

Shamshuipo Kaifong Welfare Association Primary School

深水埔街坊福利會小學



周年校務報告 (2023-2024 年度)

校 址：深水埔汝州街 88 號

電話號碼：2381 9504

傳真號碼：2391 4112

網 址：<http://sspkw.edu.hk>

目錄

(甲) 我們的學校	第 3 頁
(乙) 我們的教師	第 4 頁
(丙) 2023-2024 年度關注事項	第 5 頁
關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能	第 6 至 14 頁
關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化	第 15 至 25 頁
(丁) 我們對學生的支援	第 26 至 27 頁
(戊) 我們的好夥伴	第 28 至 31 頁
(己) 學生表現	第 32 至 33 頁
(庚) 校外得獎名單	第 34 至 37 頁
(辛) 財政報告	第 38 頁
(壬) 「學校發展津貼」及「推廣閱讀津貼」財政報告	第 39 頁

(甲) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九六四年創辦，辦學團體為深水埔街坊福利事務促進會。街坊會自創立以來，承先啟後，置會所，展會務，建校舍，為深水埔坊眾之子女提供優質的教育。本校秉承母會一貫的教育目標，全力推行德、智、體、群、美五育。本校教職員具備團體精神，上下一心，致力把教育做到最好，銳志推廣校內和校外活動，讓學生在校際比賽上屢創佳績。憑著全體師生努力不懈，本校的校務蒸蒸日上，校譽日隆。

本校位於深水埗汝洲街 88 號。共有 12 個標準課室，並設有禮堂、校務處、輔導室、圖書館、音樂室、Steam 實驗室、教學資源室、體育室、小組活動室、輔導主任室等等，為同學們提供足夠而優良的學習硬件。毗鄰的楓樹街運動場和遊樂場更為同學們提供足夠的休憩活動和體藝訓練空間。

2. 承諾

為坊眾的子女提供適切的服務和多元化的教育。

3. 辦學宗旨

以有教無類的精神，作育英才，使學生在德、智、體、群、美五育中，能夠均衡發展，奠定做人基礎，成為社會棟樑，貢獻社會，造福人群。

4. 校訓

進德修業，服務坊眾

5. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12

6. 法團校董會成員包括：

辦學團體校董	梁鉅海校監(BBS, MH)、莫元堅先生、彭開發先生、黃冠生先生、朱穎筠女士、鄧敏宜女士、盧鳳儀女士
替代辦學團體校董	黎倩君女士
當然校董	張麗雲校長
教員校董	廖正然副校長
替代教員校董	徐堅主任
獨立校董	李淑媛女士、羅達俊先生
家長校董	陳佩君女士
替代家長校董	陳惠珠女士
名譽校董	黃民泰先生、譚國權先生、劉廣慶先生、陳基先生

(乙) 我們的教師

1. 教師學歷

	23-24年度
教育文憑	100%
學士學位	98.4%
碩士學位或以上學歷	33.9%

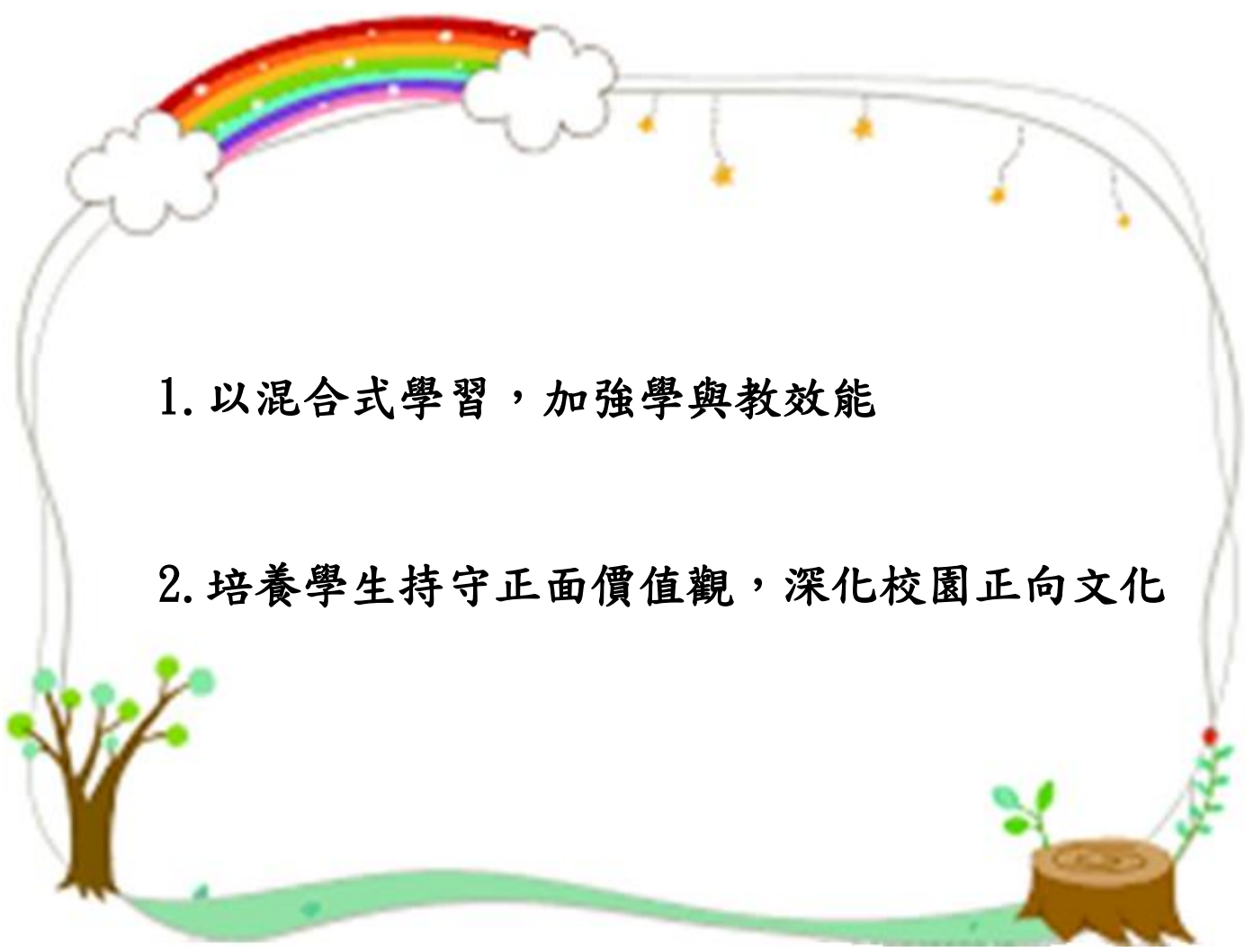
2. 教師教學年資

	23-24年度
具0-4 年教學經驗	14.5%
具5-9 經驗	12.9%
具10 年或以上教學經驗	72.6%

3. 校長及教師的專業發展

	23-24 年度
校長專業發展時數	241.7 小時
全校老師平均專業發展時數(校內/教育局/大專院校)	51.3 小時
參與以國民教育為主題的校內外專業發展活動的教師百分比	60.8%
參與以資訊科技教育為主題的校內外專業發展活動的教師百分比	100%

(丙) 2023-2024 年度關注事項：



1. 以混合式學習，加強學與教效能

2. 培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(丙) 報告內容

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

(一) 成就

1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

本年度採購了 Padlet 學習平台，讓學生分享學習成果，並讓學生進行同儕互評及教師回饋。據教師觀察，教師認為 Padlet 有助學生分享和互評，有助建構知識，引領學生相互討論及培養自主學習的共通能力。

教師對「互動電子黑板的使用」感到滿意，教師也認同學校的電子硬件有助學校營造校園電子學習環境。教師已純熟運用 Google Classroom 教學及作評估，讓學生在課前預習、課中學習及課後評估。學生也習慣了 Google Classroom 作為學習管理平台。

