態度和行為			
	重點	主要優點	尚需改善的地方
7.1 情意發展和態度	學生自我觀感	● 根據學生持份者問卷數據分析，75%學生表示喜歡學校，70%學生認為自己積極參與課外活動。84%學生認為同學尊敬老師。80%學生表示和同學相處融洽。	● 根據 2022 年的 APASO 報告，本校部分年級的「親子關係」、「朋輩關係」這兩方面稍遜。學校宜針對以上群組提供更多教導。
	學習態度	● 因應教師觀察和問卷數據所得，本校學生的自我觀感良好，學生主動積極參與課外活動，尊敬師長，師生關係良好。大部分學生主動與人溝通或交談，態度友善，對學校有深厚的歸屬感。	
	品德和價值觀	● 學習態度方面，學生喜愛學習，迎難而上。遇到學習上的難題，願意在小息或放學後請教老師。	
	自我管理技巧	● 各種課後輔導計劃或外間機構協作的學科輔導班的參與率高，顯示出學生都願意花額外的時間學習，以精進自己的學業。 ● 學校一直推動正向教室，培養學生良好和正面思維，因此學生擁有良好品德，抱持正面的價值觀。 ● 學校透過制服團隊及非制服團隊的活動來培養學生的公民義務意識。 ● 學生認同自己是中國人，對國家有深厚的歸屬	

		感，並且對國家的歷史和重要日子有充足的認識。 ● 學生在升國旗、唱國歌時，站姿端正，態度認真。 ● 為關注學生在不同階段的成長及需要，學校於不同年級的成長課分別教導學生關於「自理、情緒管理、壓力管理」以提升學生在以上各方面的能力。學校亦提供小組協助有特別需要的學生。因此，學生能夠掌握這些技巧。	
7.2 群性發展	社交技巧、人際關係、領導才能	● 社交技巧和人際關係方面，根據學生持份者問卷數據分析，84%學生認為同學尊敬老師。80%學生表示和同學相處融洽。部分學生更主動與人溝通，態度親切，人際關係和社交技巧佳。學生能藉著不同的活動，例如敬師卡、愛心點唱、教師信箱，向身邊的人表達關愛和感謝。 ● 學生透過班級經營內的「一人一職」能夠互相服務，增加同學之間的互動，強化學生在處理人際關係方面的能力，因此同學之間的人際關係甚佳。 ● 領導才能方面，學校設有風紀隊，大部分學生在風紀崗位上表現稱職，協助老師監察和管理同學的秩序。風紀隊長能提點及協助能力稍遜的學生，展現朋輩互助的精神和領導才能。	● 由於疫情關係，本年度暫停了「大哥哥大姐姐計劃」，建議新學年重新開展這計劃，以增加學生服務他人的機會。

範圍 8：參與和成就			
	重點	主要優點	尚需改善的地方
8.1 學業表現	校內評估表現	- 在學業成績方面，本校每年設兩次測驗及兩次考試。學生在中文科及數學科整體表現良好，英文科表現稍遜。 - 非華語學生成績稍遜，班別的學習差異較大。	須增強家長對學生的支援，透過家長講座或工作坊等，以增強家長能量。
	其他學業表現和成就	- 學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參與校內及校外的文化、體藝活動和比賽。 - 在小六升中派位的結果中，近 3 年的獲派首三志願的比率分別為 92.5%、87%和 96%，當中有 2 年的數據較全港整體滿意率為高，令部份學生都能成功「上游」。	
8.2 學業以外表現	課外活動參與和成就	- 學生積極參加校外比賽，增廣見聞，豐富個人經驗。 - 學校在課間活動設立多元化學習小組，讓全校學生均有機會參與。 - 在課後或星期六時段，會為表現優異的學生安排參加各類課程或比賽，為學生提供適切的培育，務求使他們盡展潛能。	- 校方繼續發掘有潛質的學生，鼓勵參與各種活動及比賽。 - 部份學生參與多項服務及比賽，老師可於平日多加留意及發掘其他學生的潛質，讓更多的學生可參與服務與比賽，從而提升能力及培養自信。 - 因學校空間不足，局限了持續及全面發展學生的體育潛能。
	校際活動表現和成就	- 在文化活動方面，學生在校際朗誦比賽項目中取得多個獎項。 - 學生亦在校外書法比賽和標語創作比賽獲得獎項。 - 在朗誦比賽中取得多個獎項。 - 在體育方面，學校舞蹈節獲得甲級獎。另外，每年均有一位同學獲得「屈臣氏傑出運動員獎」。	
	體適能表現	- 在藝術範疇，每年均有兩名學生獲選為「校園藝術大使」。 - 在制服團隊訓練方面，交通安全隊隊員每年都能得到「總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)」，並在西九龍總區優秀隊員選舉得到獎項。 - 本校鼓勵學生積極參與制服團隊及社會服務活動，初小學生佔 83.4%，而高小學生更高達 100%。	

