

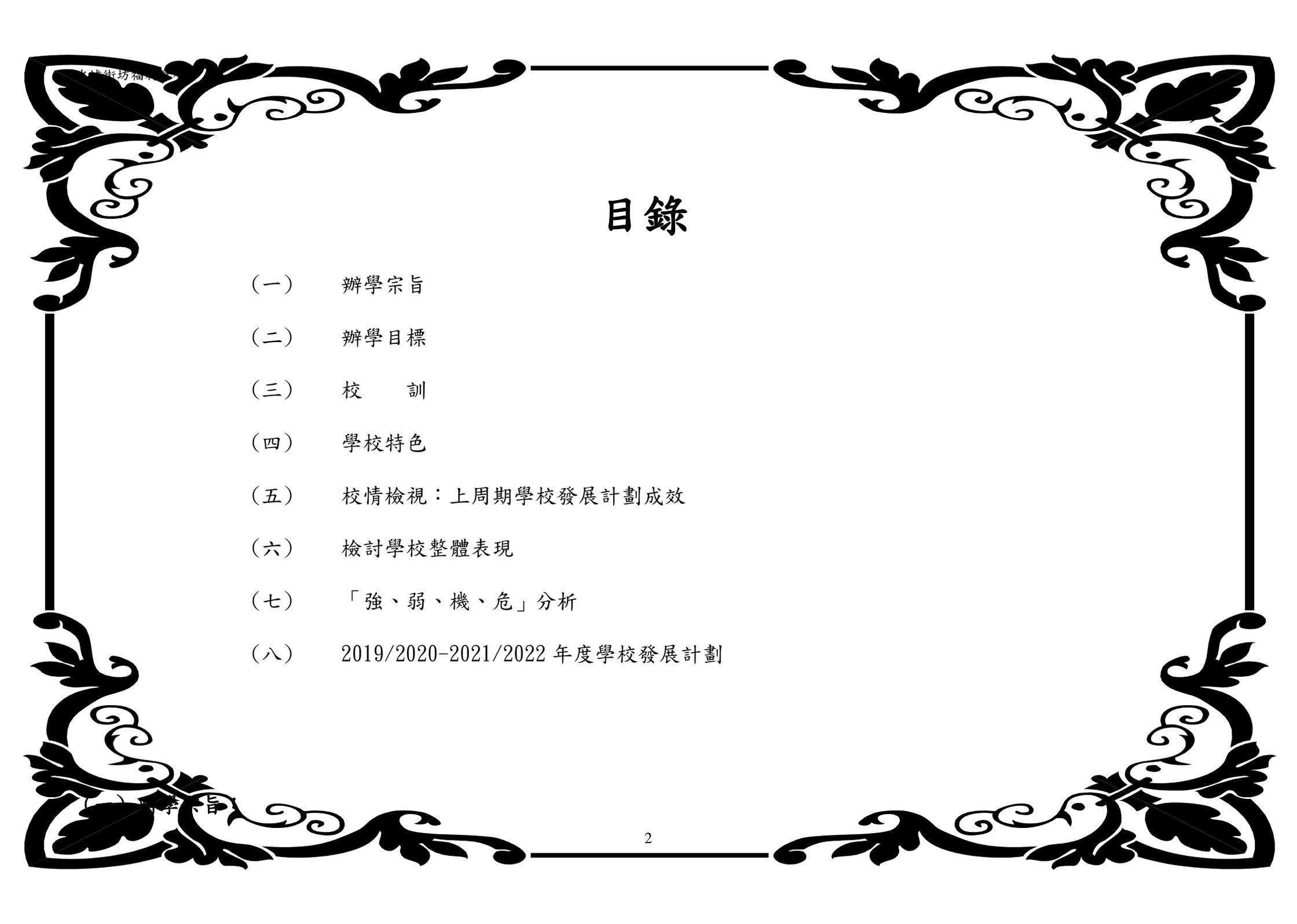
Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

# 深水埔街坊福利會小學



## 學校發展計劃書 (2019/2020-2021/2022 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號  
電話號碼：2381 9504  
傳真號碼：2391 4112  
網 址：<http://www.sspkw.edu.hk>  
電郵地址：[webadmin@sspkw.edu.hk](mailto:webadmin@sspkw.edu.hk)

A decorative border with intricate floral and scrollwork patterns in black, framing the central text.

# 目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 辦學目標
- (三) 校 訓
- (四) 學校特色
- (五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效
- (六) 檢討學校整體表現
- (七) 「強、弱、機、危」分析
- (八) 2019/2020-2021/2022 年度學校發展計劃

## (一)辦學宗旨

- 1.1 以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

## (二)辦學目標(辦學使命)：

- 2.1 成為一間積極進取、有教無類、以學生為本的學校。
- 2.2 提供「全人教育」，讓每位學生得到「全面而具個性」的發展，成為社會棟樑。

## (三)校 訓

「進德修業、服務坊眾」

## (四)學校特色

為坊眾的子女提供適切的服務和多元化的教育。

## (五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2016/2017-2018/2019 年度)

### 關注事項：照顧學習多樣性

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	保改開停(KISS)
<p>1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p>	<p>1.1.1 與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展</p>	<p>成就 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展，在2016-2017 年度參與「優質學校改進計劃」，全面檢視學校發展計劃的制訂流程，有效地推動了學校的整體改進，整體規劃學校的未來發展，鞏固校本自我完善機制，建立團隊共同能力和文化。另外，集中中、英、數科發展課堂教學策略。通過共同備課，優化課堂教學，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。2016-2017 年度，計劃除到校支援服務外，教師也參與「優質學校改進計劃」下的研習圈，包括「自主學習學校領導研習圈」、「小學數學研習圈」、「自主學習：科學及科技探究」、「小學中文自主學習工作坊」系列。讓校長及中層主任更全面地掌握不同層面規劃，把握照顧學習差異的策略。P.4 英文科教師參加「促進實踐社群以優化小班教學計劃」學習圈，教師於科會和例會分享學習心得。</li> <li>● 2017-2018 年度及 2018-2019 年度英文科參與「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」，透過運用校內或校外評估數據，提升學與教效能，分析校內英文科的試卷設計及學生表現，教師運用評估工具並完善設計，提供框架作項目分析、檢視題目的深淺程度及內容效度，裝備教師作持續發展。透過計劃，教師掌握如何分析學生答案、找出學習難點、改善題目類型、重訂考核內容，以評</li> </ul>	<p>1.1.1 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展</li> </ul>

	<p>1.1.2 安排教師專業發展日</p>	<p>促教，教師運用所得，分析優化科本教學與評估。英文科教師透過參與計劃改善評估素養，以優化學生學習進程。另外，2018-2019 年度英文科參加教育局外籍英語教師組 (Net section) 的 DTS(Development of Text Sets Programme) 課程，豐富英文閱讀及寫作的教學資源。</p> <p>此項目評為完全達標，教師能透過與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展。</p> <p>成就</p> <p>1.1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016-2018 年度本校教師參與「優質學校改進計劃」小學聯校教師專業發展日。各教師參與不同科目及範疇的講座，並在教師例會分享講座內容、心得及在教學的應用。</li> <li>● 2017-2018 年度，教師發展日舉辦了「照顧學習多樣性的實踐」講座，透過共同備課，教師設計及分享以照顧學習多樣性為重點的教學設計，教學設計包括擬定分層的教學目標、設計高參與性的教學策略，為教師提供教師專業發展的平台，促進教師進行專業對話。講座後，教師反映最令他們獲益的部份，包括實際的個案分享、要注意不同能力的學生；另外，須同時兼顧能力高及稍遜的學生、要先找出學生的學習難點，再想出相應的方法以照顧不同學習需要的學生。另外在 2018 年 4 月舉行了「教師專業能力理念架構」講座、成長的天空教師工作坊及「進展性評估如何照顧學習多樣性」講座。教師認同教學時會更留意學生的強弱項，提升強項，補救弱項，善用提問技巧和層次，令學生對知識有不同程度的學習。</li> <li>● 2018-2019 年度，教師專業發展日除有照顧學習多樣性的工作坊外，</li> </ul>	<p>1.1.2 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續配合關注項目 安排教師專業發展日</li> </ul>
--	----------------------------	---	---

