

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



學校發展計劃書 (2016-2019)

校 址：深水埗汝州街 88 號

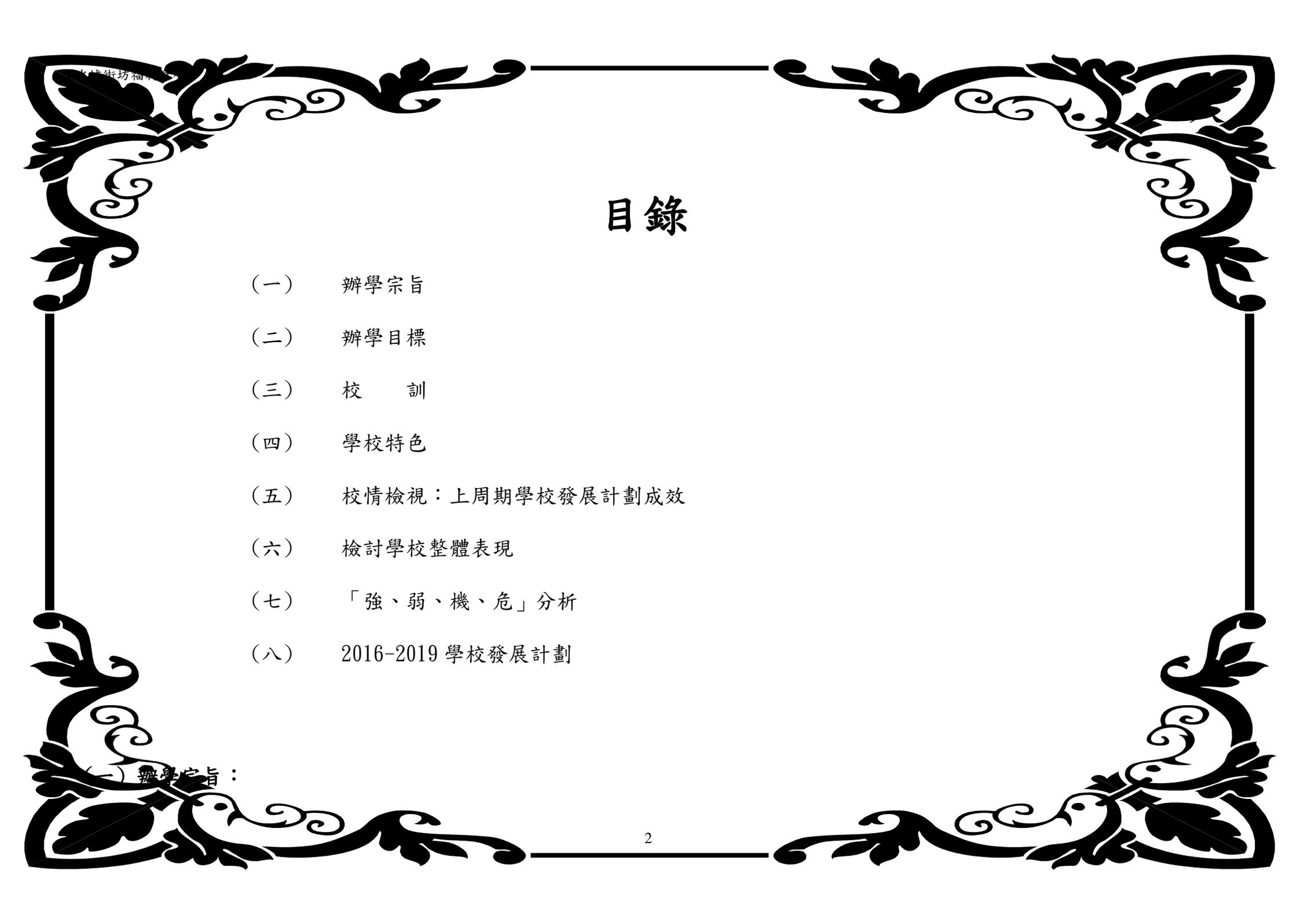
電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：

<http://www.sspkw.edu.hk>

電郵地址：webadmin@sspkw.edu.hk



目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 辦學目標
- (三) 校 訓
- (四) 學校特色
- (五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效
- (六) 檢討學校整體表現
- (七) 「強、弱、機、危」分析
- (八) 2016-2019 學校發展計劃

