

深水埔街坊福利會小學
二零二三至二零二四年度
學生支援組工作報告

工作計劃小組

科主任 / 組長：

伍家寶

擬寫者：

伍家寶

組員名單：

林小賢

譚宛維

阮灝穎

林周翰

深水埗街坊福利會小學
二零二三至二零二四年度
學生支援組工作報告

一. 總目標:

- 1.1 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化。
- 1.2 制定有效的校本輔導策略，為有特殊教育需要學生提供支援服務。
- 1.3 加強教師在特殊教育方面的專業發展。

二. 本校現況

1 有利條件

- 1.1 本校積極尋找社區資源，提供適切的支援服務。
- 1.2 本校有校本教育心理學家，為情緒、行為及學習上有困難的學童提供教育心理服務。
- 1.3 本校有外購服務之言語治療師，為有需要的學生進行評估及治療。
- 1.4 本校設特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援教師，有助學校照顧有特殊教育需要的學生。
- 1.5 本校獲教育局提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，支援有特殊教育需要的非華語學生。

2 面對困難

- 2.1 教育心理服務次數仍是較少(一年約 20 次)。
- 2.2 學生的背景不同，有本地學生、新來港學童及非華語學生，當中不少學生需要特殊照顧。
- 2.3 特殊教育需要的學生家長支援較弱，家長在家庭照顧和學習上的指導和支援較少。
- 2.4 校舍的課室及活動場地不足。

三. 簡列上學年的回饋與跟進：

- 1.1 下學年將一頁檔案推展至 P.1-P.4 進行
- 1.2 與活動組商討，先檢視學生有否重複報名參加活動，再擬定取錄名單。

四. 本年度工作目標：

- 1.1 善用有特殊教育需要的非華語學生津貼，為非華語學生安排支援服務。
- 1.2 透過推行小組訓練，支援有讀寫障礙、專注力問題/過度活躍及自閉症的學生。
- 1.3 安排教師專業進修。

四 施行計劃(與關注事項相關)

關注事項二：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化。

目標 2.2：建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心。

項目/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 2.2.1 參與不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。 ◆ 校內支援 <ul style="list-style-type: none"> ◆ P.1-P.4學生填寫一頁檔案 ◆ 校外支援 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 333小老師培訓計劃 (幼吾幼慈善基金) ◆ 區本計劃興趣小組 (聖公會麥理浩夫人中心) <ul style="list-style-type: none"> - 自信心訓練 - 社交/溝通技巧訓練 - 手工藝訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%學生認同一頁檔案有助了解自己的個人特質。 ◆ 70%參與學生認同計劃有助建立正面的自我形象。 ◆ 70%參與學生認同計劃有助發展個人強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 觀察 ◆ 外間機構的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要統籌主任 ◆ 特殊教育需要支援老師 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外間機構支援 ◆ 外間機構導師

2.1. 成就、反思、回饋及跟進

關注事項二：建立學生正面的自我形象，提升學生的自信心（關注事項 2.2）

目標：2.2.1 參與不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。

成就

1. P.1-P.4 學生填寫一頁檔案

1. 本學年優化「一頁檔案」的問題，請學生在檔案中填寫自己認為未做到的事情，並打算如何完成，希望藉此能協助學生了解自己，認清目標，建立正面的自我形象及發展個人強項。
2. 根據教師觀察，學生在填寫一頁檔案時大致能認清及表達自己未做到的事情，並寫出該如何完成。例如：有 P.4 學生在一頁檔案中表示自己在學業成績上有待改進，會努力溫習以達到目標。學生所填寫的檔案在掃描存檔後已交還班主任作佈置課室之用。
3. 根據學生訪談所得，填寫「一頁檔案」，除了可以讓老師更了解自己，從而協助其發展個人強項外，亦能讓其認清個人長處，以堅毅及勤奮的態度達到目標。
4. 根據學生問卷所得，89%學生認同一頁檔案有助了解自己的個人特質。（圖表一）