主要是檢討學校三年的發展成效及學校整體表現及擬定未來三年的學校發展計劃。

- 教師持分者問卷中，三年的平均值數據均顯示 80%以上的教師認同「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」及「學校的專業交流風氣已形成」。

此項目評為完全達標，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。

#### 反思

- 教師認同教師專業發展日有助他們掌握照顧學生多樣性的理念及原則，他們認同工作坊能使他們在課堂上實踐照顧學習差異的教學技巧。這顯示教師專業發展主要配合關注項目，實在有其成效。未來三年仍會集中於配合關注項目的教師專業發展計劃。

## 上周期學校發展計劃成效 (2016/2017-2018/2019 年度)

### 關注事項：照顧學習多樣性

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	保改開停(KISS)
<p>1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p>	<p>1.1.3 安排教師參加有關科組培訓</p> <p>1.1.4 教師善用不同教學策略及課堂活動</p>	<p>成就</p> <p>1.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在安排中、英、數及學習支援組教師參加與照顧學習多樣性有關的課程及工作坊方面，三個年度，教師共用了1991小時出席由教育局、大學、出版社或教育局外籍英語教師組(Net Section)有關照顧學習多樣性的工作坊、共同備課及講座。工作坊和講座的內容環繞照顧學習多樣性的教學策略。教師們認同工作坊除了介紹教學技巧及方法外，還有教學示範、教材展示等，甚有參考價值，能夠應用於實際課堂上。</li> <li>● 出外參加有關工作坊的教師已於科會分享工作坊的內容。</li> <li>● 課程主任及8位教師參加「資優教育網上基礎課程」，從中初步了解有關資優教育基本概念、香港資優教育的發展及不同的資源。</li> </ul> <p>此項目評為完全達標，不同科組的教師已參加有關科組培訓。</p> <p>成就</p> <p>1.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於不同的會議上分享「照顧學習差異」的教學策略，例如運用圖像提示、分層課業、異質分組、以強帶弱、故事手掌、提示卡等等。根據教師分享，最常用的教學策略是圖像化學習、個別輔導等。</li> <li>● 根據2017-2018年度的教師問卷，有92%的教師認為教學分享有助教師</li> </ul>	<p>1.1.3 保(繼續開展)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師參加其他資優教育課程，例如資優教育深造課程、支援雙重特殊資優學生的課程，進一步發展校本的拔尖課程。</li> </ul> <p>1.1.4 改(改良)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜培養更濃厚的觀課文化，建議讓更多教師開放課室，讓同科的教師觀課，推動觀課文化，期望教師透</li> </ul>

專業成長。

● 中文科：

■ 於 2016-2017 年度及 2017-2018 年度均為教師安排了「提問技巧工作坊」，講者建議透過關鍵問題和輔助問題協助學生理解課文，亦介紹追問、轉問、重問、修正問、反問等不同方式的提問，有助學生逐步從多角度理解課文內容，引導學生由淺入深地去探究問題。所有教師都曾在課堂上應用關鍵問題、輔助問題及其他的提問技巧。

■ 此外，以一個有趣的關鍵問題開啟課堂，能有效吸引學生主動解難，從而使他們投入課堂。在課堂上，教師以一連串循序漸進、環環相扣的提問一步一步引導學生分析課文內容或句式結構，能激發學生思考，尋找關鍵問題的答案。學生在課堂上表現踴躍，大多都享受以專家的身份去解難，不過學生思考過程較為費時，宜給予學生充足的思考時間，課堂教學重點則宜減少。亦有教師將關鍵問題分拆成小提問，讓一般能力的學生作答。大部分教師都曾應用關鍵問題和輔助問題在課堂上。

● English：

■ Comprehension strategies (questioning skills) were used by teachers in guided reading lessons. The performances demonstrated by the teachers were generally fine.

■ A Guided reading lesson format / template was used to promote the use of various types of questions by using Bloom's Taxonomy, as a reference. The books chosen were reflected by the Students' levels. Reading comprehension strategies (questioning skills) were used by teachers to facilitate students' reading and decoding abilities. Picture cues were used by teachers. Visuals are very important in helping

過互相觀摩，提升教學水平。繼續分階段開放課室，現由課程主任、啟導教師開始，再逐步擴展至較有經驗的教師，以及其他教師。

保(繼續開展)：

- 新的發展周期會運用適異教學法以強化課堂內對學生的支援。
- 繼續鼓勵教師參與進修以增強教學能量。
- 於不同的會議安排教學分享有助教師專業成長。

weaker students to make sense of the book and understanding its context. Higher order thinking questions were used by teachers to promote critical thinking because these types of questions expect students to apply, analyze, synthesize, and evaluate information instead of simply recalling facts.

● 數學科：

- P. 2、P. 3 及 P. 4 優化電子學習，課題有「角和直角」、「報時」、「四邊形的製作」、「柱體和錐體」、「一天的時間」等。教師選用了 Geogebra、Kahoot、Nearpod、Geoboard 及電子時鐘軟件進行教學等應用程式來輔助教學。
- 教師於部分課題加入翻轉課室的元素，讓學生觀看教學短片學習除法。電子學習對於一些能力稍遜及集中能力較弱的學生甚見成效，運用 Kahoot 可提高學生的參與度及興趣，令學生在上課時更留心，而教師可即時了解學生學習情況，有助了解不同能力學生的進程，教師可適時作出回饋。對於一些抽象思維能力較弱的學生，Geogebra 可從不同角度觀看立體圖形，可更清晰指導學生如何觀察立體圖形及認識其特性。至於製作學習短片，可讓學習能力稍遜的學生，在課前預習，及於課後反覆觀看短片，有助學生自主學習。

此項目評為完全達標，教師能善用不同教學策略及促進有效益的課堂活動。

	<p>1.1.5 共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排</p>	<p>成就</p> <p>1.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 共同備課以照顧學習差異為重點，同級教師共同設計一節課堂，於同儕觀課中實踐，然後修訂教學設計，再由另一班教師實踐，然後進行教學反思。</li><li>● 根據共同備課紀錄，教師能按學生的程度及學習能力擬定分層的教學目標，設計及運用高參與的教學策略以照顧學習差異，例如按學習能力分組，以強帶弱；製作提示卡，讓有需要的學生也能學習及製作不同程度的工作紙，以配合學生的需要等。</li><li>● 於2018年10月的教師發展日「照顧學習多樣性的實踐」講座後，安排下午進行共同備課，運用上午學習所得，設計能照顧學習多樣性的教學安排，並於會議上分享「照顧學習差異」的教學策略。</li></ul> <p>此項目評為完全達標，教師於共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排。</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 中、英、數教師參加有關照顧學習多樣性的工作坊的反應積極，教師願意學習有關的教學策略，於共同備課、同儕觀課中可見教師積極運用不同教學策略以照顧學習多樣性。教師的教學設計包括擬定分層的教學目標、設計高參與性的教學策略。教師於中、英、數科會議中分享教學成果，不同能力的學生能透過各種教學策略得到進步。</li></ul> <p>中文科：教師應繼續在課堂上多利用關鍵問題和輔助問題去幫助學生理解課文，讓不同能力的學生都能參與課堂，有回答問題的機會。另外，建議教師增加「候答」的時間，讓學生多思考，以提升提問及答案的質素，教師亦應利用「回指」的方法，引導學生從課文中找出線索。</p>	<p>1.1.5 保(繼續開展)：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 新的發展周期仍繼續配合關注事項為重點的共同備課。</li></ul>
--	---	--	--