1.1 以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

(二) 辦學目標(辦學使命)：

2.1 成為一間積極進取、有教無類、以學生為本的學校。

2.2 提供「全人教育」，讓每位學生得到「全面而具個性」的發展，成為社會棟樑。

(三) 校 訓

「進德修業、服務坊眾」

(四) 學校特色

為坊眾的子女提供適切的服務和多元化的教育。

(五) 校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2014/15 - 2015/16)

關注事項：培養學生自主學習

目標	實施計劃	成就與反思	保改開停(KISS)
<p>1. 提升學生自信心</p>	<p>1.1 學校支援計劃 1.1.1 參加專業發展學校計劃--「如何從課程規劃邁向優質課堂，促進自主學習」 1.1.2 參加 NET SECTION 「 KeyStage 2 Literacy Development 2015/2016 Pilot」</p>	<p>1.1.1 觀課所見，二年級學生在閱讀歷程中，能選擇及使用適合的「詞義推測學習策略」推測詞彙意義，達到增進閱讀理解的目的。「引領思維閱讀策略」則提高了學生對閱讀的興趣，透過「預測、細讀、查驗」的過程，學生積極投入故事世界。學生能利用教師教導的策略進行學習，加強獨立能力。學生持分者問卷反映，14-15 年度 64.5% 學生同意自己對學習有自信，15-16 年度有 3.8% 同意率增長。雖然在數據上的增長不太顯著，但亦顯示學生漸漸對學習有自信。 1.1.2 四年級學生共完成 3 個寫作及閱讀工作坊。透過寫作過程，學生學習監控寫作過程，協調 planning、editing 及 revising 的不同環節。學生自我監察寫作，這有助他們培養自主學習的能力。</p>	<p>1.1.1 保(繼續開展) 針對評鑑，「詞義推測學習」策略及「引領思維閱讀」策略值得繼續發展，以增強學生的閱讀能力及提升學生對閱讀的興趣。 1.1.2 保(繼續開展) KeyStage 2 Literacy Development Programme 的寫作及閱讀工作坊環環相扣，學生能有效發展閱讀寫作能力，將會繼續發展。</p>

目標	實施計劃	成就與反思	保改開停(KISS)
<p>1. 提升學生自信心</p>	<p>1.1.3 參加香港大學的「促進實踐社群以優化小學教學支援計劃」</p> <p>1.2 強化預習、複習和記錄課堂學習 學校定期收集學生的中、英、數及常筆記本，筆記本呈現學生預習、複習和記錄課堂學習的情況，並於課程會議及分科會議中，分享各位教師對運用筆記本的心得。</p>	<p>1.1.3 小四教師運用不同教學法於課堂，進行備課、觀課及討論教學內容。教師反映是次計劃主要集中不同的教學策略，教師滲入預習、複習和記錄課堂在課堂。教師透過共同備課、觀課及評課提升了在擬訂、施行及評估校本課程的能力。學生能通過探究發展思維能力，學生從生活的例子接觸數學概念，提升學習效能。</p> <p>1.2 從筆記本所見，學生能運用概念圖、工具書及網上資源等進行預習和複習，學生能記錄課堂學習重點。學生持分者問卷顯示，14-15 年度學生持分者問卷顯示 67.7%學生同意自己懂得運用不同的學習方法，15-16 年度有 69.4%同意自己懂得運用不同的學習方法。14-15 年度學生持分者問卷顯示 66.6%學生同意自己能自動自覺學習，15-16 年度 64.9%學生同意自己能自動自覺學習，同意輕微下調。教師持分者問卷顯示 69%的教師認同學生能自主學習及運用不同的學習方法，只有 52%的教師認同學生已建立學生自主學習習慣。這顯示學生仍未能把預習、複習和記錄課堂作為常規。</p>	<p>1.1.3 改 由於是次計劃主要是教師運用不同的教學策略於數學課堂，其他科可繼續參與類似計劃，以提升教學效能。。</p> <p>1.2 保(繼續開展) 學生自主學習能力要持續發展，預習、複習和記錄課堂學習應作為常規，讓學生內化成為習慣。</p>