(七) 「強、弱、機、危」分析

「強」

1. 校董會成員具教育熱誠及關愛社區，十分支持學校。
2. 校董會和辦學團體積極投放資源，改善校內設備和支援學校發展。
3. 校長服務學校多年，熟悉學校事務，工作認真務實。
4. 學校行政架構清晰，分工清楚，權責分明。
5. 學校有清楚的發展計劃。
6. 學校留意照顧學生學習的多樣性，提供多元化活動給學生參與。
7. 教師教學態度認真，師生關係良好。
8. 針對學生情況，學校提供多方面的學習支援服務。
9. 家長認同學校發展理念，支持學校。
10. 積極與外間團體合作，加強學與教及支援家長服務。

「弱」

1. 學校在推進電子學習方面有待增強，提問及回饋仍有改進空間。
2. 不同管理人員在推展及監察計劃時的領導角色有待增潤。
3. 教師工作空間有待改善。
4. 部分學生的主動性和自覺性較低，學習動機弱。
5. 學生學習能力差異大，有特殊學習需要的學生愈來愈多。
6. 家長管教技巧有待改善。
7. 學校空間不足，未能應付將來發展需要。

「機」

1. 推出新的發展計劃，促進電子學習發展及加強推展價值觀教育。
2. 已申請公帑資助學校專項撥款計劃，以改善學校的電子學習環境。
3. 學校積極改善校舍設備。

「危」

1. 學校校舍空間有限。
2. 全港學校收生率會下降。
3. 教師流失率高。

(八) (2022-2025 年度)學校發展計劃

關注事項

8.1 以混合式學習，加強學與教效能。

8.2 培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

學校三年發展計劃 (2022/2023-2024/2025 年度)

關注事項一：以混合式學習，加強學與教效能。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行	✓			1.1.1 ● 成立電子教學核心小組，以整合及優化混合式學習。
	✓	✓	✓	1.1.2 ● 營造校園電子學習環境，加強學校的電子教學硬件設置。
	✓	✓		1.1.3 ● 優化現有的電子學習管理系統的運用，為學生提供線上學習資源，提高學習自主性，同時透過管理學生的學習進程，持續追蹤其學習表現，強化評估促進學習。
1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式	✓	✓	✓	1.2.1 ● 引入外間專業機構，為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊，增強全校教師推動混合式學習的信心。
	✓	✓	✓	1.2.2 ● 安排老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。

	✓ (中、英、數)	✓ (中、英、數、常、音)	✓ (中、英、數、常、音、視、普、體)	1.2.3 ● 透過定期的共同備課，進行混合式學習的教學交流，提升教師團隊運用電子學習於教學的認知。
	✓ (中、英、數)	✓ (中、英、數、常、音)		1.2.4 ● 舉辦同儕經驗分享會及教學觀摩，包括分享應用電子流動裝置、電子學習評估系統及各科目電子應用程式(Apps)的經驗及心得。
1.3 推行自攜裝置計劃	✓ (P.5-6)	✓ (P.4-6)	✓ (P.2-6)	1.3.1 ● 循序漸進地推行自攜裝置計劃，列明硬件和軟件的最低規格，並在學生的裝置上安裝流動裝置管理系統 (MDM)
	✓ (P.5-6)	✓ (P.4-5)	✓ (P.2-4)	1.3.2 ● 舉辦家長會，向家長簡介自攜裝置計劃，增加家長對電子學習的認識。
	✓	✓	✓	1.3.3 ● 提高在資訊科技素養方面的教導和應用平板電腦的常規訓練，向學生講解使用平板電腦的守則。
1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力。	✓			1.4.1 ● 於學期初安排學生進行電子學習平台應用的課程，讓學生掌握其運用技巧。

	✓	✓	✓	1.4.2 在教學設計中加入電子教學的應用，透過電子學習平台，加強課堂互動性。(進行課前預習、課堂學習、課後延伸或鞏固、以及課餘自學)
1.5 提升家長對混合式學習的了解	✓	✓		1.5.1 舉辦有關混合式學習的家長講座，有系統地安排家長參加講座或工作坊，讓家長了解混合式學習的優勢。

學校三年發展計劃 (2022/2023-2024/2025 年度)

關注事項二：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
2.1. 強化學生正面價值觀。		✓	✓	2.1.1 ● 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀。
	✓	✓	✓	2.1.2 ● 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍。
	✓	✓	✓	2.1.3 ● 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識。
	✓	✓	✓	2.1.4 ● 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛。
	✓	✓	✓	2.1.5 ● 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度。
2.2. 建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。	✓	✓	✓	2.2.1 ● 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。
	✓	✓	✓	2.2.2 ● 加強班級經營，提升學生正面的自我形象。
	✓	✓	✓	2.2.3 ● 提供多元化機會讓學生分享所學，建立自信及展示自己的優點。
		✓	✓	2.2.4 ● 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己。
	✓	✓	✓	2.2.5 ● 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗。

2.3. 提升教師推展正面價值觀教育的能力。	✓			2.3.1 ● 舉辦正面價值觀教育及生命教育的培訓。
		✓	✓	2.3.2 ● 正面價值觀教育及生命教育備課會及教學技巧反思。
2.4. 透過家校合作，強化學生的正面價值觀。	✓	✓	✓	2.4.1 ● 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座。
	✓	✓		2.4.2 ● 引入家長義工，在不同的學校活動中進行服務。讓家長能夠以身作則，展現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。