2. 校外支援（333 小老師培訓計劃（幼吾幼慈善基金）、區本計劃（聖公會麥理浩夫人中心））

1. 共有 29 位 P.1-P.6 學生參與 333 小老師培訓計劃。根據外間機構報告，大部分學生參與計劃後學習動機都有所提升，個別學生更會主動擔任小老師的角色，教導有需要的同學完成功課。報告已掃描存檔，供同事有需要時參閱。
2. 根據學生訪談，學生表示喜歡參與此培訓計劃，參與計劃後能培養責任感，以堅毅、勤勞的態度，自律地完成功課。另外，擔任小老師角色後，亦令他們的同理心有所提升，對同學所遇到的困難能予以理解，施以援手。
3. 共有 25 位學生參與區本計劃的 3 個興趣小組，學生出席率大致理想。
4. 根據教師觀課所得，學生投入小組活動，透過不同小組活動，如：「情緒紅綠燈」學習與人相處的技巧。根據學生訪談所得，學生表示喜歡參與興趣小組，因為能讓提升其社交技巧，以仁愛的態度待人，令其認識更多朋友，從而協助其建立正面的自我形象。
5. 根據學生問卷所得，93.8%學生認同參與興趣小組能有助其建立正面的自我形象（圖表二）；87.5%學生認同參與興趣小組能有助其發展個人強項。（圖表三）

反思

1. 有教師反映學生在「一頁檔案」中填寫的資料較為片面。

回饋與跟進

1. 下年度優化「一頁檔案」安排，不在課室作公開展示，讓學生在檔案中能盡抒己見。另外，建議下年度優化「一頁檔案」設計，加入班主任評語，強化班主任與學生間的聯繫，希望藉此能讓班主任更了解學生，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。
2. 檢視問卷數據，根據學生的個人特質需要而挑選適合的小組

六 恒常工作

項次	工作 / 策略	負責人	時間表	所需資源	報告
1.1	<p>◆加強言語治療服務計劃</p> <p>目的： 為有需要的學生提供評估及適切的言語治療計劃</p> <p>策略舉偶： ◆ 為有需要的學生提供評估及治療 ◆ 個別及小組訓練 ◆ 個案會議 ◆ 言語治療課教師觀課 ◆ 中文科協作教學 ◆ 家長面談 </p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 言語治療師 ◆ 各位班主任 ◆ 中文科任老師 ◆ 教學助理 	◆全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘服務機構 	<p>◆ 言語治療師為 46 位學生提供言語治療評估服務</p> <p>◆ 由於本年度訓練時數較少，與治療師商討後，決定將時數集中用於學生訓練上。</p>
1.2	<p>◆校本教育心理服務</p> <p>目的： 為情緒、行為及學習上有困難的學童提供教育心理服務，並進行評估及診斷，同時亦為小一的學生進行及早識別</p> <p>策略： ◆ 為個別有特殊教育需要的學生提供評估及跟進輔導，包括校內轉介、及早識別計劃的個案 ◆ 撰寫個案評估報告、家長評估摘要、個案跟進建議、與外間機構轉介文件(如衛生署、兒童精神科) ◆ 透過個案研討，與老師、輔導人員協作推行針對有特殊學習需要學生的輔導課程和教學策略 ◆ 約見有特殊教育需要的學生家長，匯報評估結果及商討跟進建議 </p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 校本教育心理學家 ◆ 輔導主任 ◆ 班主任 ◆ 有關科任老師 	◆全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本教育心理服務 ◆ 基督教香港崇真會 	<p>◆ 教育心理學家已到校 23 次。</p> <p>◆ 除為學生進行評估及面見學生外，亦進行了 2 次小一及早識別會議，1 次家長講座及 1 次教師講座。</p>