目標	實施計劃	成就與反思	保改開停(KISS)
<p>1. 提升學生自信心</p>	<p>1.3 時間管理 透過不同途徑，讓學生掌握時間管理及「計劃、實踐、反思」當中的方法。</p> <p>1.4 成長課</p> <p>1.5 義工計劃</p>	<p>1.3 校方認為學生在進行自主學習時，要進行自我管理及好好運用時間。故訓輔組透過講座、活動及比賽等，讓學生掌握時間管理技巧。從訓輔組問卷中，96%學生於表示同意自己有信心實踐時間管理，96%學生自行學會編定時間表。但學生持分者問卷反映，14-15 年度 66.6%學生同意自己能自動自覺地學習，而 15-16 年度只有 64.96%。在數據上顯示有下降跡象，這顯示學生能學會編定時間表，未必與學生自主學習有關。故此，訓輔組在以後的活動可留意建立學生的能力，而非只是灌輸學生的一些概念或知識。</p> <p>1.4 成長課教導學生如何運用「計劃、實踐、反思」方法，亦教導學生設計假期個人時間表。檢討後，1.4 的策略跟 1.3 策略未能相輔相乘，訓輔組在策劃以後的活動，要留意達成關注項目的策略要清晰聚焦。</p> <p>1.5 學生自選參與最少 2 項不同的義工活動，提升及肯定自己的能力，提升學生自信心。</p>	<p>1.3-1.5 改 訓輔組的活動將會環繞 2016-2019 的關注項目，在策劃以後的活動時，要留意關注項目的策略能否有效達至目標。</p> <p>。</p>

目標	實施計劃	成就與反思	保改開停(KISS)
1. 提升學生自信心	<p>1.6 拓展學生學習及活動經歷，參加 SportAct 獎勵計劃</p> <p>1.7 教師專業發展</p>	<p>1.6 學生記錄每天運動項目及時數於運動日誌內。學生要做好時間管理才能完成任務。48%學生獲銅章或以上級別。評分是基於全港的水平參照，而取得章別的達標分是 10 分(滿分為 20 分)，推算全港取得章別的同學達 50%，本校學生成效理想，亦有助提升學生自信心。</p> <p>1.7 舉辦的教師專業發展日，圍繞「自主學習」策略。在星期六的教師例會，出外進修的教師分享課程重點，也安排分享教學心得。共同備課及觀課也能促進教師的專業發展。從教師持分者問卷反映，14-15 年度 83.3%教師同意教師專業發展活動對自己的工作很有幫助，15-16 年度 100%教師同意教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。</p>	<p>1.6 保(繼續開展) SportAct 獎勵計劃能使所有學生做運動，因此有關計劃可以繼續保留。</p> <p>1.7 保(繼續開展) 教師專業發展分為兩部份，教師專業發展日及教師例會。教師專業發展亦以關注項目為焦點，使教師緊貼學校發展步調。因此有關模式可以繼續保留。</p>

目標	實施計劃	成就與反思	保改開停(KISS)
2 照顧學習差異	<p>2.1 照顧不同學習能力的學生</p> <p>2.1.1 運用合作學習策略</p> <p>2.1.2 不同程度工作紙</p> <p>2.1.3 共同備課</p> <p>2.1.4 同儕觀課</p>	<p>2.1.1 觀察所見，校方採用合作學習策略能使學生藉着互相幫助去互相補充對方的不足。教師透過學生座位安排，讓能力較強學生支援能力較弱同學的需要，學生透過互助和同儕回饋，改善提升彼此學習能力。學生的情意及社交技能也有所提升。</p> <p>2.1.2 中、英、數科任均根據科本要求設計不同程度工作紙。檢視工作紙，有部份為高能力學生設計的工作紙設有進階題目，包括設開放性或挑戰性問題。但也有一些工作紙留於操練形式，下一學年要更全面要求工作紙的素質。</p> <p>2.1.3 教師已於每學期最少 1 次討論課堂中如何透過課堂設計照顧學生學習差異，並擬寫整個課節的教學流程。根據共同備課紀錄，科任有運用不同的學習策略以照顧不同能力的學生。課程問卷中顯示 96%的教師認同透過共同備課，能有助他們掌握如何照顧學生學習差異。</p> <p>2.1.4 根據同儕觀課紀錄本，教師的課堂設計有照顧學生學習差異。課程問卷中顯示 100%的教師認同透過同儕觀課，能有助了解如何照顧學生學習差異，100%的教師認同透過同儕觀課，能有助提升教學效能。</p>	<p>2.1 改</p> <p>據視學報告，小部份教師照顧學生多樣性的意識和技巧仍需加強。加強照顧學生多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能是下一個發展周期的重點。</p>