1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

2024 年 1 月 2 日舉辦的教師專業發展日分為兩部份，分別為「電子學習・創科未來」及「課程更新資訊及外評重點」工作坊，教育局資訊科技組借調教師到校分享電子學習管理平台及工具，介紹內容包含 TEAMS、Padlet 及 Wordwall 等電子學習工具。大部份受訪教師都認同活動能提升教師運用混合式學習信心、提升專業能量及對講者介紹的電子學習工具興趣。所有教師均有參加與資訊科技教學相關的培訓課程。

逢周三校內專業發展時段，本年度分別於中、英、數及常識科各級進行七次共同備課。每次均記錄了各單元運用混合式學習於課前、課中及課後的策略，並於下一次共備作出反思、回饋及跟進。

中、英、數及常識科於上學期進行了同儕觀課，並以「科本發展重點」及「混合式學習提升學生自主學習能力」為觀課主題。整體回應正面，教師觀課後反思及提出優化建議，改良教學設計及應用於課堂之中，可見同儕觀課的經驗分享有助教師持續優化運用混合式學習。中、英、數及常識科於 2024 年 6 月 5 日進行了全校混合式學習分享會，科主任分享混合式學習教學模式的實際例子及教學成果。

根據教師持分者問卷數據反映，100%教師均認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。100%教師認同學校安排的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。92.9%認同學校的專業交流風氣已形成。

中文科

根據科本教師問卷及教師進修紀錄表，90.9%的教師已按科本要求完成進修。全學年 P.1-P.3 科任出席不少於 1.5 小時、P.4-P.6 科任出席不少於 3 小時與資訊科技教學相關的有系統培訓課程。

根據共同備課記錄顯示，每級均就每個單元設計課前、課中、課後等活動。教師通過共同備課，設計出有創意和高實用性的混合式學習方案。例如：P.6 學習古詩，先以網上預習進行課文朗讀和了解詩人背景，課中進行分組討論，以畫圖形式進行推測詩句內容，最後於課後安排文學比較。每次共同備課前，各級均就上一單元的教學情況和學生學習難點互相交流，以優化教學及調整教學步伐。例如：P.5 於設問句教學中，學生未能正確把陳述句改寫為設問句，學生的學習難點是未能找出句子的重點。教師與學生共同分析不同的句子，找出它們的重點，然後加入疑問代詞，改寫為設問句。最後教師在 Google Classroom 發放有關設問句的教學影片，學生再進行延伸自學。

全年共進行 4 次混合式學習經驗分享會，第 1 次教學分享於 8 月進行，由副校長分享以自擬問題的閱讀策略，配合 Padlet 作為混合式學習的應用程式，讓學生理解文章內容，推斷段落大意和主旨。第 2 次於 1 月會議進行，由各級科任分享混合式學習的小點子，例如以 Wordwall 作為課前練習，了解學生前設知識，然後教導初小學生學習疑問詞，再以圈題目和選項關鍵詞的方式進行閱讀理解練習。第 3 次於 5 月上旬進行，由教師分享以代入角色的閱讀策略，配合 Power Lesson，讓學生理解文章內容，找出文章如何以借物抒情的手法帶出主旨。第 4 次於 5 月下旬進行，由副校長分享學生運用 Padlet 學習古詩，課堂內容包括課前課文朗讀、課中分組討論和畫圖解詩，及課後文學比較。

英文科

根據科本教師進修紀錄表，100%教師已按科本要求完成全學年出席不少於 3 小時與資訊科技教學相關的有系統培訓課程。科主任參與了由香港中文大學及香港浸會大學合辦的「混合式學習及創新證書課程 2023/24」計劃。科主任其後亦於會議與同工分享如何利用混合式學習促進自主學習相關的教學策略及心得。

全年共進行 4 次混合式學習經驗分享會，第 1 次教學分享於 11 月進行，由科主任分享 P.4-P.6 課堂，以學習香港的旅遊景點，配合 Padlet 作為混合式學習的應用程式，讓學生在課堂上即時發表他們最喜愛的景點。第 2 次於 1 月上旬進行，由 P.2 的科任分享利用混合式學習以促進自主學習的策略，例如：以 Wordwall 作為課前預習詞彙，引發學生的學習動機。於課中，讓學生拍攝他們最喜愛的物品放在 Padlet 上，並加以說明。第 3 次於 1 月下旬進行，由 P.2、P.4 及 P.6 的科任分享如何利用混合式學習以增加課業的多樣性，配合 Google Classroom 學習平台，讓學生於課後上載他們於街道上以英語介紹常去的店舖錄影片段。第 4 次則於 6 月進行，P.3 的科任分享學生在課堂上利用所學的語句及提問，進行角色扮演（侍應及食客之間的互動），錄影片段以作同儕互評。

根據共同備課記錄，每級均就每個單元設計課前、課中及課後等活動。科任通過共同備課，滲入實用及可行的混合式學習方案，成為教學常規。例如：初小以 Wordwall 預習，學習詞彙。也會觀看教師預先發放的影片，預先自學相關的句式等知識。而高小則以 Quizlet 進行預習及進行自評。教師可在課堂上，因應學生的表現而調整教學步伐，優化教學。而利用 Google Classroom 學習平台，教師讓學生上載錄音片段，使他們多練習朗讀英語。教師更能善用課時，在課堂上進行合宜的回饋及跟進。

數學科

全學年 88% 教師已參與資訊科技教學相關的有系統專業培訓課程。個別教師進修高達 16 小時，值得鼓勵。根據教師問卷，100% 教師有應用進修相關策略於課前、課中及課後。根據「同儕觀課」的教學影片、教學教案設計表及教學反思紀錄表，大部分教師於課堂有運用混合式學習作課後交流及反思跟進，對學生的學習有提升。所有教師認同同儕經驗分享會及教學觀摩有助提升教師的專業能量。

每學期教師通過共同備課已完成至少 2 次教學設計，並已存檔，可供教師互相參考。根據科本教師問卷調查，100% 教師已透過定期的共同備課進行混合式學習的教學交流，提升教師團隊運用電子學習於教學的認知。根據科主任檢查本科共同備課紀錄及科主任觀察情況，科任有應用混合式學習的教學，這有助提升學生的學習動機及興趣，例如利用 Kahoot、Wordwall、Geogebra 等。

常識科

全學年 77.8% 教師參加專業培訓課程，老師以參與 STEAM 相關的工作坊為主。

全學年各級共完成 7 次共同備課，本年度的重點項目為「混合式教學」，同級教師以混合式學習模式，分課前、課中及課後作焦點教學討論，並設計教學活動及建立相關的教材。

全學年共安排四次同儕經驗分享會及教學觀摩，有三次為分享科任及科主任混合式學習成果，另一次為配合常識科發展的 STEAM 教學分享，教師同時於共同備課討論配合教學單元的高階思維策略，並應用於筆記本。

音樂科

全學年 100% 教師完成最少 2 小時科本與資訊科技教學相關的有系統培訓課程。包括運用電子應用程式或平台：Sketch-a-Song、GarageBand、Chrome Music Lab 等。教師在運用電子教學時，會注意應用程式的功能如何連繫音樂元素及概念，例如使用哪些功能配合創作活動、演奏活動及聆聽活動。

電腦科

根據科本教師進修紀錄表，約 70%教師完成全學年出席不少於 1.5 小時與資訊科技教學相關的有系統培訓課程。83.3%教師認同參加相關培訓的課程有助提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式。

科主任於科會議中分享了參加「優質教育基金主題網絡計劃—學校」的經驗，其中分享了在港澳信義會小學體驗 STEAM 課程的經歷及心得。與同工分享友校 STEAM Day 的活動以及相對應的電腦科課程，並商討校內可以怎樣推行及其限制。另外，於另一次會議中分享了「資訊科技教育電子領導系列—資訊科技教育電子領導系列中資訊素養」的相關資訊，提升教師應用電子教學的專業能力。

科本教師問卷顯示，培訓課程和工作坊提供了學習和成長的機會，讓教師有機會接觸外間的學校及機構如何運用不同的資訊科技工具，以及如何應用於電腦科，例如在學校如何推動媒體和資訊素養教育的策略、動畫教學影片的製作、以及 STEAM 的工作坊等。