1.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小一及早識別計劃 <p>目的： 及早識別有學習困難的小一學生，以便為他們提供適時的支援 策略： ◆ 為有需要的 P.1 學生進行評估及作出適切的支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 班主任 ◆ 教育心理學家 ◆ 輔導主任 ◆ 教學助理 	◆全學年	◆ 基督教香港崇真會	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度共提名 8 名學生，識別結果如下： 5 名學生有顯著學習困難 3 名學生有輕微學習困難 ◆ 已為 5 名學生提供功課調適，其餘學生亦已安排學習支援小組跟進。
1.4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個別學習計劃(IEP) <p>目的： 為需要第三層支援級別的學生訂立適合的個別學習計劃(IEP) 策略： ◆ 為需要第三層支援級別的學生訂立適合的個別學習計劃(IEP) ◆ 召集科任老師、家長、輔導主任及校本教育心理學家進行有關學生的個案會議，了解學生的特殊教育需要，並為學生設計適合的個別化計劃，在行為、情緒及專注等方面訂定短期和長期目標。 ◆ 調適課程及評估方式，配合學生的需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 班主任 ◆ 教育心理學家 ◆ 輔導主任 ◆ 負責老師 ◆ 科任老師 	◆全學年	◆ /	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度安排 2 位學生 (1A、2A) 接受個別學習計劃 (IEP) 訓練，內容主要針對學生的弱項，如：中文表達能力、情緒控制等進行訓練，訓練內容詳見 M:\23-24\CO2_學習支援組\23-24\09_個別學習計劃 IEP 或學生支援計劃 SSP ◆ 另 6B 學生的缺課情況持續，亦暫未能聯絡家長，故此本年度暫不為其開辦個別學習計劃。
1.5	<p>新來港學童英語適應班</p> <p>目的： 為來港不足一年並符合接受新來港輔導資格的學童提供輔導 策略： ◆ 統計及申報本校新來港學童名單 ◆ 與香港聖公會麥理浩夫人中心合作為新來港學童提供英語適應的支援服務 ◆ 新來港學童的戶外活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 機構導師 ◆ 教學助理 	◆全學年	◆ 香港聖公會麥理浩夫人中心	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度已為 50 名於上學年入學的新來港學童申請新來港學童津貼，預計下學年將有 50 名學生合資格申請此津貼。 ◆ 本年度已為新來港學童舉辦一次親子戶外活動，以助他們認識香港，走出社區。

1.6	<p>課後校本學習支援計劃 (區本計劃)</p> <p>目的:</p> <p>為領取綜合社會保障援助或學生資助計劃全額津貼的學生提供各類的支援服務</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 計劃內容: 透過香港聖公會麥理浩夫人中心合作機構向教育局申請撥款資助, 以舉辦校本課後學習及支援計劃 ◆ 計劃包括功課輔導課、自信心訓練小組、社交/溝通技巧訓練小組及手工藝小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 外聘服務機構負責人 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港聖公會麥理浩夫人中心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 今年開辦了 P.1 至 P.6 (6 班)功課輔導班, 每班約 10 人, 學生家庭環境須符合綜援或全額書津, 少量名額給予低收入家庭學生。 ◆ 根據問卷顯示, 逾 89%受訪學生均表示自參加功課輔導服務後, 能準時完成學校的家課作業且能引起其學習興趣。 ◆ 91%受訪學生均覺得課後支援計劃對他們的學習有幫助。 ◆ 72%的受訪學生認同功課輔導班能引起其學習興趣。 ◆ 超過 80%的受訪學生認同功課輔導班的導師關心其學習並表示喜歡與導師相處。 ◆ 93%的學生希望再次參加計劃, 由此可見學生滿意是次計劃, 同時亦認同計劃有助他們的學習表現。
1.7	<p>託管服務</p> <p>目的:</p> <p>為有需要的家庭提供課後功課指導</p> <p>策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為 P.1-P.6 學生提供功課輔導服務, 提升學生的學習動機及培養責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外間機構贊助 ◆ 浸信會愛群社會服務處 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 除原有由苗圃行動資助的託管班外, 本年度亦參加了由關愛基金在校課後託管服務試行計劃 (試行計劃), 為 P.3-P.6 學生提供在校託管