目標	實施計劃	成就與反思	保改開停(KISS)
<p>2 照顧學習差異</p>	<p>2.2 提供服務/課程予有特殊需要的學生</p> <p>2.2.1 「個別學習計劃(IEP)</p> <p>2.2.2 學科輔導課</p> <p>2.2.3 加強言語治療服務計劃</p> <p>2.3 非華語中文教學學習計劃</p>	<p>2.2.1 開設學生個人檔案，記錄該生資料，該生社交方面沒明顯改善，但言語表達能力及寫字速度有提升，能依靠圖卡說出故事。根據教師問卷結果，100%教師同意個案會議能讓教更深入了解學生的情況;100%以上教師同意個別學習計劃對學生的成長有幫助。</p> <p>2.2.2 開設輔導、飛躍班及陽光班，教師針對學生情況進行拔尖補底。輔導班及陽光班教師按學生程度編定教學材料，製作合適的教材。檢討學生課業，教師就學生需要去制定針對性輔導方案，宜先作前測，找出學生的強、弱點，再因材施教，留意學生真正的需要，發展學生需要的能力。</p> <p>2.2.3 已為每位接受治療的學生建立個人檔案，紀錄課堂內容及家課安排。學生有言語治療功課簿，記錄訓練內容。學生可以從中掌握自己的學習進程，並知道如何改進。高年級同學教授 P1, P2 語障學生說故事技巧，學生表示自己喜愛課堂。根據優質治療及教育中心問卷反映，70%學生表示培訓有助他們掌握訓練說話技巧，據治療師觀察所見，學生亦投入學習。</p> <p>2.3 2014-2015 年度設計了簡單的課程綱要。2015-2016 年度，參與香港大學支援計劃，共同備課，初步發展三年級教學材料。透過不同的策略，如「一字千金」、「採字蝶」等，增加了學生的識字量，幫助非華語學生掌握識字策略。</p>	<p>2.2.1 保(繼續開展為恆常項目) 「個別學習計劃(IEP)為恆常開展的項目。下一個發展周期為發展能力較高的學生，故提供服務予有特殊需要的學生將不納入發展計劃內。</p> <p>2.2.2 改 下一發展周期的目標為發展能力較高的學生，包括了解拔尖班同學的強、弱點，制定拔尖方案，並提供配套，以提升他們的思維能力及學習表現。</p> <p>2.2.3 保(繼續開展為恆常項目) 加強言語治療服務計劃為恆常開展的項目。下一個發展周期為發展能力較高的學生，故提供服務予有特殊需要的學生將不納入發展計劃內。</p> <p>2.3 保(延伸至下一個發展周期) 下一個發展周期為照顧學生學習多樣性，繼續幫助非華語學生掌握識字技巧，加強識字教學，提升識字量。</p>