1.3 推行自攜裝置計劃

本年度 P.4-P.6 有 170 名學生，其中有 101 名學生參加了關愛基金或優質教育基金電子學習支援計劃，由學校代購或借出 iPad 進行 BYOD，另有 14 名學生不經支援計劃購置 iPad 進行 BYOD，餘下 55 名學生由學校每個上課天借出 iPad 供學生於課堂使用，所有學生均能於課堂使用 iPad 進行電子學習。現時學校累積採購了 371 個 MDM 使用權，學校自行採購的 iPad 連同參與 BYOD 計劃的 iPad 共有 334 部，足夠覆蓋所有學生使用。

課程組於學期初的親師座談會簡介了學校 BYOD 計劃，及於 2024 年 6 月舉行了混合式學習成果分享會。家長問卷顯示，家長認同學校推行自攜裝置的政策，也認同政策有效增加學生的學時，提升學習效能。資訊科技組已協助電腦科建立使用 iPad 的常規，並於 9 月發出「在校使用平板電腦守則」的相關通告。資訊科技組也透過周會講解在校使用 iPad 的常規及守則，以協助學生養成良好的資訊素養。教師觀察到學生已建立課堂使用 iPad 的常規。

1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

整體教師已熟練混合式學習的教學模式，並能善用全班循環或翻轉教室的模式設計課堂。教師能熟練地運用不同的電子工具於課前、課中及課後，常見電子工具有 Quizlet、Wordwall、Google Classroom、Google Form、Mentimeter、Padlet、Kahoot、Quizizz 等。

根據教師持分者問卷數據反映，100%教師認同經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。89.3%教師認同學生能主動學習。學生持分者問卷數據反映 94.1%學生認同老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。79.9%學生認同他們懂得訂立自己的學習目標。81.3%學生同意課堂內外，他們

能主動學習。84.6%學生同意他們懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。另外，根據教師觀察及學生訪談，教師在教學設計中加入電子教學的應用對學生有以下學習成效：學生能夠靈活運用線上和線下資源進行自主學習，培養自主學習能力。課堂和線上作業結合，可以加深學生對課堂內容的理解和掌握。師生互動更頻繁，教師能更好地因材施教，照顧學生的個別需求。教師在教學設計中加入電子教學的應用，他們感到課堂更有趣及更生動。學習方式的靈活性和多樣性，可以符合不同學生的學習習慣和有特殊學習需要的學生。學生感到教師更貼近和關注他們的學習。學生可以根據自己的時間和地點選擇學習，不受時間和空間的限制。

中文科

根據共同備課紀錄、各班 Google Classroom 課程內容和科本教師問卷，100%教師已按科本要求，以混合式學習的教學模式進行課堂以提升學生學習自主性。學生可以通過平台進行互動，回答問題、參與討論和解決問題，從而增加他們的參與度和學習動機，例如：Quizlet 和 Wordwall 對學習詞義有幫助；教師於 Google Classroom、Mentimeter、Padlet 等發放課前引導問題，能有效檢視學生預習情況，讓學生進行課前思考，提前建構課題學習概念，令課堂學習更順暢。

根據教師觀察，學生能透過混合式學習提升學習自主性。例如：課前預習小測試、課前語文知識預習自學短片、課後學習重點評估、課後增潤練習、延伸自學任務等，均能促進學生進行自主學習。教師可以根據學生的學習情況和學習需求，靈活調整教學內容和教學方法，提供更個別化的指導和支持。根據科本學生問卷，97%學生認同透過混合式學習能提升學習自主性。

英文科

根據科本教師問卷，87.5%教師認同混合式學習能提升學生自主學習及協作能力。根據科本學生問卷，96.9%的學生認同混合式學習能提升他們自主學習及協作能力。

根據教師觀察，學生能利用電子學習軟件進行預習，他們在課堂上較易掌握教師的教學，從而增加學習的投入度，更投入課堂活動。另一方面，學生在課業的表現亦得以提升。學生喜愛完成 Padlet 或 Google Classroom 的功課。而後進的學生也能在 Padlet 上參考同儕的造句等，自信地完成課業任務。學生們喜愛利用電子學習軟件進行學習遊戲，他們會為拿取更高的分數而反覆體驗遊戲化的學習活動。在過程中，增加了他們的滿足感及學習英語的興趣。在課堂教學設計中加入電子教學，使教師更能及時掌握學生的學習進度，增加了提供學生自評及同儕互評的機會。學生在電子黑板上觀摩自己及同學的實時課業分享，能夠作自我評估及優化自己所學。有效地促進了自主學習及協作能力。

此模式的學習亦增加師生互動，提升學生們的學習投入度。

數學科

根據科本教師問卷，100%教師於 P.1-P.3 每月不少於一次在教學設計中加入電子教學的應用，P.4-P.6 每星期不少於一次在教學設計中加入電子教學的應用，透過電子學習平台加強課堂互動性。100%教師認同透過混合式學習，能提升學習自主性。

根據科本學生問卷，95.3%學生認同透過電子學習平台能提升學習自主性及更有效運用學時。學生認為 GeoGebra 的演算過程，能幫助理解數學概念。Kahoot、Wordwall 等能吸引學生多練習，改善數學的弱項。根據教師觀察，混合式學習的教學模式，能讓學生提升學習自主性，根據下學期期考成績，學生數學科成績已漸有改善。

常識科

所有 P.4-P.6 教師能安排學生每星期最少有一次於課堂中運用電子學習平台或電子應用程式(Apps)學習。P.2-P.3 教師能安排學生每個月多於一次於課堂中運用電子學習。P.1 教師能安排學生每個月一次於課堂中運用電子學習。

透過科本教師問卷及檢視電子學習平台，教師在課堂上主要使用以下電子學習平台及電子學習程式，包括：Google Classroom, Google Forms, Wordwall, Padlet, Nearpod, Kahoot, Edpuzzle, Quizizz, Mentimeter 等。

教師於課前安排學生進行前測、影片預習及資料搜集，課中安排學生利用不同電子學習工具進行討論、分享、匯報、即時測驗及課後跟進安排。學生作後測及延伸閱讀、完成電子學習功課及 Wordwall 遊戲，或拍攝影片進行說話訓練活動，鞏固學生所學。根據教師觀察，課堂中運用電子學習平台學習，能加強課堂互動性及趣味性，令學生更投入課堂學習。

視藝科

所有教師於每學期運用一次混合式學習的教學模式於教學上。全體教師均認同透過電子學習平台能提升學生的學習自主性。根據科本學生問卷，有 94.8%學生認同透過電子學習平台能提升學生的學習自主性。

電腦科

本年度電腦科配合校本課程，科任完成教授 Google 的不同功能，減少不同科任老師以課時講解 Google 平台。根據科本教師問卷，71.4%教師認同本年度由電腦科協助教授 Google 功能：如登入 Google、打開 Google Classroom 及在 Google Classroom 繳交功課等安排能有效幫助學生運用 Google 平台。

普通話科

根據科本教師問卷及檢視電子學習平台，教師每月不少於一次在課堂上使用電子學習平台及電子學習程式，包括：Google Classroom，Kahoot，Wordwall 等。

根據教師訪談，表示使用電子學習平台發放學習材料進行預習或延伸學習之用，更能節省課堂時間，課堂活動亦變得更多元化，同時亦能鞏固學生課堂所學。根據教師觀察，他們都喜歡使用電子學習方式上課，能更投入課堂。學生表示喜歡利用電子遊戲方式學習課堂內容，讓他們於遊戲中學習，更有效鞏固知識。

1.5 提升家長對混合式學習的了解

學校於親師座談會簡介學校混合式學習的發展方向、家長如何在家協助子女溫習及學校的評估政策。2024 年 6 月 7 日舉行混合式學習成果家長分享會，分享中、英、數及常混合式學習方法及成果，分享會上亦安排家長體驗學生的學習活動。校本家長問卷顯示，100%家長認同講座有助家長了解學校的發展方向。根據家長持分者問卷數據顯示 96.4%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