	<p>1.1.6 透過同儕觀課、評課，提升教師的教學技巧</p>	<p>英文科：Reading aloud could help very weak students improve their reading ability. HFWs should be practiced by the students. The teachers are suggested to use more literal questions for weaker readers.</p> <p>數學科：數學教師使用了不同元素的電子學習設計，集合經驗及配合本校學生程度，須更普及地於課堂中加入電子學習的元素，建議可集中選用 Kahoot 及拍攝教學短片，因為兩者成效較顯著。</p> <p>成就</p> <p>1.1.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 中、英、數教師於同儕觀課實踐共同備課時的教學設計，教學設計以照顧學習差異為重點，然後進行教學反思，並在中、英、數科會議中分享教學心得。</li><li>● 根據共同備課紀錄及教師反思表，教師常用的照顧學習差異策略有：異質分組、提示卡、不同程度工作紙、不同層次的提問等。</li><li>● 中文科參與香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，全年共 16 次共同備課，其中 4 次進行同儕觀課及評課。非華語組的教師於共同備課時討論如何運用不同的教學策略，以照顧非華語學童的需要，本年度討論的教學策略包括焦點式聆聽以及「訊息交換 (information gap)」。</li><li>● 英文科參與中文大學優質學校改進計劃的「Tracking Students' Learning through Comprehensive Enhancement of Assessment Literacy」。觀課及評課分兩個部分，第一部分為運用有效閱讀策略及建立詞彙技巧提升閱讀理解能力，第二部分透過課堂設計促進學習的評估，運用評估產生的數據來促進學生的學習和教師的教學效能。</li></ul> <p>此項目評為完全達標，教師透過同儕觀課、評課以提升教學技巧。</p> <p>成就</p>	<p>1.1.6 保(繼續開展)：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 新的發展周期仍繼續配合關注事項為重點的同儕觀課。</li></ul>
--	--------------------------------------	--	--

	<p>1.1.7 優化中、英、數不同程度的工作紙</p>	<p>1.1.7</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 中、英、數已檢視及優化 P.1-P.6 不同程度工作紙，並於工作紙中增添進階題目。</li><li>● 中文科：<ul style="list-style-type: none"><li>■ 能力較高的學生除了完成工作紙的基礎題目外，更可以挑戰程度較高的摘金題目(進階題目)，其中題目會較難，造句的部分要求會更高，讓他們可在學習上獲得成功感。一般能力的學生大部分都能夠完成基礎題目，這不但能鞏固其基礎知識，他們的自信心也得以提升。此外，某些能力較弱的學生得知有摘金題目時也躍躍欲試，可見工作紙優化後能有效地提升學生的學習興趣。總的來說，不同能力學生都獲得合適的學習材料，豐富其學習經歷。</li></ul></li><li>● 英文科：<ul style="list-style-type: none"><li>■ Graded writing worksheet for P.1-P.6 have been done.</li><li>■ P.4-P.6 students expanded their writing skills by learning about its processes e.g. editing and publishing.</li><li>■ Sentences stretchers were useful for higher level students. This enabled many students to exceed the word count.</li></ul></li><li>● 數學科：<ul style="list-style-type: none"><li>■ 已於 P.1-P.6 各個單元工作紙中增添進階題目，並且分階段優化工作紙，2016-2019 年度運用單元教學目標表格，檢視 P.1-P.6 工作紙題目內容，檢視題目是否配合各學習目標及分量比重。檢視工作有助提升工作紙的質素，同時亦可令教師更了解每題題目的評估目的，以此對應不同能力的學生擬定不同的題目。</li></ul></li></ul> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師須因應每年學生的能力及需要，調整工作紙內容及程度。</li></ul>	<p>1.1.7 保(繼續開展)：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 新的發展周期仍繼續因應每年學生的能力及需要，調整工作紙內容及程度。</li></ul>
--	----------------------------------	---	---

## 上周期學校發展計劃成效(2016/2017-2018/2019 年度)

### 關注事項：照顧學習多樣性

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	保改開停(KISS)
<p>1.2 提升非華語學生中文認讀能力</p>	<p>1.2.1 引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧</p>	<p>成就</p> <p>1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極引進外界支援，包括在 2016-2017 年度，參與香港大學的「非華語小學生的中文學與教」計劃，加強照顧非華語學生的教學技巧。香港大學的課程主任每隔一個星期五到校，與有關教師進行共同備課，發展 P.1 的中文教材，提升非華語學生學習中文的成效，增加其識字量，以及提升閱讀能力。上、下學期共有 17 次共同備課。主要是因應學生背景及其中文程度調適教材，例如刪減中國傳統文化內容濃厚及詩化句式較多的文章；學習的重點字詞也會略為減少，主要集中學習生活常用字詞，而較艱澀或筆劃較多的字詞，如餡料、龍舟、牢籠等，或書面語與粵語口語不同的字詞，如葡萄、草莓等則略教。此外，開展了 P.1 的繪本教學。</li> <li>● 2017-2018 年度，參加了香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，與港大的課程主任共同備課，發展 P.2 繪本教學，優化 P.1 繪本教材，以繪本代替部分課文，並發展校本繪本，補充教科書沒有包含的語文基礎知識。上、下學期共有 16 次共同備課，除了商討繪本教材外，亦加強照顧非華語學生的教學技巧，例如利用影像追憶法，運用一連串問題引導學生回想起當時的情景，幫助學生組織及整理寫作記敘文的內容。更於課堂推行不同的課堂活動，例如設計焦點式聆聽教材和「訊息交換 (information gap)」活動，加強訓練 P.1 非華語學生的聆聽及說話能力。</li> </ul>	<p>1.2.1 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧。</li> </ul>

	<p>1.2.2 加強識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 2018-2019 年度上學期，繼續參加香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃，進行了 9 次共同備課，發展 P.3 繪本教學及優化 P.1、P.2 繪本教材。除了繪本內容外，亦討論 P.3 寫作課程，增加「小練筆」以配合寫作，非華語學生由續寫中間段開始練習。P.3 更加入了戲劇教學元素，以刺激學生思維。</li></ul> <p>此項目評為完全達標，教師能透過與外界合作，進行專業交流，加強照顧非華語學生的教學技巧。</p> <p>成就</p> <p>1.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2016-2017 年度，主要是優化 P.1 部首識字、文字結構和提取心理詞彙的工作紙，分別加入了「文字輪」、「字形尺」和「聯繫語文」等工作紙。透過不同形式的工作紙，不但能加深學生學習中文字詞的興趣，還能幫助學生掌握識字和書寫的方法。「字形尺」工作紙能有效地加深學生對中文字形結構的認識，改善學生的書法。「文字輪」和「聯繫語文」工作紙能提取學生的心理詞彙，大大提高識字量，並且能有系統地幫助學生整理所學的詞彙。</li><li>● 另外，教師也教授學生四種自主識字策略，分別是切字法、拼音識字、圖字配對和抄寫，讓學生掌握自主識字技巧，提升識字量。</li><li>● 2017-2018 年度，自主學習策略擴展至 P.2，鼓勵學生自主選擇學習的目標（字詞、句式、繪本內容、學習態度等）和方法。學生會運用繪本內的字詞造句，甚至模仿繪本的故事框架自主創作繪本。學生所創作的繪本內容不但能反映他們在原繪本所學的句式，還有助他們整合積累的語文知識和心理詞彙。</li><li>● 此外，教師亦會配合教學課題，整理識字工作紙。利用部首與聲旁，</li></ul>	<p>1.2.2 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續加強及優化識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量。</li></ul>
--	---	--	---

	<p>1.2.3 發展非華語閱讀策略</p>	<p>加強學生的認字效能。教師先教對字義指示性高、構字力強的部首，例如：水、心、手等，並提醒學生該部首的變形部件及常規位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018-2019 年度，自主學習策略擴展至 P.3。除幫助學生掌握識字，更會加強學生書寫能力。</li> </ul> <p>此項目評為完全達標，根據香港大學教育學院中文教育研究中心的【非華語學生中文識字評估】，過去兩年，所有 P.1、P.2 非華語學生的識字量(漢字認讀)都有所提升。</p> <p>成就</p> <p>1.2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016-2017 年度，共設計了 7 個 P.1 繪本教學單元，教材分別有 1 本校本繪本《我的家在哪裏》，以及 6 本繪本《十朵小雲》、《是猴子嗎》、《彩色的天空》、《我是驚歎號》、《超級三文治》和《鱷魚怕怕 牙醫怕怕》。</li> <li>● 2017-2018 年度優化了 P.1 繪本教材，共進行 7 次繪本教學，以《笨拙的螃蟹》代替了較艱深的《我是驚歎號》。除了因應學生的能力調適繪本內容外，更引入「沿路追尋」的教學活動。活動讓學生按故事情節順序排列繪本故事片段的圖片，然後讓學生說出故事內容。這不但能提升學生對故事內容的理解，還能訓練學生口頭複述故事的能力，加深學生掌握繪本的字詞和內容。</li> </ul> <p>此外，發展了 P.2 繪本教學，共進行 4 次繪本教學，包括《我好擔心》、《兩隻壞螞蟻》、《我家門前》、《我一點也不醜》等，內容貼近學生的生活經驗，並由學生擔任繪本故事主角，更能吸引他們閱讀。教師通過不同的教學策略，例如引領思維閱讀，或以戲劇形式，讓學生扮演</p>	<p>1.2.3 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以繪本教學引起學生的閱讀興趣及提升其閱讀能力。</li> </ul>
--	------------------------	---	--