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員關心學校的持續發展，支持及信任校長和教師，並適度賦權，讓校長和教師能發揮專業領導和專注教學工作；此外，法團校董會同樣重視校政公開，與各持分者保持密切的接觸和聯繫，有助推動學校發展。 ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適當時監察、檢討、跟進及重整工作流程，以提升工作效能。 ● 教師清楚和認同學校的發展方向及關注事項。 ● 管理層能靈活運用校內資源和開拓校外資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制可善用 APASO 平台分析學生的特質及需要，以制定學校發展方向。 ● 學校可表揚教師在個人或工作上的成就，持續發展教師層面的「欣賞文化」。 ● 學校的「策劃—推行—評估」的自評循環理念尚須加強，並付諸實踐，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師的專業發展，制定校本的教師專業發展目標，以提升學與教和支援學生成長的效能。學校參加外間機構舉辦的培訓計劃，例如專業發展學校計劃，專科教師培訓，以及參加學習圈。 ● 大部分中層管理人員經驗豐富，服務多年，承傳彼此協作的學校文化。 ● 學校為新入職教師提供各工作層面的支援，讓他們儘快適應學校生活，投入工作。 ● 編排教師定期進行共同備課，促進教師個人持續專業成長，並帶動學科發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師願意接受新事物，持續地自我完善，學校需進一步檢視各項教學策略在課堂的落實成效。 ● 中層管理人員在推展計劃的領導角色有待加強，要更有效作策劃和部署。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六於中、英、數設研習能力工作紙，小一至小三有常識研習能力工作紙，小四至小六設專題研習，促進學生的研習能力發展。 ● 學校每年安排文化日、講座、一生一服務、校內外比賽等，為學生提供不同形式的學習機會，讓學生有多元化的發展，豐富學生校園生活。 ● 教師在觀課、共同備課及課堂分享中，互相交流教學心得，提升專業效能。 ● 學校設補底及拔尖班，為學生提供合適的輔導教學。 ● 學校已建立評鑑課程的機制，透過學科報告、觀課及查簿，了解課程的推行及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了配合學校整體發展計劃，各科宜訂定科本的發展路向，擬定科本的發展計劃。 ● 宜逐步發展學科電子教學，讓學生透過多媒體更有效地學習。 ● 各科宜制定專業發展目標，拓寬教師的專業視野。 ● 宜於共同備課中，加入學生課業的討論，讓同級教師互相交流課程推行的情況，及早按學生表現優化教學。 ● 宜簡化共同備課程序，為教師創造空間。 ● 尚未善用學習評估數據，在分析學生的學習困難和需要方面有待加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none">● 教師的教學態度認真，對教學具備熱誠。● 學校與外間機構合作，利用教育局及大學的專業知識以提升本校教師的教學效能。	<ul style="list-style-type: none">● 教師對學生學習的回饋宜更具體，讓學生及早作出改善。● 學生學習能力差異大，教學設計需持續優化以更好地照顧學生多樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學習計劃(IEP)為第三層的學生訂立適合的個別學習計劃，協助改善學生在學習及行為上的情況。 ● 展翔計劃為有動作協調障礙或感覺統合問題的學生提供身體肌能學習障礙小組服務。 ● 喜伴同行計劃為協助懷疑有自閉症的學生提供最少18小時小組訓練，改善溝通、社交、解難以至情緒管理等社群適應技巧，減少問題行為；而計劃的負責教師從旁觀察，能瞭解小組導師所採用的特定策略，並與同工分享。 ● 加強言語治療服務為有需要的學生進行評估，訂定適切的言語治療計劃。 ● 為學科成績較弱的同學提供課後學科輔導課，讓學生在接受輔導後，該科成績有所進步。 ● 每年進行校本輔導計劃，讓學生養成好習慣的方法，為學習奠定良好的基礎。 ● 由班主任推薦有需要的學生參加調適小組，訓練學生的執行功能、調節情緒問題，從而更有自信心應付學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校仍有教師未曾參加過有關特殊學習需要的課程，對平日教學工作中在照顧個別差異方面略有影響。 ● 在協作教學一環，宜檢視說話訓練框架，將服務擴展至小三以外的級別。 ● 學校在支援學科成績較弱或 SEN 的同學已投放不少資源，提供了不同的課後學科輔導課，但在支援高能力的學生則較弱，學校可加強高能力的學生的支援，令能力高的學生成為學習楷模，可表揚出色表現的學生，成為學習的楷模，以促進個人的自我效能感

習。

- 實踐「一生一服務」義工計劃的精神，每位學生都有不同形式的義工服務。
- 學校提供的課外活動種類很多，為滿足學生多方面的興趣及發展學生的共通能力。
- 本校已成立四個制服團隊，包括幼童軍、小童軍、小女童軍及交通安全隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教育局撥款，外判「全方位輔導新措施」予非牟利團體，以其專業的輔導技巧及強大的團隊支援。 ● 家長教師會成立多年，基礎穩健，能充當家長和學校的良好橋樑。家校合作無間，家長義工鼎力支持學校活動。 ● 學校積極與社區及外間機構保持密切聯繫，合辦或協辦不同性質的活動，包括成長的天空計劃、深水埗區中小學協作計劃等。 ● 學校積極申請外間資源—例如參加專業發展學校計劃、香港大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，NET SECTION 「KeyStage 2 Literacy Development 2015/2016 Pilot」。 ● 及「WIFI 900」計劃等，發展校本課程及為學生組織不同的學習活動，提昇學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可尋求和學校夥伴更多合作機會，以便更全面照顧學生的多樣性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設有成長課，學習尊重自己，提升學生的自我概念。 ● 教師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 透過週會、成長課、成長天空、多元化的訓輔講座、活動及參觀，培養學生正面價值觀和提升學生的自信心及擴闊視野。 ● 本校設立了不同的制服團體如幼童軍、小童軍等。 ● 訓輔組設行為紀錄簿，用以獎勵或記錄學生的正確及不正確的行為，藉以鼓勵學生多作正確的行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學生正面自我形象須長期建立，下年度推行「建立學生正面自我形象」的品德教育，透過週會、成長課及結合其他主科課程，舉行活動和比賽，向學生灌輸正面自我形象。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none">● 本校重視學生的全人發展，也着重他們身心方面的培養。故此，鼓勵學生參與校內、外舉辦了各種不同類型的活動及比賽。 ● 設立多元化課外活動及學習小組。 ● 本校每年參加學校體適能獎勵計劃。	<ul style="list-style-type: none">● 學生的系統評估成績有下調，建議在校內多營造各科的學習氣氛，培養正確的學習態度以提升學科成績及學習效能。