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 時間：上學日的星期一至五放學後 				<p>服務。根據教師觀察所得，學生大多能遵守指示，用心學習，導師亦悉心指導學生功課。當學生完成課業後，協辦機構亦備有不同的桌遊供學生玩耍，學生能從中學到與人相處的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 承上所述，由於本年度為P.3-P.6學生提供了在校託管服務，參加333小老師計劃的學生人數較上學年減少，下學期會繼續推薦有需要的學生參與此服務。
1.8	<p>外購服務 - 非華語學童社交溝通小組</p> <p>目的：</p> <p>為有特殊教育需要的非華語學生提供社交溝通小組，學習社交溝通技巧</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊教育需要的非華語學生提供小組 ◆ 為學生開設個人檔案及學生接受服務紀錄 ◆ 每組挑選6至8人接受訓練，由校外導師負責教授 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘協辦機構 	<p>◆ 已於3月至5月進行8節非華語學生社交技巧小組訓練。小組透過桌上遊戲，讓學生學習在不同場合的社交技巧，提升溝通能力，培養良好的社交態度。</p>
1.9	<p>外購服務 - 學習支援小組</p> <p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊教育需要的學生提供小組訓練 <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊學習困難的學生提供讀寫小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 服務機構負責人 ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘協辦機構 	<p>◆ 已於3月至5月進行8節執筆書寫技巧小組訓練。透過小組訓練，學生能掌握正確的執筆姿勢、漢字的基本筆劃及字型結構等，提升其書</p>

	<p>/執筆小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為專注力不足/過度活躍症的學生提供專注力小組/執行功能小組 ◆ 為自閉症的學生提供情緒管理小組 ◆ 每組挑選 6 至 8 人接受訓練，由校外導師負責教授 				<p>寫能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 3 月至 5 月進行 8 節專注力小組訓練。小組透過不同形式的遊戲和活動，增強學生的專注力，並且鼓勵學生在活動中訂立目標並有組織地完成複雜任務等，從而提升學生的專注力。 ◆ 已於 3 月至 5 月進行 8 節「醒目小兵團」——跆拳道訓練班，學生透過學習基本的跆拳道動作及禮儀，培養學生耐心及增強其聆聽指示的能力。 ◆ 已於 3 月至 5 月進行 8 節「畫出彩虹」——和諧粉彩班，課程透過簡單而獨特的手指繪畫技巧，在創作過程中讓參加者專注、投入，畫出溫柔及帶來希望的作品，從而達到放鬆、療癒的效果，從而提高學生的專注力及自我效能感。
1.10	<p>測考及功課調適策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有特殊教育需要的學生提供測考及功課調適 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 班主任 ◆ 科任老師 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<p>根據教育心理學家的專業評估及建議，已為 40 位學生進行功課/測考調適。</p>
1.11	學科輔導班	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<p>全學年學科輔導班共 9</p>

	<p>為成績稍遜學生提供主科課後小組輔導，輔助學生追上同級同學的學習水平。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據不同年級的需要，開設學科輔導班 ◆ 根據 DM Platform 數據結果，安排成績稍遜的學生加入學科輔導班 ◆ 每組挑選8人接受課後輔導，由校內教師負責教授 ◆ 輔導班教師需按學生程度編定有關課程，並製作合適的教材 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 輔導班教師 	年		<p>班，為成績稍遜學生提供主科課後小組輔導，輔助學生追上同級學生的學習水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為了善用課時，讓輔導教師專注教學工作，開課前，輔導教師會與科任教師了解學生的學習情況、弱項，裁剪教材進行輔導，照顧學生的學習需要。
1.12	<p>學科陽光班</p> <p>為學科學習能力較高學生提供主科課後小組指導，提升同學的學習水平。</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據不同年級的需要，開設陽光班 ◆ 每組挑選12人接受指導，由校內教師負責教授 ◆ 陽光班教師需按學生程度編定有關課程，並製作合適的教材 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 特殊教育需要支援教師 ◆ 陽光班教師 	<p>◆ 全學年</p>	<p>◆ /</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年陽光班共5班，為學科學習能力較高學生提供主科課後小組指導，提升同學的學習水平。
1.13	<p>校外資助項目</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有需要學生申請校外資助 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 	<p>◆ 全學年</p>	<p>◆ /</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年共處理 4 個外間資助計劃： ◆ 全港青少年進步獎：3 名學生獲進步嘉許獎狀。 ◆ 助學改變未來計劃：已為合資格學生申請助學用品，並於 7 月完成派發。 ◆ 徐美琪助學金：4 名學生獲助學金。 ◆ 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金：已提名 2 名學生參與，結果有待公布。