(二)反思

1.1 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

教師為 P.1-P.3 學生借用 iPad 以支援課堂混合式學習，惟因在家未有平板電腦，使用資訊科技的能力表現略遜參加 BYOD 計劃的學生。

教師認為教師專業發展日介紹的電子工具能為學生提供自主學習的平台，惟學校的設備及網絡有改善空間，而資訊科技支援人員人手稍不足，影響學校推行電子學習。

1.2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

部份教師未能達到科本指定培訓時數。雖然共備紀錄顯示教師均能設計混合式學習教學於課前、課中及課後，惟可緊扣課前、課中和課後的學習活動，教師可加強每階段的連貫性，增強教學效能。

1.3 推行自攜裝置計劃

部份家庭未有參加政府資助計劃，也未有為子女預備自攜裝置，雖然學校借出 iPad 讓學生於課堂使用，但影響學生在家進行混合式學習。教師反映個別學生欠帶 iPad 的情況嚴重，需加以支援。

1.4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

學生持分者問卷數據反映，在「我懂得訂立自己的學習目標」這項目上，8.7%學生表示中立，11.4%學生表示不同意。在「我能主動學習」這項目上，8%學生表示中立，10.6%學生表示不同意。在「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」這項目上，8%學生表示中立，7.5 %學生表示不同意。故此，在提升學生自主學習及協作能力方面仍有提升的空間，教師應在下學年識別那些學生需要給予額外幫助以提升其自主學習能力。另外，大部份教師已能運用混合式學習模式設計課堂，惟可緊扣課前、課中和課後的學習活動。最後，今學年教師大都集中於提升學生自主學習的能力，觀課所見，較少留意提升學生的協作能力，下學年需加強提升學生的協作能力。

1.5 提升家長對混合式學習的了解

大部份家長都支持學校的政策，惟仍有少部份家長仍未了解計劃內容及理念，影響小部份學生的學習效能。

關注事項(1)：以混合式學習，加強學與教效能

(三)回饋與跟進

1. 優化學校電子硬件設置及學習管理系統，以配合混合式學習的推行

下學年學校會持續改善學校設置及增聘資訊科技技術人員協助硬件建設及支援教師教學。

2 提升教師應用電子教學的專業能力，建立混合式學習的新教學模式

下學年學校將鼓勵科任教師參加專業培訓，了解更多適合的電子教學工具及策略，科主任可推薦科任教師出席，或邀請相關專業人士到校進行校本培訓。

3 推行自攜裝置計劃

下學年建議持續深化發展混合式學習及 BYOD 的教學成效。學校會繼續積極尋求更多外間資源，以協助有經濟困難的家庭，讓每名學生能在校內外使用電子裝置學習。

4 透過混合式學習，提升學生自主學習及協作能力

下學年教師需加強透過混合式學習提升學生自主學習及協作能力。教師應在下學年識別那些學生需要給予額外幫助以提升其自主學習能力及習慣，下學年教師也需聚焦於提升學生在課堂上的協作能力。另外，教師可增強學生對電子功課的重視，讓學生養成準時遞交電子課業。共同備課時可緊扣課前、課中和課後的學習活動。

5 提升家長對混合式學習的了解

下學年加強家長教育，讓更多家長了解學校課程發展，並為學生準備適合的學習資源。家長簡介會有助家長了解學校政策，尤其是對新生的家長來說，建議來年分享會形式以實作及體驗為主。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(一)成就

2.1 強化學生正面價值觀

2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀

本校逢周二設有一小時「多元智能課」，全校上下學期共提供 16 個多元智能活動，全學年每位學生共參加 2 個「多元智能課」活動。涵蓋藝術、音樂、體育、數理、創科、演藝等範疇，讓學生有多元化學習經歷，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。根據教師觀察，學生積極參與、十分投入，學生喜愛「多元智能課」活動，其內容及課程可培育學生正面價值觀。根據學生持分者問卷顯示 93.6%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他們能發展不同的興趣和提升生活技能。

本年度開設超過 20 個多元化的課後活動：包括田徑隊、乒乓球隊、醒獅隊、排球隊、節奏樂隊、舞蹈組、芭蕾舞班、陶笛班、小提琴班、夏威夷小結他班、HipHop 班等；另有制服團隊訓練。透過校內外全方位活動，及「多元智能課」培訓學生不同範疇的多元智能，培育學生正面價值觀。根據校本學生問卷，86%學生同意校內外全方位活動有助培育其正面價值觀，深化校園正向文化。87%學生同意課後活動及多元化活動能發展他們不同的興趣與潛能。85%學生同意課後活動及多元化活動能讓其建立自信及展示自己的優點。86%學生同意課後活動及多元化活動能建立其正面自我形象，提升自信心。

根據校本教師問卷，95%教師同意校內外全方位活動有助培育學生的正面價值觀，深化校園正向文化。94%教師同意校內外全方位活動能培訓學生不同範疇的多元智能。98%教師同意課後活動及多元化活動能讓其發展不同的興趣與潛能。99%教師同意課後活動及多元化活動能讓其建立自信及展示學生的優點。95%教師同意課後活動及多元化活動能建立學生正面自我形象，提升自信心。

2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍

2 月 6 日舉辦「中華文化日」，透過互動及愉快的學習活動，培養學生「有禮」的中華文化美德。學生整體表現投入，享受濃厚中華文化氣氛。家長教師會成員積極投入，並設有攤位展示及教導學生製作中華文化傳統小手工。本年度聘用了「校園集古村教育中心」提供服務，設置古代環境，讓學生回到古代，感受中國古時市集的繁華現象。所有學生均認同活動有助他們認識中華文化，他們表示喜愛參與中華文化活動。大部份學生喜歡攤位遊戲的安排，尤最為喜愛冰糖葫蘆的環節。根據學生訪談，學生學習到不同的中華文化藝術，同時，於學習的過程中，他們體驗到互相幫助、堅毅不屈和創意精神，活動後學生都表示他們更認同「國民身份認同」、「關愛他人」、「堅毅」、「勤勞」和「有禮」正面價值觀，對中國幾千年的文化感到驕傲，也很愛中國，並樂意推廣中華文

化。

根據校本教師問卷，100%教師認同活動能提升學生對中華文化的正面價值觀。教師觀察所見，學生投入活動，對中華文化感到興趣，這有助他們培養中華文化的自豪感。教師也觀察到學生於攤位遊戲落敗後，仍會繼續嘗試，表現堅毅精神。今年與法國國際學校協作，讓學生能多體驗不同的文化，加上法國學生能以普通話說明遊戲規則，讓我校學生投入活動。另外，所有非華語生獲贈一件華服，讓他們體驗中華文化，提升他們對中華文化的興趣和認同。

2024年4月17-19日舉辦「STEAM周」，首天為初小STEAM活動，當天P.1-P.3學生透過實驗探究不同科學原理，逐步建構知識和技能。翌日為高小STEAM活動，學生隨隊到深圳寶安機場和科學館參觀。第三天為展示日，P.1學生學習光與影原理去製作花燈，P.2-P.3學生參加動力車比賽，P.4-P.6學生製作影片介紹所見所聞及國內STEAM的發展。

根據教師觀察：STEAM周活動能提升學生科研興趣，並加強對自身的國民身份認同，學生對STEAM周活動都十分正面，STEAM周活動能提升學生的學習動機和對科學探究的興趣。根據學生訪談，學生喜愛活動安排，對科學探究感到興趣和欣賞我國STEAM的發展，而高小學生親自到深圳考察，同學們都表示會繼續努力為國家發展作出貢獻，並會積極學習以提升自身STEAM的知識和技能，學生都認為STEAM活動能讓他們更了解社會和國家的需要，並能透過創意科技解決問題。校本教師問卷所見，教師表示學生積極投入活動，能表現出堅毅的精神，不斷嘗試和探究實驗活動。