故事的角色，能有效提升閱讀興趣。

- 2018-2019 年度，發展 P.3 繪本教學，上學期已進行 2 次繪本教學，包括《誰吃了我的蘋果》及《騎着恐龍上學去》。下學期亦會進行 2 次繪本教學，包括《鉛筆》，其中 1 本是校本創作《反轉 時空之旅》。

此項目評為完全達標，經教師課堂觀察所得，學生對繪本興趣濃厚，踴躍參加課堂活動，用心完成課後作業。由此可見，繪本教學能提升學生的學習動機。

#### 反思

- 引進外界支援，既可加強照顧非華語學生的教學技巧，又可增強教師的專業能量。下一周期仍會鼓勵教師參加校外的工作坊，以提高教學質素。
- 識字技巧對非華語學生學習中文十分有幫助，所以初小的中文課(包括華語及非華語)都應運用「文字輪」、「字形尺」等不同形式的工作紙，幫助學生掌握識字和書寫的方法，以奠下良好基礎。
- 繪本教學不但使課堂氣氛積極，吸引學生主動發問，還能加深學生對字詞的印象，提升學生的閱讀興趣和能力。但應盡量選取貼近學生生活經驗的教學內容，才能引發學生的閱讀興趣。

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	保改開停(KISS)
<p><b>1.3</b> <b>提升高能力學生的學習效能</b></p>	<p>1.3.1 英文科按學生能力進行分組教學</p>	<p>成就</p> <p>1.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016-2017 年度及 2017-2018 年度，分別在 P.5 或 P.6 按學生的英文能力分三組教學。比較學生英文科測考成績，整體上學生成績有進步。任教高能力小組的教師對學生的期望較高。透過寫作教學，學生能選擇寫作題目，高能力小組的學生在寫作上有較好表現，無論在內容、組織及結構上均顯示學生的寫作能力有所提高。教師在課堂活動上教導不同閱讀策略，學生能透過閱讀理解文本。其他兩組教師表示學生的學習動機明顯加強，他們較願意學習英文。</li> <li>● 2017-2019 年度，教師修訂部份課題教材及優化教學方法，發揮了分班教學的最大效益。透過與「優質學校改進計劃」合作，教師以學生為中心，透過多感官的教學法，例如通過圖像、聲像等提升學生的學習效能。</li> </ul> <p>此項目評為完全達標，英文科按學生能力進行分組教學，能提升高能力學生的學習效能。</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生按能力進行分組教學，能進一步提升學生的學習效能。透過分組教學，學生在學業及紀律方面都得到更好的照顧。</li> </ul>	<p>1.3.1 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 如有資源，學校可繼續於英文科按學生能力進行分組教學。</li> <li>● 如有更多資源，學校可把分組教學的範圍擴大，以照顧更多學生、涵蓋更多級別和科目；教師也可以有更多時間及空間，發展適合小班教學的教材及作業。</li> </ul>



	<p>1.3.3 訓練藝術及音樂尖子、積極參與校外比賽或活動及宣傳本科比賽或活動</p>	<p>成就</p> <p>1.3.3 藝術方面，學校積極引進外界支援</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參與藝術發展局籌辦的「校園藝術大使計劃」，被推薦的學生認同計劃有助提升其對藝術的興趣，增加接觸藝術的機會。完成計劃後，亦於學校的「深街藝坊活動」及周會分享參與藝術日營的體驗及所學。</li><li>● 參與「深水埗校園藝術馬拉松」的藝術工作坊，學生能透過在校外所學習的技巧，應用於學校的視藝作品上。</li><li>● 參與展覽，學生作品於公眾空間展覽，讓大眾欣賞，提升學生的成功感。</li><li>● 參與「港鐵車站社區畫廊」展覽，以主題形式於港鐵車站展示學生作品，活動有助推動學生的參與動機，令他們積極創作。</li><li>● 2017-2018 年度起，於 P.3-P.6 發掘 10 名具藝術潛能的學生為視藝尖子，參與不同的藝術性活動及參加比賽。例如參與「深水埗校園藝術馬拉松」的展覽佈置，有助學生發揮藝術潛能，展現才能。</li><li>● 視藝尖子亦參與了東華三院余墨緣綜合服務中心的兩期美感教育藝術課程。2018-2019 年度參與香港聖公會麥理浩夫人中心的「趣味拼貼畫班」。以上課程讓學生接觸不同媒介創作，擴闊眼界，提升自信心。</li><li>● 學校爭取外間資源以培訓音樂尖子，在校內開設各類樂器班及合唱團，包括長笛班、小提琴班、鋼琴班、口琴班等。另外，學校積極參與外界音樂比賽，有多名學生在學校音樂節中獲獎。另外與外間機構合作，通過音樂學英文，該班學生曾參與文藝協會及「深水埗藝術馬拉松」表演。</li><li>● 另在午間廣播中宣揚音樂活動，歌曲欣賞及宣傳比賽。以上工作的推展達標程度相當理想，令更多學生從不同層面接觸音樂，以發展他們</li></ul>	<p>1.3.3 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 可引進更多外界支援，繼續培訓藝術尖子參與藝術活動及比賽。</li></ul>
--	--	--	---

的潛能，擴闊他們的視野。

此項目評為大部份達標，學生能透過參與藝術課程及活動，增加接觸藝術的機會，增進藝術知識及技能，並把所學應用於日常習作。

反思：

- 本校大部份學生的家庭欠缺經濟能力，或家長對視藝範疇不太重視，甚少自費讓子女參與校外的培訓，加上學生的生活經驗有限，接觸事物層面較狹窄，影響創作內容及表現。學校需要提供接觸藝術的機會，如聯絡協作機構舉辦免費課程，讓學生參與，擴闊學生接觸藝術的層面。
- 提拔視藝尖子多參與校外藝術比賽，增加他們參與比賽的經驗，發展尖子的潛能。

## 上周期學校發展計劃成效 (2016/2017-2018/2019 年度)

### 關注事項：建立學生正面自我形象

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	保改開停(KISS)
<p>2.1. 讓學生體驗 成功，肯定自 我</p>	<p>2.1.1 推展班級經營，提升自我形 象</p>	<p>成就 2.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷的「學生尊敬教師」的三年平均值為 79.8%；「我喜愛學校」的三年平均值為 78.8%；「我和學生相處融洽」的三年平均值為 81.6%；「教師關心我」，三年平均值為 78.1%。這些數據顯示學生喜愛學校的生活。</li> <li>● 2017-2018 年度起，提供每班全年津貼，教師能善用津貼經營自己班級。</li> <li>● 2018-2019 年度推行各課室的佈置，營造有班本特色的課室，增加學生對學校的歸屬感；設立學生全學期交齊功課獎，鼓勵學生的好行為，提升學生正面的自我形象。</li> <li>● 學校積極加強班級經營的發展，提升學生自我形象，在個人層面上，推行學生個人目標、學生「每週最好」、「一生一義工」計劃；在班級層面，推行班規、班壁報及班本生日會。</li> <li>● 在學科層面，推行稱讚便條；在全校層面，推行秩序比賽及校本輔導活動、展示十二班的成果；在校網發放各班資訊以增強學生對班的歸屬感。</li> <li>● 教師例會上，發放增潤教師有關班級經營的訊息，加強班主任的帶領角色，而教師於日常教學，配合 2018-2019 年度「天使計劃」，對學生多讚賞、多鼓勵、多關心。</li> </ul>	<p>2.1.1 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推展班級經營，提升學生自我形象。</li> <li>● 繼續加強教師有關班級經營的訊息。</li> </ul>