1.14	<p>教學助理入班支援 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教學助理參與培訓課程，學習教學技巧，支援學生學習 ◆ 與主科教師溝通，瞭解課堂常規、主科學習進度、教材安排、學生的學習及情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已根據學生情況安排教學助理進入不同班別協作。
1.15	<p>共融活動 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學生安排最少兩次共融活動 ◆ 為家長安排最少一次共融活動 ◆ 安排最少一次親子共融活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 外聘協辦機構 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因本學年為學校 60 週年校慶，活動緊湊，暫只能為學生安排 1 次共融活動——殘疾人草地滾球運動員鄧子朗講座及 1 次親子共融活動——新來港親子一天遊。
1.16	<p>全校學生輔導名單 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據全校學生所接受的支援服務製作全校學生輔導名單 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已更新本年度全校學生輔導名單。
1.17	<p>學生支援紀錄表 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 記錄有特殊教育需要類別(SEN)的學生支援紀錄表 ◆ 根據紀錄表，派發學生支援摘要予家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已更新本年度 SEN 學生支援名冊。
1.18	<p>特殊教育資訊系統(SEMIS)資料輸入 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 取得家長同意後，於特殊教育資訊系統(SEMIS)輸入有特殊教育需要類別(SEN)的學生資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本組會持續更新特殊教育資訊系統(SEMIS)的學生資料。
1.19	<p>學習程度測量卷(LAMK 卷) 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 為有需要的學生安排考「學習程度測量 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習支援統籌 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6/20 24- 8/20 24 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ / 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 採用教育局提供的學習程度測量卷(LAMK3.0)評估個別學生的學業表

	卷」，評定中英數科目等級水平				現。6月下旬已為全校有需要的學生安排 LAMK 卷評估，並於 7-8 月起輸入資料表。
1.20	教師專業發展策略： <ul style="list-style-type: none">推動教師進修與照顧有特殊教育需要的學生的課程	<ul style="list-style-type: none">學習支援統籌全校教師	<ul style="list-style-type: none">全學年	<ul style="list-style-type: none">外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none">已安排 3 位教師報名參加基礎課程達標。已安排 1 位教師報名參加高級課程達標。已安排 1 位教師參加專題課程達標。已安排全體教師於 9 月參加以如何於課堂上照顧 AD/HD 學生為主題的教師講座，以加強對此類學生的第一層支援。
1.21	非華語學生中文學與教事宜策略： <ul style="list-style-type: none">整理全校非華語學生名單為全校非華語學生進行前測擬寫改善非華語學生中文學與教計劃及報告安排學習小組予非華語學生參加，以提高其中文能力	<ul style="list-style-type: none">學習支援統籌教學助理	<ul style="list-style-type: none">全學年	<ul style="list-style-type: none">外聘協辦機構	<ul style="list-style-type: none">已於 9 月完成整理整理全校非華語學生名單，並將持續更新名單。已於 10 月為全校非華語學生進行前測。已提交改善非華語學生中文學與教計劃及報告。已為 P.1-P.4 非華語學生安排週末非華語中文班，以提高其中文能力。本年度更嘗試優化中文班的時間表，加入中華民間藝術體驗課程，讓學生透過不同藝術體驗，如：書法、剪紙等，感受中華文化之美。

財政報告:

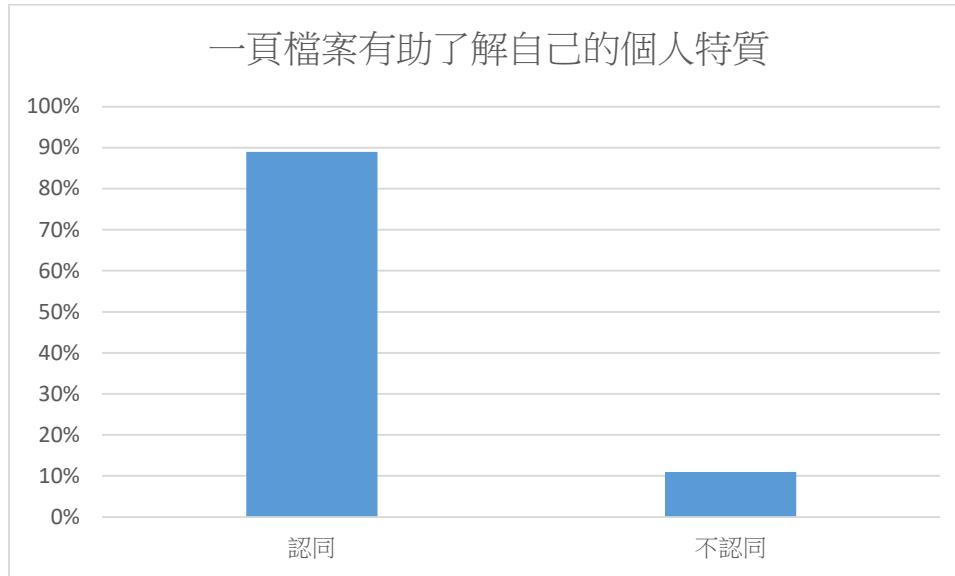
(A) 可用資源:

	項目	金額
1.	學習支援津貼	\$726,042.25
2.	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$165,215.61
3.	加強言語治療津貼	\$111,720.60
4.	校本新來港學童支援津貼	\$388,750.52
5.	改善非華語學生的中文學與教津貼	\$1,735,767.76
	總計:	\$3,127,496.74

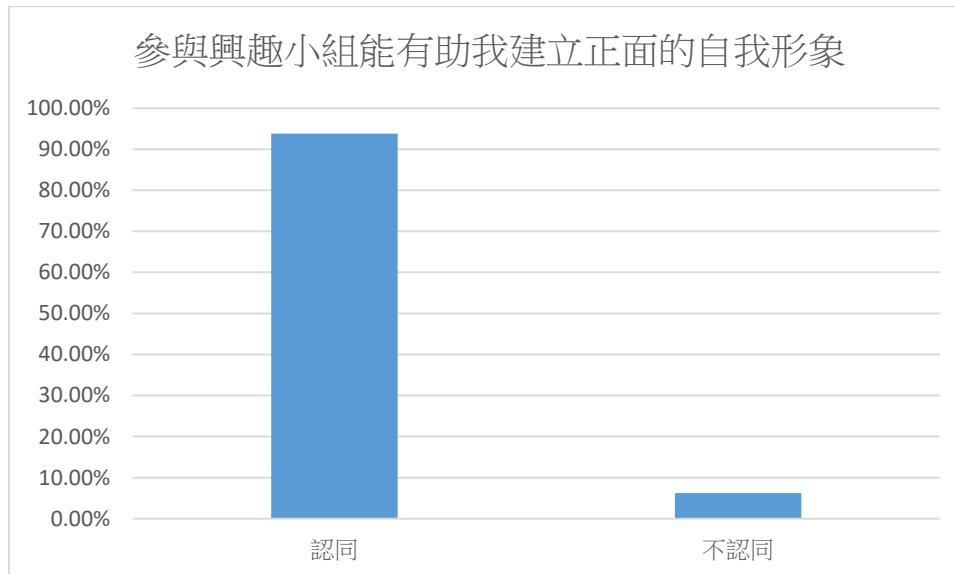
(B) 財政預算:

	項目	內容	實際開支
	學習支援津貼	合約老師 教學助理 教育講座 外購學習支援小組	\$577,032.50
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	教學助理 外購學習支援小組	\$97,300.00
	加強言語治療津貼	校本言語治療服務	\$103,500.00
	校本新來港學童支援津貼	教學助理	\$106,090.32
	改善非華語學生的中文學與教津貼	合約老師 教學助理 加強支援非華語學生的中文學與教用教具、教材等	\$871,853.07
		總計:	\$1,755,775.89

圖表一



圖表二



圖表三