2024年6月17日至19日舉辦「跨學科活動主題學習周」，首天為跨學科學習活動，初小以「端午節」為主題，學生學習有關端午節的不同學科知識、技能和態度及價值觀，而P.4以香港古跡為專題探究，P.5以佛山文化為專題探究，P.6以中國歷史人物為專題探究，P.4和P.5分別於6月初和3月尾外出考察，P.6學生上網尋找歷史人物資料。次日為初小的成果展示日，P.1製作香包，P.2製作「拋粽子·嚇唬魚」遊戲，而P.3製作發聲書二次創作屈原的事跡；高小則繼續專題研習的製作。第三日為高小成果展示。

根據校本學生問卷，不同年級透過成果展示日去欣賞同學的作品，從而學習別人的優點去改進自己，互相學習，他們都積極參與活動，並願意分享自己的學習經歷。學生均表示喜歡活動，並能認識中華文化。根據校本教師問卷和觀察，學生主動及投入活動，高小的話劇製作有趣生動，學生都積極撰寫故事大綱和劇本，初小的花燈和遊戲製作都能吸引學生投入學習活動，非華語學生都對中國文化有濃厚興趣。根據學生持分者問卷顯示94.7%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。95.2%學生認同學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識。

全學年訓輔組安排了 8 個強化學生正面價值觀的講座及嘉賓分享，包括「保護自己講座」、「作家分享講座」、「情緒猜猜尋講座」、「禁毒講座」、「香港世界宣明會-誰是「煮」角遊戲工作坊」、「綠遊香港線上生態遊」、「網絡健康講座」、「運動員分享」及「香港金融管理局-「Smart 理財 321」桌上遊戲工作坊」。根據校本學生問卷，100%學生認同自己擁有正向價值觀及態度。教師觀察到透過有趣的經驗分享，增強了學生正面價值觀的發展。學生講座的主題及時間合適，學生大多表現專心及投入。

2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛。

各班有其專屬壁報，班主任和學生以正面價值觀為題材佈置壁報，例如展現學生的個人優異作品或好人好事。根據情意及社交表現評估問卷，學校氣氛（不孤單）這方面 Q 值為 109，學校的平均表現高於全港學校的平均表現，顯示學生喜歡學校氛圍。

樓梯中的壁報利用堅毅有禮和國民身份認同為題材，除了小部份壁報板以學科為題材之外，其餘的壁報都以正面價值觀為題材。

2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度

成長課增設各級不同的校本教案，針對堅毅、生涯規劃及國民身份認同等主題，配合本校學生需要，協助學生建立正面生活價值觀及和態度。全年度共進行了 17 節的成長課，著重培養學生的正向價值觀，包括堅毅、有禮、守法、生涯規劃等主題，單元課題包括：「養成好習慣」，「情緒管理」，「關愛同學及家人」等。

根據校本學生問卷，100%學生認同透過成長課能幫助他們掌握建立正向生活模式的技巧，包括學習到如何積極面對困難，良好生活習慣，認識自己，兩性相處，以及增強國家意識和民族認同。根據教師觀察，學生喜歡觀看影片後再討論個案的學習方法，這令他們更願意分享。教師亦可透過學生表達，更了解學生價值觀，並加以支援。根據學生持分者問卷顯示 86.7%學生同意教師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。

2.2 建立學生正面的自我形象，提升學生自信心

2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。

本學年優化「一頁檔案」的內容，請學生在檔案中填寫自己認為「未做到」的事情，並計劃如何完成，藉此協助學生了解自己，認清目標，建立正面的自我形象及發展個人強項。根據教師觀察，學生在填寫「一頁檔案」時大致能認清及表達自己「未做到」的事情，並寫出該如何完成。例如：P.4 學生在一頁檔案中表示自己在學業成績上有待改進，會努力溫習以達到目標。學生所填寫的檔案在掃描存檔後已交還班主任作佈置課室之用。根據學生訪談，填寫「一頁檔案」，除了可以讓教師更了解自己，從而協助其發展個人強項外，亦能讓其認清個人長處，以堅毅及勤奮的態度達到目標。根據校本學生問卷，89%學生認同「一頁檔案」有助了解自己的個人特質。

校外支援包括幼吾幼慈善基金的「333 小教師培訓計劃」、聖公會麥理浩夫人中心的區本計劃。共有 29 位 P.1-P.6 學生參與「333 小教師培訓計劃」。根據外間機構報告，大部分學生參與計劃後學習動機都有所提升，個別學生更會主動擔任小教師的角色，教導有需要的同學完成功課。根據學生訪談，學生表示喜歡參與此培訓計劃，他們表示參與計劃後能培養責任感，以堅毅、勤勞的態度，自律地完成功課。另外，擔任小教師角色後，亦令他們的同理心有所提升，對同學所遇到的困難能予以理解，施以援手。

共有 25 位學生參與區本計劃的 3 個興趣小組。根據教師觀察，學生投入小組活動，透過不同小組活動，如：「情緒紅綠燈」學習與人相處的技巧。根據學生訪談，學生表示喜歡參與興趣小組，因為能讓他們提升其社交技巧，以仁愛的態度待人，令其認識更多朋友，從而協助其建立正面的自我形象。根據學生問卷，93.8%學生認同參與興趣小組能有助其建立正面的自我形象；87.5%學生認同參與興趣小組能有助其發展個人強項。

2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象

每年三次定期更新班別壁報及個人作品展示，有助提升學生自我形象及歸屬感。根據校本教師問卷，100%教師認同「班級經營能提升學校的正向文化」、「班級經營能突顯各班特色」及「班級經營能提升學生自信心」。根據校本學生問卷，95%學生認同學校的正向文化。根據教師觀察及學生訪談，學生很喜歡班壁報和展示個人作品，他們喜歡讓別人欣賞自己的優秀作品。同學很看重自己的作品有沒有被選中展示。總結而言，班級經營活動能建立團結氣氛，凝聚學生。根據情意及社交表現評估問卷數據顯示，情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q 值為 112，情緒（無負面情緒）Q 值為 113，由此可反映學生在學校的生活感愉快和感滿足。

2.2.3 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗。

「我做得好」計劃共發出印章數目 4 萬多。根據學生問卷，91.3% 學生積極參與「我做得好」獎勵計劃活動。根據校本教師問卷，100% 教師認同學生積極參與「我做得好」獎勵計劃活動。教師觀察到學生渴望得到我做得好的印章和享受夾公仔活動，並以獲取印章作為正面的誘因，從而建立良好的日常習慣。

2.2.4 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點。

學校在全學年均安排學生參加不同的參觀及比賽。在普通話朗誦、演講或相關演出表現出色，學生在過程中表現自信。學生對視藝活動富興趣，在校外比賽表現出色，值得加以栽培。

2.2.5 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己

風紀人數共 33 人。各班設立了科目大使及值日生等，協助教師處理班務。四名學生參加基本法大使，協助推廣國民教育和憲法基本法的活動。根據情意及社交表現評估問卷數據顯示，國民身份認同（自豪、愛護）方面，Q 值為 116，本校的平均表現高於全港學校的平均表現，反映學生對國家的認識及對國民身份的認同甚高。訓輔組教師觀察，大部分學生都因應個人特質，被安排不同的服務工作，以展示學生的強項，如性格較為堅毅和有禮的學生被安排成為風紀，表達能力較高的學生被安排成為小司儀，對 STEAM 有興趣的學生成為 STEAM 小先鋒等。根據學生持分者問卷顯示，92% 學生認同學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。

本年度新設禮貌大使共 12 人。禮貌大使以身作則，樹立好榜樣，主要職責是向其他同學宣傳有禮訊息，課前於門口主動向人打招呼以培養有禮待人和自律守規的良好態度，並向有禮貌的學生派發小禮物。根據教師和禮貌大使的觀察，接近所有學生均有正面回應。另外禮貌大使肩負宣傳學校的任務，教師觀察到學生表現自信，他們在 P.1 註冊日向到學校註冊的家長介紹學校的特色。