此項目評為大部份達標，教師能運用多元化的校本及班本策略，推展班級經營，提升自我形象。

反思

- 全校秩序比賽及校本輔導活動推行時間可加長，以鞏固學生的正面價值觀，加強學生的正面自我形象。
- 宜培養後進學生的獨立性，加強他們的正面自我形象。

目標	實施計劃	成就與反思 達標程度	保改開停(KISS)
2.1. <b>讓學生體驗 成功，肯定自 我</b>	2.1.2 推廣校本獎勵「我做到」計劃，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步	成就 2.1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從情意及社交表現評估學生(自我概念)問卷中，我校學生的整體自我概念是正面的，他們對自己的數學(3.01)和學習能力甚至比全港一般學生還有信心(比全港平均高0.16)；校園生活的平均值為2.65(比全港平均高0.13)，在朋輩關係平均值為2.82(比全港平均高0.05)，在外貌的平均值為2.57(比全港平均高0.07)。在學生持分者問卷中，學生對學校成長支援的觀感中，2016-2018年度，84.8%學生反映學校積極培養他們的良好品德；82.2%學生反映學校積極教導他們如何與人相處。從這些數據，學生現階段有一個較高的自我概念，同時他們對學校的態度整體是正面的。</li> <li>● 每年的校本獎勵「我做到」計劃，學生透過參與各科組的活動，提升正面的自我形象。每年的「我做到」計劃都作出改進，例如科組的活動連繫週會的周訓，而周訓的主題與正面價值觀有關，讓學生肯定自我及追求進步。</li> <li>● 校本獎勵的「天使計劃」、學生表現讚賞、鼓勵及關心身邊同學，以提升正面價值觀。從教師的觀察中，學生樂於參加及投入校本獎勵「我做到」計劃的活動。</li> </ul> <p>此項目評為完全達標，校本獎勵「我做到」計劃，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步。</p> 反思 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生保持專注的持久力較薄弱，而且當在不滿足自己的現有成就和能力表現時，容易退縮或逃避。學校可為他們提供更多自我挑戰的機會，與他們同行，讓他們感覺有關愛和支持，他們才能迎難而上。</li> </ul>	2.1.2 保(繼續開展) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續校本獎勵「我做到」計劃。</li> </ul>

	<p>2.1.3 透過成長課，推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值</p>	<p>成就</p> <p>2.1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長課，推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值。2016-2018 年度由培聖慈善基金贊助本校的學生課本、教師工作坊、家長工作坊及學生自尊感研究報告。2018-2019 年度由樂恩慈善基金繼續贊助。通過學習，發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變。全年課程有四個單元，共 16 課，根據學生的需要，剪裁成 12 課。</li> <li>● 教師先後參與了三次「ICAN 教師培訓工作坊」。學校推行教師「同儕備課計劃」，教師與 ICAN 專業人員備課，鞏固教師對「ICAN 實踐心理學模式」的掌握和應用於課堂中，並在教師會議中與其他班主任分享。</li> <li>● 在 2017-2018 年度，全年社工與教師共同授課共十二節，其中三節由主要社工主講，加強教師帶領的技巧，在 2018-2019 年度，加入情緒的元素於課程中，以加強學生的情緒管理。</li> </ul> <p>由於成長課的上課時間不足以貫徹「ICAN 全人教育」課程的精萃，此項目評為部份達標，需尋找更適合本校的成長課資源。</p> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長課每週只有一節課(30 分鐘)，很難滿全通過學習，發揮「認知」、「醒覺」及「實踐」的作用，從而產生正向心理改變的教學目標，由於成長課的上課時間不足以貫徹「ICAN 全人教育」課程的精萃，建議停辦。建議下年度根據本校關注事項，重整校本成長課教案。多觀摩友校相關項目，萃取精華，提升效能。</li> <li>● 在親子關係的平均值為 3.09 (比全港平均低 0.08)。這顯示學校須增強家長教育，令他們能增強親子關係。</li> </ul>	<p>2.1.3 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保留成長課，繼續建立學生正面自我價值。</li> </ul> <p>停</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於成長課的上課時間不足以貫徹「ICAN 全人教育」課程的精萃，建議暫停辦「ICAN 全人教育」課程。</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>2.1.4 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息</p> <p>2.1.5 舉辦「課外活動優秀隊員獎勵計劃」，從課外活動中選出表現和品格優秀的隊員，並予以表揚</p>	<p>成就</p> <p>2.1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英文科安排 P.5-P.6 學生創作與肯定自我有關的語句並進行比賽，獲選的勵志標語製作成樓梯貼紙，以展示學生成果，推動學生肯定自我的風氣。</li> <li>● 據學生訪問結果，顯示學生認為勵志標語有助肯定自我，有鼓勵的作用。</li> </ul> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 貼勵志標語樓梯貼紙，加上各樓層的主題板或金句板，能加強學生對關注事項的認知。校園佈置能傳遞勵志、正能量訊息，宜繼續進行。</li> </ul> <p>成就</p> <p>2.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年共選出 20 位課外活動優秀隊員。學生體驗一人一票選舉模式，選出優秀表現的學員，予以表揚。</li> <li>● 以上計劃，令學生既可得獎，又可提升自我形象</li> </ul> <p>此項目評為完全達標。</p>	<p>2.1.4 保(繼續開展)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續按學校發展重點於校園張貼標語、語句和學生作品等，以營造校園氛圍。</li> </ul> <p>2.1.5 停</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然計劃成效理想，仍建議下年度暫停，集中資源推展正向思維的課程及活動。</li> </ul>
--	---	---	--

## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校表現評量自評問卷(持分者問卷-教師)三年數據的平均結果，教師對學校管理的觀感，認為「學校有清楚的發展方向」三年平均值為 93.7%，比前三年數據升了 10.1%。「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。」三年平均值 88.6%，比前三年數據升了 3.7%。「學校能有效監察校內工作的推行。」三年平均值為 87.3%，比前三年數據升了 10.27%。「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。」三年平均值為 90%，比前三年數據升了 6.2%。「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」三年平均值為 83.4%，比前三年數據升了 0.7%。</li> <li>● 從上述自評數據結果，學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料。學校管理層在推行各項工作時，教師認同和支持學校的發展方向，顯示本校「內化自評」文化已漸臻成熟，各科組能善用自評數據結果，檢討及制定適切的學校管理架構和方向。此外，學校管理層有適時監察，令學校各方面的發展能憑藉監察和評估，穩步持續發展。現就本校近年在管理推行各方面，作如下分析： <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 策劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校堅守提供「全人教育」，讓每位學生得到「全面而具個性」的發展，貫徹學校的辦學宗旨。秉持「進德修業、服務坊眾」校訓，成為一間積極進取、有教無類、以學生為本的學校。本校配合辦</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>增加學校決策的透明度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「學校的決策具透明度」三年平均值為 72.3%，2018-2019 年度數據只有 64.3%，是三年內最低，這顯示學校在制定政策時，應進一步提高透明度，學校須徵詢持分者的意見，亦須透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，重要的決策要得到教師的廣泛參與，提高管理的透明度。</li> </ul> <p>善用數據回饋教學，改進科組評估的表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校須善用教育局學校自評工具及學校持分者問卷數據，周年計劃策略的「成功準則」須緊扣關注事項的成效評估，再策劃來年度的工作計劃和目標，持續改善學校的發展。</li> </ul> <p>回饋《學校報告》反思及跟進計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校須依據關注事項的策略和成功準則，檢視學校整體表現的成效。《學校報告》的「成就與反思」部分，須回饋</li> </ul>

學宗旨，檢視學校實況，制定清晰的發展方向。教師普遍認為學校有清楚的發展方向。學校的行政架構清晰、明確，四個範疇(管理與組織、學生表現、學與教、校風及學生支援)有策略地制定清晰的目標及發展計劃，實踐分權問責、各司其職的功能。學校領導層持續優化行政工作計劃，釐清各行政組別工作的範圍及權責。各學科及行政小組於學年初依據學校發展重點關注事項，制定具體而適切的科組工作目標和計劃，依據策劃(制定科組計劃)→推行(適時監察)→評估(成效反思及回饋)自我評估的循環理念，持續發展「內化自評」文化，表現理想。

#### 1.2 推行：

- 本校已成立法團校董會，有效統整學校資產管理系統，妥善推動學校的人事及財務管理機制。學校已修訂《行政手冊》及《學校危機處理手冊》，學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。已制定《學校處理投訴指引》，建立校本投訴機制及程序，於學校一旦接獲投訴或意見事件，能迅速及有效地處理，減少因外界投訴而引發的危機風險。
- 學校管理層關係緊密，經常檢討學校整體發展方向，監察科組計劃推行的進度，並定期檢討、反思及回饋。學校管理層積極實踐學校「內化自評」文化，優化行政架構，致力完善教職員管理制度，釐清權責，制定分工表，從不同層面推動學校發展。
- 與家長及外間機構緊密聯繫，配合家校及外間機構強大支援力量、推動學校整體發展。