(七) 「強、弱、機、危」分析

「強」

1. 校董會具熱心教育及社區人士，十分支持學校
2. 校董會和辦學團體積極投放資源，改善校內設備和支援學校發展
3. 校長服務學校多年，熟悉學校事務，工作認真務實
4. 中層管理行政經驗豐富，能各守其位
5. 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好
6. 積極與外來資源合作，加強學與教
7. 家長認同學校發展理念，支持學校
8. 針對學生情況，學校提供多方面的支援服務

「弱」

1. 學校在自評工作上有待改善，須繼續加強教師自評技巧和策略性規劃的掌握
2. 需透過分析檢視學校狀況及充分運用不同的評估工去釐清學校發展方向
3. 科組周年計劃未能一致配合關注事項，部份科組只包括事務性工作安排
4. 科組在制定策略、評估方法及成功準則上有待改善
5. 不同管理人員在推展計劃時的領導角色有待加強
6. 學校在照顧學生學習的多樣性須繼續發展
7. 學生主動性和自覺性較低，學習動機弱
8. 學生自我形象低及自信心較弱

9. 學生差異大，有特殊學習需要的學生愈來愈多
10. 學校的課程規劃欠清晰發展方向，需加快發展校本課程
11. 學校在運用學習評估數據方面有待加強

「機」

1. 學校接受外評後，教師會對學校發展路向、學校強弱更清晰，對學校的發展更關注
2. 參加中文大學的「優質學校改進計劃」，期望針對學校情況提出改善建議。

「危」

1. 區內有多所千禧校舍，令學校競爭力下降
2. 學校收生率預計在幾年後會下降

(八) 2016/17 至 2018/19 年度關注事項

8.1 照顧學習多樣性

8.2 建立學生正面自我形象

學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	預期達標時間表 (加上 ✓ 號)			策略大綱
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	
1. 照顧學習多樣性	1.1 教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能			✓	1.1.1 與外界合作，進行專業交流，加強教師專業發展
				✓	1.1.2 安排教師專業發展日
				✓	1.1.3 安排教師參加有關科組培訓
				✓	1.1.4 教師善用不同教學策略及課堂活動
				✓	1.1.5 共同備課以照顧學習差異為重點，實踐共同設計的教學安排
				✓	1.1.6 透過同儕觀課、評課，提升教師的教學技巧
			✓		1.1.7 優化中、英、數不同程度的工作紙

關注事項	目標	預期達標時間表 (加上 ✓ 號)			策略大綱
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	
1. 照顧學習多樣性	1.2 提升非華語學生 中文認讀能力	✓			1.2.1 引進外界支援，加強照顧非華語學生的教學技巧
				✓	1.2.2 加強識字教學，幫助非華語學生掌握識字技巧，提升識字量
				✓	1.2.3 發展非華語閱讀策略
	1.3 提升高能力學生 的學習效能	✓ (P.5)	✓ (P.6)		1.3.1 英文科按學生能力進行分組教學
				✓	1.3.2 發展英、數科陽光班教材
				✓	1.3.3 訓練藝術及音樂尖子、積極參與校外比賽或活動及宣傳本科 比賽或活動

關注事項	目標	預期達標時間表 (加上 ✓ 號)			策略大綱
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	
2. 建立學生正面自我形象	2.1 讓學生體驗成功，肯定自我			✓	2.1.1 推展班級經營，提升自我形象
			✓		2.1.2 推廣校本獎勵「我做到計劃」，貫穿各科組的活動，讓學生肯定自我及追求進步
				✓	2.1.3 透過成長課，推行「ICAN 全人教育」課程，建立正面自我價值
				✓	2.1.4 佈置校園，掛上勵志標語，傳遞正能量訊息
				✓	2.1.5 舉辦「課外活動優秀隊員獎勵計劃」，從課外活動中選出優秀表現的學員，表揚表現和品格優秀的隊員