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.3.1 舉辦正面價值觀教育及生命教育的培訓，並進行備課會及教學技巧反思

香港遊戲及心理治療學苑於 10 月中旬與本校教師分享正面管教模式，教師從體驗式活動學習到正面管教的原則，以正向鼓勵學生。根據校本教師問卷，100% 教師認為自己對正面管教有嶄新及更深入的了解；所有教師表示會在工作或日常生活上實踐講者教授的技巧。

本年度各級進行了成長課共同備課與反思。由紀錄可見，教師透過記錄各班注意事項，察覺學生在學習不同主題的困難及提出適當的建議與跟進，如增設合適活動以提升學生的投入感和參與度，讓成長課內容更具成效。

2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座。

在 9 月邀請了東華三院學校社會工作服務部督導主任透過小一適應講座講解小一適應策略，以協助家長明白如何讓 P.1 學生更好地適應新環境的轉變，順利融入小學的校園生活。在 10 月，舉行家長講座，向家長分享成長型思維模式，鼓勵家長培養學生正向的思考習慣及解決問題的能力。

本學年已開展家長教育課程，包括一系列的家長講座、家長工作坊、家長小組及親子活動。透過工作坊分享親子溝通的技巧，正向管教方式及實例。加強了家長以正面的心態去處理親子關係和處理子女的情緒及行為問題的技巧。

家長教育課程亦配合現有家長獎勵計劃，鼓勵家長參與。根據家長持份者問卷反映 95.6%家長同意學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。另外，根據教師觀察，參加活動的家長積極投入，上課時樂於分享與子女相處情況及回應。家長表示活動的內容切合自己的需要、講者的表達方式能幫助他們理解有關的內容、活動中所教的知識有用。家長表示會試用有關知識於日常生活中。。

2.4.2 引入家長義工，在不同的學校活動中進行服務。讓家長能夠以身作則，展現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。

根據家長持份者問卷，86.6%家長同意他們樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。家長也投入學校服務活動，例如於運動會和旅行日邀請了 20 位家長協助，校慶暨畢業典禮邀請了 10 位家長協助，8 位家長協助 P.1-P.2 的學生午膳安排。根據教師觀察，家長都踴躍進行義工服務，增加家長對學生生活的了解，家長均反映在不同的學校活動中進行服務，他們更能體現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(二)反思

2.1 強化學生正面價值觀

2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀

根據教師的問卷調查，有教師認為部份外聘導師表現有待改善。另外，部份學生較少參與課後活動。

2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍

學生期望來年於中華文化日活動中有更多攤位活動，也有學生期望再看到變臉表演。部份非華語生期望能安排一個活動分享「穆斯林齋戒月」。

教師認為法國國際學校的師生表演積極投入，若遊戲內容能以英語教授與新年相關的字詞，並與學校英文組協作預備遊戲內容，相信效果更佳。教師認為中華文化日可以提供一個跨文化對話的平台，互相分享自己不同的文化背景，除開拓學生視野，更可推廣共融文化及加強華語生對自身的國民身份認同。

跨學科活動以中華文化為主軸，效果理想，惟部份活動預備時間未夠充裕，有較大改善空間。部份教師認為活動的教案可更仔細，以免各班在執行時存在教學差異。

P.4 學生於跨學科活動主題學習周需將學習成果上傳影片，但因網寬和 Google Classroom 平台的關係，學生遇到上傳影片至 Google Classroom 的困難。P.5 學生以佛山為專題探究，但事隔了一段時間，部份學生已忘記部份學習經歷，影響學生作反思的深度。另外，P.6 學生進行戲劇表演，對白多以書面語表示，而非口語，感情表達較不足。

2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識。

學生講座的形式較靜態，可安排更多不同形式的活動，加強學生體驗及吸收知識。

2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛。

在校園中已經展示了正面價值觀資訊，惟佈置以資訊發放為主。

2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度。

成長課習作本中，每課均設有家長回應部分，但有教師反映家長較少對學生的價值觀學習作出回應。

2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。

有教師反映學生在「一頁檔案」中填寫的資料較為簡單及焦點較模糊。

2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象

各科的科目龍虎榜在使用上較為不便。個人作品展示的文件夾經常跌下及展示位置較高，增加了更換作品難度。

2.2.3 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗。

高小學生的印章數目比初小學生少，宜推動高小教師多給予獎勵。

2.2.4 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點。

運動校隊方面在學界比賽表現愈見進步，在場地不足下，仍能奪取個人及團體學界獎項，表現卓越，未來應思考鞏固發展及承傳。

2.2.5 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己。

下學年需要增加升旗隊隊員人數，以免因學生缺勤而影響升旗禮。禮貌大使的選舉和當值時間宜放在學期初，營造全學年校園禮貌氛圍。

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.3.1 舉辦正面價值觀教育及生命教育的培訓，並進行備課會及教學技巧反思

教師對價值觀及概念已有認識及了解，可引入實務性的操作或指導方法。

2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座。

部分家長缺乏參加家長活動的動力，較難向他們傳遞家庭教育的資訊及重要性。

2.4.2 引入家長義工，在不同的學校活動中進行服務。讓家長能夠以身作則，展現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。

家長義工反映可在各項服務給予他們更多指引以提升協作效果。

關注事項(2)：培養學生持守正面價值觀，深化校園正向文化

(三) 回饋與跟進

2.1 強化學生正面價值觀

2.1.1 透過校內外全方位活動，培育學生正面價值觀。

學校已跟進部份導師表現，並與有關機構進行檢討以作出改善。下學年將繼續開展多元化的課外活動，發展學生不同的興趣與潛能。活動組可列出各學生參與活動表，讓班主任鼓勵較少課後活動的學生積極參與。科組可加入全校性或跨學科的比賽，例如普通話說故事、歌唱比賽等，發揮學生潛能，建立積極學習氛圍。

2.1.2 透過舉辦以中華文化為主題的活動，營造正面價值觀的校園氛圍。

學校可以善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃，於下學年加強推廣中華文化體驗活動。

STEAM 周活動初小的安排甚理想，高小有改善空間。P.6 成果的形式表現可以更多元化，可增加創意，如現場表演等；拍攝場地的安排可考慮環境的佈置，或用電子黑板供轉換場景，教師可在活動前教導學生如何評價歷史人物功過等。另外，可加入學生互評的環節，讓學生更加投入。下學年可考慮加入跨學科閱讀，以豐富學生學習經歷。最後，亦會加強人手支援以解決學生成果上傳雲端問題。

P.4 的跨學科活動，教師宜多訓練學生演說技巧。P.5 的跨學科活動宜接近外出考察活動的日子，讓學生能有更深刻的體驗。教師建議預早製作學習小冊子，讓學生知悉學習進程，並能即時記錄經歷和感受，下學年可讓學生先籌劃行程，並有計劃地分配學生介紹不同的地方和路線。另外，學校可加購無線咪以便 P.6 學生錄音。

2.1.3 透過舉辦講座或主題分享，加強學生對正面價值觀的認識。

下學年可安排更多以活動形式的工作坊，讓學生能更大程度的參與其中及從中體會。

2.1.4 在校園展示有關正面價值觀的環境佈置，營造正向的學校氣氛。

下學年建議舉辦問答比賽，問答比賽資料可展示於校園不同壁報，讓學生自行搜尋，再定期貼上相關主題的學生作品，吸引更多同學觀看。

2.1.5 透過優化成長課，培育學生十種首要的價值觀和態度。

成長課內容可加強家長部份，鼓勵家長透過成長課習作本了解學生的品德發展，以助學生建立正面價值觀。

2.2.1 透過不同的支援計劃，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。

建議下學年優化「一頁檔案」安排，不公開展示其一頁檔案，讓學生在檔案中能盡抒己見。另外優化「一頁檔案」設計，包括加入班主任評語，強化班主任與學生間的聯繫，希望藉此能讓班主任更了解學生，幫助學生了解自己，協助他們建立正面的自我形象及發展個人強項。另外可根據學生的個人特質需要而挑選適合的課後學習小組。