學校在不同範疇關注事項的表現，並建議如何訂定改善策略，預期的成功準則和成效，對焦評估，策劃來年的工作計劃。

監察科組及教職員推行工作計劃的成效：

- 領導層及科組主任須加強監察，評估科組計劃的推行及教職員能否依循計劃進度、時間，妥善完成工作指標，並應定期檢視工作成效。科組要利用數據對焦地評估工作成效，加強分析數據的能力，作出具體的跟進改善及回饋策劃。
- 宜繼續尋求外間支援以提高科組主任的推行及監察能力。

1.3 評估：

- 行政小組主任每月舉行「行政會議」、全體教師每月舉行教師例會，下達學校的推展策略，共同商議、達成共識；匯報及檢討學校工作計劃進展，適時反思、回饋工作及計劃成效，調整學校策略和資源，使工作能穩步達成目標。學校積極推行學校「內化自評」文化，中層管理人員和教師認同自評的積極意義，針對檢討建議制定有效措施。各科組亦善用數據、對焦衡量，實証回饋，藉「策劃-推行-評估」循環，檢討及反思工作計劃成效，規劃新周期的重點方向，訂定計劃優次，不斷自我改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校表現評量自評問卷(持分者問卷-教師)三年數據的平均結果，教師對「校長能有效帶領學校持續發展」三年平均值為 87.5%，比前三年數據升了 1.6%。教師對「校長能有效發揮監察職能」三年平均值為 86.3%，比前三年數據升了 4.7%。教師對「校長能賦權展能，使教師發揮所長」三年平均值為 79.9%，比前三年數據升了 12%。教師對「副校長能有效統籌各科組工作」三年平均值為 88.8%，比前三年數據升了 14.3%。教師對「科組主管能有效帶領科組工作」三年平均值為 91.2%，比前三年數據升了 3.9%。教師對「科組主管能有效檢視科組工作成效」三年平均值為 93.6%，比前三年數據升了 6.4%。而教師對「學校的專業交流風氣已形成」三年平均值為 88.6%，比前三年數據升了 5.1%。教師對「學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現」三年平均值為 81%，比前三年數據升了 11.2%。</li> <li>● 從上述數據結果，領導層能考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都見持續進步。</li> </ul> <p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，建立和諧關係。副校長能有效監察各科組工作。科組主管有帶領科組工作，訂立具體的科組計劃，有效促進學校整理的發展。科組主管能獨立工</li> </ul>	<p>校長須更有效調配資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對「校長能有效調配資源」三年平均值為 79.9%，2018-2019 年度數據只有 78.6%，對比 2017-2018 年度數據跌 5.4%，這顯示校長可更有效調配資源，減少教師不必要的額外工作，提升教師的工作空間。</li> </ul> <p>副校長須更有效促進科組間的協作和溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對「副校長能促進科組間的協作和溝通。」三年平均值為 79.8%。副校長須更有效促進科組間的協作和溝通，使學校能更有效調撥資源，促進科組間的協作。</li> </ul> <p>優化中層領導工作效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員除著重關注實務和鞏固工作外，還須規劃周詳而具前瞻性的工作計劃，建議下一周期，透過繼續參與校外支援計劃，協助學校發展，以加強培訓中層管理人員的領導能力。</li> </ul>

作，並能帶領教師完成工作。

## 2.2 協作與支援

- 科組主管帶領科組回應學校的關注事項，擬定組別的發展計劃方向，能發揮統籌、策劃和監察職能。科組主管能有效檢視科組工作成效，並有效策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素。科組主管能推動教師專業交流及協作。科組主管與科組教師的工作關係和諧，互相支援。
- 人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並配合關注項目，制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以豐富教師的專業知識，提升工作效能。

## 2.3 專業發展

- 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊的專業能量為目標。學校重視教師專業發展，參與多個校外支援計劃，增加教師的教學專業能量，以配合學校及教師個人發展需要。學校考績有助教師的專業成長，讓教職員知所強弱。
- 領導層及教師均認同校外支援計劃有助提升科組效能及教師的教學專業能量，促進學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鑑於本校的學生文化背景和學習能力差異大，故學校就學生需要，以「照顧學習多樣性」為發展目標，制定計劃，有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，檢視並組織各科課程架構，調適學習內容。</li> <li>● 學校為配合教育發展趨勢，以及為學生提供合適、多元化的學習經歷，發展學生的潛能，推行 STEM 計劃。計劃分為課內探、課外探以及尖子探三個部分，課內探以常識科為主導，2018-2019 年度於 P.4 及 P.6 進行大課，透過分組活動、實驗、公平測試等不同的教學策略培養學生的探究能力及興趣。課外探為主題活動日，學生於 1.5 天中進行與平日不同的學習經歷，例如初小有「水果大發現」，學生探究不同水果的特點，包括顏色、氣味、外型、水果副產品等，最後爭取成為水果大使。尖子探以編程、機械工程為重點，課後有不同的編程班，學生也參與有關 STEM 項目校外比賽，獲得優異成績。</li> <li>● 專題研習與戶外學習日結合，學生戶外學習日參觀安排與常識科 P.1-P.3 的研習能力工作紙、P.4-P.6 專題研習互相配合，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 配合教育新趨勢，優化電子學習元素、配合校本發展目標，讓學生掌握基本能力，並且發掘優秀學生的潛能。</li> <li>● 善用外界支援，如參加香港大學的「銜接與成長高效能多元文化中文學習」計劃、香港中文大學的「優質學校改進計劃」的英文科評估素養、教育局外籍英語教師組 (Net section) 的 The Keys</li> </ul>	<p>繼續推行課程改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為更好照顧學生的學習多樣性，宜繼續推行課程改革，以照顧不同能力的學生。</li> </ul> <p>加強監察課程的實施情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」、「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」的同意率比上一個發展周期下降 4-5%，故應優化課程的監察，以配合未來課程發展的步伐。</li> <li>● 學生有關 STEM 的課程，學校宜繼續撥資源以發展學生的探究能力。</li> </ul> <p>善用數據分析與評估結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師的評估素養，以推動課程及課堂層面評估的規劃及發展，透過有效的評估實踐回饋教學。</li> <li>● 進一步善用校內評卷資料以及校外評估數據，須加強課程規劃，以及整體課程縱向及橫向的連繫與發展。</li> </ul>

2 Literacy Development (Keys2) 項目等，透過共同備課、觀課等專業發展活動，有效促進教師專業交流及提升教學素質，幫助學科建構良好的課程組織、優化學科教學、推動學科發展。

- 因應學科需要在日常課堂、學科輔導及陽光班，按學生能力進行分組教學，為不同能力的學生提供額外的學習支援。

### 3.2 課程實施

- 教師持分者問卷中，「校本課程目標及政策清晰」、「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」的同意率比上一個發展周期有5-6%的增長。
- 為了更有效照顧學生的多樣性，學校安排教師參加專業培訓，加強對課程及相關教學策略的認識，有序地安排教師報讀教育局課程及出外進修有關科本知識的工作坊或課程。
- 課程組每年最少三次定期進行會議，就學校發展及各項學與教相關工作進行現況檢視、定期作出調整和改善，為照顧學習多樣性、小班教學、教師培訓等項目擬訂相關策略，於教師例會分享教學策略及外出參加工作坊的匯報。學校實施共同備課及同儕觀課，有效促進教師專業交流及教學素質。
- 學校定期安排檢查學生課業，讓教師對學科各項要求達至共同理解及預期的發展目標，以監察校本課程的實施情況。
- 學校與外間機構合作，合辦不同的課後英語班以促進改善學生的學習效能

### 3.3 學習評估

- 學校有明確的家課及評估政策，並於教師例會中向教師簡介。
- 課業設計配合各科的學習重點，並能照顧學生的能力，發展共通能

- 加強學生參與評估的角色，如學生檢視自己的學習表現、自我修正等方面，以評估來改善學習。

#### 加強培養學生的自學能力

- 學生持分者問卷中「我能自動自覺地學習」三年的平均值只有62.9%。學校宜檢視各科及調整課程規劃，以擴展空間及時間，培養學生的自學能力。教師也可繼續透過發展電子教學，提升中、高年班同學們的自主學習能力。

#### 加強營造校園的學習氣氛

- 學生持分者問卷中「我對學習有自信」三年平均認同率只有58.9%，有進步空間的餘地，建議在校內多營造各科的學習氣氛，培養學生喜愛學習的態度，以提升學科成績及學習效能。

- 力，學校記錄學生的整體表現，反映學生在學業和學業以外的成就。
- 透過測考數據評估資料，學生的學習表現，同級教師共同擬寫試卷評估表，找出學生弱項，改善學與教。另外，分析 TSA 的數據評估學生學習表現。
- 3.4 課程評鑑
- 學校已制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過科務會議、共同備課、觀課、查閱簿冊、閱卷等，適時監察課程的落實和成效，向教師作出回饋，並運用學與教資料評估所得的數據，辨識學生的弱項，以回饋課程的實施。
  - 各學科領域能定期透過檢討和反思工作成效，調適課程的發展。本校緊隨課程改革的步伐，並配合校本的需要，引入了不同的項目：包括電子書、科學探究周等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍學習態度良好，用心聆聽、勇於嘗試和投入學習活動。</li> <li>● 學生會運用預習、腦圖等進行學習。</li> <li>● 大部分學生認真地完成課業，並樂於接受教師的意見或回饋。</li> </ul> <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，亦會應用學會的知識和技能，以解決問題。例如：學生在主題活動日綜合各科知識進行探究活動。</li> <li>● 不同分組的學生，透過學習活動與同學交流，協作學習，共同解決問題，並能在教師的指導下參與討論和完成活動。</li> </ul> <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師大致能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師普遍能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> <li>● 經過同級教師共同備課，共擬教學目標、內容，設計合適的教學活動，讓有不同學習需要的學生均能掌握所學。</li> <li>● 教師能按學生的已有知識，擬定分層教學目標，並靈活地運用教學策略，善用課室、學科及資訊科技的資源，引導學生積極學習。</li> <li>● 學校積極照顧學生的差異，課程組與學習支援組緊密聯繫，希望將資源放到有需要的學生身上。</li> <li>● 學校運用不同的資源，按學生的學習能力安排分組上課。2016-2017</li> </ul>	<p>加強回饋以改善學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師須配合教學目標，運用不同的評估方式，如課堂提問、課堂練習、課前課後的小測評估，以回饋教學，跟進學生的學習進度，並優化學生自評、互評及家長評估等，促進學生多角度反思所學，自我完善。</li> </ul> <p>加強跟進學生的學習進展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師宜定期跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生延展學習。</li> </ul> <p>加強營造良好的校園閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長持分者問卷中，家長認為「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」三年平均值只有52.2%。2018-2019年度家長持分者問卷中，認同率只有48.6%。建議加強營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀，進一步提升學生的閱讀能力。</li> </ul>

年度於 P.5 英文科多開一組；2017-2018 年度於 P.6 英文科多開一組；2018-2019 年度於 P.5 中英數三科多開一組，使班別人數減少，以提升照顧學生差異的效能。

#### 4.4 教學過程

- 教師講解和指示清晰，深淺程度大多符合學生能力，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考。教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。
- 教師能配合學生的需要，對課程內容作出適切的剪裁及增潤，協助學生掌握所學。
- 絕大部分學生課堂常規及秩序良好，師生關係融洽。
- 教師除採用講述附以提問的教學方法外，還安排多樣化的活動包括解難、小組討論及匯報等。學生多積極參與，表現投入，並在小組內各抒己見。
- 教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。

#### 4.5 回饋跟進

- 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現。
- 教師在課堂結束前適當引導學生總結所學，同時了解學生的學習進展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量自評問卷(持分者問卷-教師)三年數據的平均結果顯示，六個項目皆有正面的數字，比前三年數據有不同程度的提升，各有關組別宜維持固有的優勢，並繼續增潤多元化的活動。</li> <li>● 學校表現評量自評問卷(持分者問卷-教師)三年數據的平均結果：教師對學生支援的觀感，認為「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」三年平均值為89.9%，比前三年數據升了11.1%。「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」三年平均值為89.7%，比前三年數據升了5.8%。「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」三年平均值為96.1%，比前三年數據升了6.7%。「學校積極鼓勵學生參與課外活動」三年平均值為98.8%，比前三年數據升了4.9%。「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」三年平均值為100%，比前三年數據升了6%。</li> </ul> <p>從上述數據結果顯示，學校在學生支援上已有系統地推行各項有關活動。教師認同和支持學校在這方面的發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量自評問卷(持分者問卷-家長)三年數據的平均結果：家長對學生支援的觀感，認為「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」三年平均值為92.6%，比前三年數據升了4.2%。「學校能使我的子女懂得自律守規」三年平均值為93.2%，比前三年數據升了0.9%。「學校能使我的子女懂得與人相處」三年平均值為93.3%，比前三年數據升了3.8%。「學校能幫助我的子女養成良好品德」三年平均值為94.4%，</li> </ul>	<p>與學生多溝通，讓學生意識學校給予足夠機會培養他們的領導能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校表現評量自評問卷(持分者問卷-學生)，「學校著意培養我們的領導才能」三年平均值為78.5%，比前三年數據下降了3.6%。但教師持分者問卷則顯示「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」三年平均值89.9%，比前三年數據升了4.6%。這兩份問卷的數據顯然有落差，學生的觀感與教師的觀感不一樣。這給予學校一個很好的反思，如何在培養學生的領導能力時，也令學生明白學校給予他們機會培養他們的領導能力。學校應與學生多溝通，讓學生意識學校有給予足夠機會培養他們的領導能力。</li> </ul>

比前三年數據升了 2.7%。「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」三年平均值為 94.2%，比前三年數據升了 2.3%。

從上述數據結果顯示，家長對學生支援的觀感正面，認同和支持學校的發展方向。

- 學校設學習支援組，有效策劃及監察校本學生支援服務：學校為有不同學習需要的學生提供適切的支援，包括加強言語治療服務計劃、校本教育心理輔導服務、小一及早識別計劃、個別學習計劃、新來港學童英語適應班、課後校本學習支援計劃（區本計劃）、託管服務、展翔計劃及讀寫能力提升服務等。
- 學校設非華語組，照顧學生的多樣性，建立共融文化。
- 學校安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。
- 學校設各類的獎助學金，表揚及嘉許學生在學術及其他方面的成就，讓學生增補金額購買學習工具，課外書及校服等，以支援學生的學習，提升他們的自我形象。

#### 5.2 學校氣氛

- 學校表現評量自評問卷(持分者問卷-學生)三年數據的平均結果：「學校積極培養我們的良好品德」三年平均值為 84.3%，比前三年數據輕微升了 0.4%。「學生積極參與課外活動」三年平均值為 78.1%，比前三年數據升了 0.3%。「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」三年平均值為 84.5%，比前三年數據升了 1.4%。

從上述數據結果，學校氣氛和諧，學生喜歡和支持學校。

- 學校領導層及中層管理人員能維繫教職員間和諧的工作關係，促進

彼此合作。教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。學生守規，尊重教師，與別人和睦相處，願意參與學校活動和服務。