2.2.2 加強班級經營，提升學生正面的自我形象。

訓輔組建議下學年以清潔及秩序比賽龍虎榜取代各科的科目龍虎榜。另外教師可直接將個人作品張貼在課室內。每班的班級經營活動可於測考或比賽後加入表揚活動。

2.2.3 透過校本獎勵計劃，強化學生的各種成功經驗。

建議下學年在每月任務中可增加家長觀察部分，鼓勵家長參與定期檢視。鼓勵高小教師更留意學生表現及積極派發印章。

2.2.4 提供多元化機會讓學生分享所學，發展學生不同的興趣與潛能，建立自信及展示自己的優點。

建議於學期末已挑選有潛質參加新學年朗誦比賽或演講的學生，在新學期開始時接受訓練，令學生有充足時間準備參加朗誦比賽，爭取更佳成績。學校可利用不同資源選取具潛質學生參與校外專業培訓，發揮潛能。體育科教師宜發展運動員梯隊，校隊中挑選初小學生或另開預備班，讓學生從小能得到專業校隊培訓，打好技術根基。

2.2.5 培訓學生領袖，讓學生才華得到充份發揮，以發展學生的強項，肯定自己。

下學年可招募更多 P.3-P.4 學生做升旗隊員。禮貌大使應該在學期初進行選舉，並宜盡早展開當值活動。

2.3 提升教師推展正面價值觀教育的能力

2.3.1 舉辦正面價值觀教育及生命教育的培訓，並進行備課會及教學技巧反思。

教師工作坊應先與講者溝通內容設計，宜增加實務性的指導及點子，協助教師進階實踐相關的技巧。

2.4 透過家校合作，強化學生的正面價值觀

2.4.1 舉辦以提升親子關係和正面價值觀為主題的講座或活動，並透過獎勵計劃，吸引家長踴躍參加學校舉辦的講座。

建議家長工作坊可增添多元化活動內容，如「放鬆練習」及興趣活動，以吸引更多不同家長參加。在早上及放學時段應加強宣傳，吸引家長參加活動，並透過網頁及 eClass 將重點訊息傳遞給全校家長。

2.4.2 引入家長義工，在不同的學校活動中進行服務。讓家長能夠以身作則，展現正面價值觀和態度，同時能提升親子關係。

學校應加強對插班生家長的宣傳，邀請他們成為家長義工。另外可邀請家長作陪伴讀爸爸或媽媽，陪伴學生閱讀。

(丁)我們對學生的支援

1. 德育及價值觀的培養

本校重視國家安全教育及價值觀教育，透過「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，推行國家安全教育及價值觀教育。國家安全教育方面，「情繫中華」為連續兩年的全校學習主題，透過加強聯繫日常課堂各科教學內容、每周升旗奏唱國歌、中華文化專題研習、中華文化日、校內佈置、中國歷史重要紀念日分享、周會主題分享等，營造「情繫中華」氛圍，培養學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。

價值觀教育方面，本年度價值觀重點發展學生「堅毅有禮」，透過多元化的學習經歷，包括運動會、班級經營、我做到計畫、禮貌大使、周會主題分享、圖書教學，培養學生成為一個堅毅和有禮的深校學生，擁有正向品格及情緒。

服務學習方面，透過學校活動服務生、基本法大使、升旗隊、班級經營活動及「一人一職」服務計劃，學生班內及全校服務，培養學生盡責、熱誠及積極服務他人的精神，成為一個愛己愛人的孩子。

2. 學生支援

本校以「及早識別，及早支援，全校參與，家校合作，跨界別協作」推動融合教育。本校為有特殊教育需要的學生安排不同的支援，各科按學生的能力及需要進行課程剪裁，老師會為能力較高組別設增潤教學，能力稍遜學生設功課及測考調適。於課堂教學層面，老師會透過不同的策略及教學法如合作學習、分層工作紙、多感官學習等不同的教學策略，照顧學生的多樣性。本校亦善用校外資源，照顧學生不同學習需要，例如 333 小老師培訓計劃（幼吾幼慈善基金）、區本計劃（聖公會麥理浩夫人中心）。

課堂外亦會透過不同的小組如社交小組、情緒管理小組等，如：「情緒紅綠燈」學習與人相處的技巧，支援在情緒及行為上有困難的學生，讓學生提升其社交技巧，以仁愛的態度待人，令其認識更多朋友，從而協助其建立正面的自我形象。

另外，本學年優化「一頁檔案」，請學生在檔案中填寫自己認為未做到的事情，並打算如何完成，希望藉此能協助學生了解自己，認清目標，建立正面的自我形象及發展個人強項。根據教師觀察，學生在填寫一頁檔案時大致能認清及表達自己未做到的事情，並寫出該如何完成。

3. 從閱讀中學習

本校透過推行不同特色的閱讀計劃和活動以提升校園的閱讀氣氛和學生的閱讀興趣。首先，透過參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，本校獲批津貼購買電子書、訂閱電子閱讀平台，如 Fun and Friends 閱讀平台、知書閱聽網，既豐富了館藏，也增加學生閱讀圖書的渠道。其次，透過舉辦推廣閱讀的活動，如「新地齊讀好書·遊香港書展買好書」、作家講座等，藉以拓闊學生的閱讀經歷，激發學生對閱讀的熱愛。

再者，透過舉辦校內書展，如中華文化書展、STEAM 書展、家長日書展，推介熱門焦點圖書，豐富學生的閱讀層面，為跨學科閱讀提供了良好的基礎。此外，參與「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台。讓他們從閱讀中學習，積累中國歷史文化與國情知識，並在過程中培養出人文素養與正面的價值觀。本校深信「閱讀」對學生的成長十分重要，全方位推行了多元化的活動，包括：早讀、讀書會、閱讀領袖選舉、校外參觀、一生一咭計劃等，讓所有學生能享受閱讀樂趣。

4. 建立健康的生活方式

本校重視學生身心健康，透過多元化的活動及學習經歷，飲食方面，本校參與衛生署舉辦「開心『果』月」，積極推廣「每天吃水果有助身體健康」的訊息。

提升學生的體適能方面，午息期間本校安排學生分批到校舍旁的正規足球場午息及進行活動，讓學生有充足活動空間，加上在學校禮堂亦舉行多個體感活動攤位，增加恆常運動機會。

體育課方面，課堂外建立學生恆常運動習慣，例如長假期完成運動紀錄日誌及拍攝自己參與運動的影片並上載 Google Classroom，提高學生恆常運動的意識。

近年學校亦新發展不同體育項目，體育校隊數目增加，現有體育校隊包括：田徑、排球、乒乓球、英語足球、醒獅、武藝班、中國舞、Hiphop 等，營造動感校園氛圍，增加學生參與課後運動訓練的機會。在聯課活動，P.1-P.4 特設有運動必修項目(約 10 節，共 10 小時)，讓同學在體育課外，增加運動的機會。例如 P.1 跆拳道、P.2 花式跳繩、P.3 Hiphop、P.4 乒乓球，推動學生增加體能活動。

(戊)我們的好夥伴

1. 家長教育

本校已開展一系列家長教育課程，涵蓋家長講座、工作坊、小組討論及親子活動。本年度共舉辦了 18 場家長支援活動，家長積極參與，對子女的校園生活有了更深刻的理解與支援，促進其親子關係。透過分享親子溝通技巧、正向管教方法及實際案例，本課程增強了家長以正面心態應對親子互動及處理子女情緒與行為問題的能力，促進了家長與學校之間的合作。