- 學校有策略地營造一個關愛及和諧的校園，透過班級經營及校本獎勵計劃，有效提升學生對學校的歸屬感。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量問卷(持分者問卷-家長)三年數據的平均結果：家長對家校合作的觀感，認為「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」三年平均值為94.7%，比前三年數據升了3.9%。「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」三年平均值為90.2%，比前三年數據升了4.2%。「學校樂意聽取家長的意見」三年平均值為94.8%，比前三年數據升了2.3%。「家長教師會能促進家長與學校的溝通」三年平均值為93.5%，比前三年數據升了4.4%。「學校時常邀請家長參與學校活動」三年平均值為93.6%，比前三年數據升了2.8%。「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」三年平均值為71.7%，比前三年數據下降了3.4%。「我與學校的關係良好」三年平均值為95.6%，比前三年數據升了3.8%。</li> </ul> <p>從上述數據結果顯示，家長對家校合作的觀感正面，認同和支持學校的發展方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫。家教會及家長校董向學校反映意見，有機會參與學校事務。</li> </ul> <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極爭取並善用社會資源，邀請更多的非牟利機構到校進行免費服務或資助課程、學習支援組及藝術培訓等活動。</li> <li>● 推行區本及校本學習支援計劃，為有需要的學生安排功課輔導、小組活動及戶外參觀。</li> <li>● 與外間非牟利團體合作，免費為學生提供託管服務，支援學生學習，舒緩家長的經濟壓力。</li> <li>● 學校積極尋求不同的社區資源以支援學生及其家庭，接受外界捐款及捐贈，以資助有需要的學生。</li> </ul>	<p>多詢問或收集家長的意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量問卷(持分者問卷-家長)「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」此項目的三年平均值為71.7%，比前三年數據下降了3.4%。建議學校在舉辦活動之前，宜多詢問或收集家長的意見，以增果效。</li> </ul> <p>加強家長教育及網絡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「態度及情意問卷」學生自我概念問卷-「親子關係」低於全港平均值，學校應透過不同的家長工作坊，讓家長更了解自己在學的子女及與子女溝通之道；協助家長建立一個互相支持的網絡，交流管教子女的經驗與心得，以促進親子關係。</li> <li>● 學校透過不同的家長通訊及工作坊，令他們更了解學校發展方向，聆聽他們的聲音以改善校政。</li> </ul>

- 學校積極聯繫外間團體，為學生舉行不同的免費活動，例如與 Books & Beyond Reading Club 合作，推廣英文閱讀活動；基督教信義會主辦「生命樂滿 fun」工作坊；與警民關係組協辦「非華語學童趣味廣東話課程」等，讓不同背景及能力的學生不會因為經濟問題而錯失任何學習機會。
- 學校積極聯繫外間的慈善基金，為學生提供免費的樂器班，如鋼琴班、小提琴班、大提琴班、口琴班及長笛班等，以增加學生於不同學習領域的學習機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有成長課，推行 ICAN 課程，讓學生學習尊重自己，提升學生的自我概念。</li> <li>● 教師亦經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> <li>● 透過周會、成長課、「成長的天空」、多元化的訓輔講座、活動及參觀，培養學生正面價值觀和提升學生的自信心及擴闊視野。</li> <li>● 本校又設立了不同的制服團體如幼童軍、小童軍等。</li> <li>● 有關學生領袖培訓，本校在風紀、交安及各科組中培養隊長或突出表現的學生作為該科組的學生領袖人才。</li> <li>● 設立「深街藝坊」表演平台，讓學生有機會展現自己強項，發揮他們的才能，讓他們體驗成功及學會欣賞。</li> <li>● 訓輔組亦設有行為紀錄簿，用以獎勵或記錄學生的行為，藉以鼓勵學生多作正確的行為表現。運作理想，應繼續以此模式培養學生正面價值觀及提升學生的自信心。</li> </ul>	<p>加強自律守規和正向思考的觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生持分者問卷中，「學生能自律守規」三年平均認同率只有 55.5%，這顯示學校須加強常規訓練，以加強學生自律守規的觀念，也須加強學生正向思考的觀念。</li> </ul> <p>加強管理自己的期望</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組行為紀錄簿機制運作理想，如能推出增分計劃給分數較低的學生，可提升他們管理自己的期望，給予他們一個改進空間。</li> </ul> <p>優化成長課內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行正向課程以建立學生良好的生活模式。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學業成績方面，本校每年設兩次測驗及兩次考試。</li> <li>● 本校很重視學生的全人發展，也着重他們身心方面的培養。鼓勵學生參與校內、外各種不同類型的活動及比賽。</li> <li>● 學校在不同的時段(例如星期五的課間活動、課後及星期六上午)設立多元化課外活動及學習小組。可考慮在課間活動及課後加強有關科技元素的課程。近年發展 STEM 的課外活動，參加校外有關的 STEM 比賽也獲得不少獎項。</li> <li>● 學校每年參加學校體適能獎勵計劃，P. 1-P. 6 學生在課堂內進行測試。計劃相當有成效，可鼓勵學生在課餘加強運動量。</li> <li>● 學校參加不同類型的活動及比賽，例如交通安全隊在近年屢獲佳績，分別獲得西九龍總區步操檢閱禮(小學組) 冠軍及亞軍，獲得全港小學組「周年大會操」冠軍。</li> </ul>	<p>強化校園的學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化校園的學習氣氛，推廣正向思維，鼓勵學生參與校內、外各種不同類型的活動及比賽。</li> </ul>

## (七) 「強、弱、機、危」分析

### 「強」

1. 校董會具熱心教育及社區人士，十分支持學校
2. 校董會和辦學團體積極投放資源，改善校內設備和支援學校發展
3. 校長服務學校多年，熟悉學校事務，工作認真務實
4. 學校行政架構清晰，分工清楚，權責分明
5. 學校有清楚的發展計劃
6. 學校留意照顧學生學習的多樣性，提供多元化活動給學生參與
7. 教師教學態度認真，師生關係良好
8. 針對學生情況，學校提供多方面的學習支援服務
9. 家長認同學校發展理念，支持學校
10. 積極與外間團體合作，加強學與教及支援家長服務

### 「弱」

1. 學校在運用學習評估數據方面有待增潤，提問及回饋仍有改進空間
2. 不同管理人員在推展及監察計劃時的領導角色有待增潤
3. 教師空間有待改善
4. 部分學生主動性和自覺性較低，學習動機弱
5. 學生學習能力差異大，有特殊學習需要的學生愈來愈多
6. 家長管教技巧有待改善
7. 學校空間不足，未能應付將來發展需要

### 「機」

1. 推出新的發展計劃，繼續提升內化自評機制
2. 獲甄選為賽馬會「校本多元」計劃聯網學校

深水埔街坊福利會小學

### 3. 學校積極申請新校舍

「危」

1. 學校校舍空間有限
2. 學校收生率預計會下降

## (八) (2019/2020-2021/2022 年度)學校發展計劃

### 關注事項

8.1 以評估促進學與教

8.2 建立深校正向教室

## 學校發展計劃 (2019/2020-2021/2022 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1 以評估促進學與教	1.1 發展學生的潛能和學習特色	✓			1.1.1 建立學生資料數據管理系統
			✓	✓	1.1.2 透過資料數據分析,有效支援學與教及學生培育工作
			✓	✓	1.1.3 分析個別學生參與課外活動的情況,以協助安排活動
	1.2 建立教師專業能量	✓	✓		1.2.1 引進外間支援,介紹「評估策略」及「適異教學法」。
		✓	✓	✓	1.2.2 教師參加校外有關「評估策略」的課程
	1.3 提升評估素養,促進學與教	✓	✓	✓	1.3.1 優化校內評估工具
		✓	✓	✓	1.3.2 善用校外及校內評估數據調整教學策略
			✓	✓	1.3.3 按科目特色發展多元化評估
		✓	✓	✓	1.3.4 運用適異教學法,強化課堂內對學生的支援

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2 建立深校正向教室	2.1 向教師介紹及推展正向思維	✓	✓		2.1.1 引進外間支援，透過專業發展日、教師例會介紹及推展正向思維，讓教師實踐相關的技巧和教學語言
		✓	✓	✓	2.1.2 教師參加「正向思維」的課程及分享有關訊息
		✓	✓	✓	2.1.3 教師例會分享推行校內正向教室的策略

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2 建立深校正向教室	2.2 把正向思維元素融入校園	✓	✓		2.2.1 透過環境佈置，宣揚正向價值觀，為學生營造正向氛圍
		✓	✓	✓	2.2.2 透過班級經營，加強學生正向行為及營造正向的學習環境
			✓	✓	2.2.3 透過成長課、輔導計劃及小組輔導計劃，推行正向教育課程，學生建立正向生活模式，培養正向價值觀
		✓	✓	✓	2.2.4 於學科加入正向元素，培養學生正向的學習態度
			✓	✓	2.2.5 全方位活動發展學生的性格強項，營造正向氛圍，鞏固學生的正向行為
		✓	✓	✓	2.2.6 配合學校正向氛圍，圖書館添置正向書籍，教師分享正向故事
		✓	✓	✓	2.2.7 透過「我做得好」獎勵計劃，強化學生正向思維
	2.3 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係	✓	✓	✓	2.3.1 透過家長活動，發放訊息，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