活動	日期	主題
1.	15/11/2023	「黏在一起」黏土相架製作家長工作坊(高小)
2.	6/12/2023	培養子女的自我管理能力講座
3.	13/12/2023	「種出溫馨」園藝種植家長工作坊
4.	17/1/2024	「如何培育子女的自理能力」講座
5.	31/1/2024	「教得樂」正向管教小組
6.	21/2/2024	「善意溝通妙法」正向管教講座
7.	6/3/2024	「如何與子女有效溝通」講座
8.	13/3/2024	了解青春期子女的成長需要講座
9.	20/3/2024	「家點甜」甜品製作家長工作坊(初小)
10.	10/4/2024	家長壓力管理工作坊(初小)
11.	10/4/2024	「桌遊童樂」親子桌遊工作坊
12.	20/4/2024	「親子地壺」活動
13.	8/5/2024	家長壓力管理工作坊(高小)
14.	22/5/2024	家校同行-訂立目標工作坊
15.	5/6/2024	家校同行-生涯規劃工作坊
16.	12/6/2024	「如何培養子女的良好品格和自信」(初小)
17.	19/6/2024	「如何幫助子女避免沉迷上網」(高小)講座
18.	26/6/2024	「樂趣木棋」減壓家長工作坊

2. 家長會

日期	活動
23/8/2023	小一迎新日
20/9/2023	小一座談會
23/9/2023	親師座談會
13/12/2023	小一百日宴
14/12/2023	六年級升中選校講座(自行分配學位)
20/12/2023	家長日
15/4/2024	六年級升中選校講座(統一派位)
23/5/2024	小五升中講座
9/7/2024	小六升中派位結果公布

3. 家長教師會主辦/協作活動

日期	活動
2023 年上學期	協助小一、小二午膳
7/9/2023	「開開心心上學去」分享會
20/9/2023	小一座談會
23/10/2023	深水埔・深水情・街坊會 74 週年會慶
29/10/2023	親子一日遊
22/11/2023	家教委員選舉
15/12/2023	學校運動會
21/12/2023	學校旅行
16/1/2024	賀年裝飾
19-22/1/2024	種植水仙花
22/1/2024	中國舞賽前預備工作(化妝、髮型、衣服)
6/2/2024	中華文化日
20/3/2024	親子輕黏土相架製作
26/3/2024	國家安全-填色比賽
27/4/2024	親子共融活動-新來港學童一天遊
12/5/2024	母親節 - 嚟深水埗 HEA 吓
23/6/2024	匙扣製作 - 小六學生
6/7/2024	本校 60 周年慶典義工

4. 與外間人仕/機構協作活動及計劃

範疇	計畫	人仕/機構
獎助學金	校監獎學金	深水埔街坊福利事務促進會
	六年級學科獎學金	伍盧鳳儀校董
	陳茂發助學金	Chan KwokYing, So ManSing
	羅善祥助學金	羅達俊校董
	我做到全年獎勵計劃	李淑媛校董
	非華語學生大躍進獎	朱穎筠校董
	MAYAA Hong Kong 學科進步獎	Mayaa HK Ltd
	天使助學金	Book & Beyond Reading Club
	泓福助學金	泓福慈善基金
	萬花筒慈善基金獎助學金	萬花筒慈善基金
	課外活動資助及獎勵計畫	苗圃行動
	民生卓悅表現獎學金	民生慈善會
	耕耘進步獎學金	葉勝傑先生
內地姊妹學校	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	佛山桂城外國語學校
中文科	成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接計劃	香港大學
英文科	太陽蛋英文語提升班	玉清慈善基金
	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	中文大學
常識科	優質教育基金主題網絡計劃：動手動腦-於常識科發展 STEAM 教育及訓練學生高階思維	教育局校本支援服務
音樂科	星期六樂器班	泓福慈善基金
	星期六樂器班	萬花筒慈善基金
圖書組	Book & Beyond Reading Programme	Book & Beyond Reading
學支組	333 小老師培訓計劃	幼吾幼慈善基金
學支組	區本計劃	聖公會麥理浩夫人中心

訓輔組	我的行動承諾加強版	優質教育基金
STEAM 教育	奇趣 IT 識多 D	優質教育基金
STEAM 教育	SSPKW STEM EDUCATION PROJECT	優質教育基金
訓輔組	善德學堂-中華優秀文化校園計劃 (2022-2025) 第一年主題為尊重 第二年為感恩 第三年為包容	善德學堂
校務組	QAMAS 優質評核管理認證計劃	考評局

(己)學生表現

1. 學生的態度和行為

1. 本校學生態度正面，大多活潑好動，知禮守規，秩序良好。他們喜愛校園生活，積極參與課堂學習及課外活動。他們朋輩相處亦融洽，彼此接納及包容。師生關係良好，學生樂意與老師溝通，彼此信任。
2. 本校透過周會、班級經營、成長課、校本輔導活動及舉辦講座，全方位培養他們的堅毅有禮的正面價值觀，同時加強活動，並配以「我做得好」計畫的讚賞或獎勵，培養學生積極向上的態度。
3. 在學習方面，大部份學生專心學習、在課堂上積極投入，互相交流學習。學校重視建立學生的資訊素養，令他們懂得合乎道德且有效地運用多元化的電子平台進行自學。
4. 學生持分者問卷數據顯示較過去進步，學生持分者問卷顯示 94.1%學生非常同意及同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」、89.9%學生非常同意及同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」、95.2%學生非常同意及同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」、93.6%學生非常同意及同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」
5. 學生情意及社交問卷多項數據顯示，學生正面價值觀持續確立，其中「對國家的態度(國民身份認同)」範疇，本校為 Q 值 116 及 P 值 85.7，屬於高水平。「情緒(無負面情緒)」範疇，本校為 Q 值 113 及 P 值 80.7，屬於高水平。惟「學習態度(堅毅)」範疇、「閱讀」範疇、「家庭參與(學校學習)」範疇，數值較低，來年度需要關注及跟進。
6. 學生積極參與社區服務，於 2023 年 11 月 P.5 學生設計環保童裝及環保成人衣服，在聖誕節當天，與深水埗街坊福利會長者鄰舍中心長者一起穿著自行設計的環保服裝於楓樹街球場進行時裝表演。於 2024 年 5 月 12 個學生到深水埗街坊福利會長者鄰舍中心探訪 34 名長者。活動中，學生們帶領長者進行熱身遊戲，並協助他們製作盆栽。在過程中，學生們展現出高度的義工精神，耐心且關懷地協助長者裝飾盆栽。本校透過體驗學習及義工服務，建立學生關愛、同理心、尊重他人及承擔精神等正向價值觀。

2. 學生的參與和成就

(i) 學業表現

本年度升中派位，獲自行分配學位及統一派位獲派首三志願的學生人數合計，全港整體滿意率為 91%，本校為 94%，數據高於全港水平，派位成績理想。學生獲派中學包括：真光女書院、中華基督教會銘賢書院、寶血會上智英文書院、聖母玫瑰書院、德雅中學、長沙灣天主教英文中學、瑪利諾神父教會學校、何明華會督銀禧中學等。

(ii) 學業以外表現(節錄)

1. 朗誦節方面，其中 10 位參加中文(普通話)朗誦比賽，6 位參加英文朗誦比賽。6A 余子喧獲中文朗誦亞軍，9 名學生獲中文朗誦優良獎。5 名學生獲英文朗誦優良獎，1 名學生獲良好獎。
2. 音樂節方面，共 5 位學生參加香港學校音樂節，有 1 位學生獲得銀獎，3 位學生獲得銅獎。
3. 數學科方面，奧數精英班學生參加 2024 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)奪銅獎及在全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)奪得三等獎。
4. 視藝科方面，5B 蔡樂瑤參加「1210 區選投票。全學界填色比賽」，奪得高小組優秀獎。4B 洪佳欣和 6A 叶穎茵在德貞女子中學 100 週年校慶活動「承主愛，綻光芒」全港小學生聖誕卡設計比賽分別奪得小四優秀獎及小六優秀獎。本校派出 8 名學生參加「深」愛共融聖誕嘉年華繪畫比賽，5B 戴小瑜獲冠軍、5B 蔡樂瑤獲季軍，6 名學生奪得優異獎。
5. 體育科方面，排球隊參加九龍西區校際排球賽，獲取男子組亞軍及女子組殿軍，而多名學生獲選為傑出運動員。醒獅隊參與六十周年校慶表演及在街坊會會慶中參與演出。田徑隊參加九龍西區校際田徑賽，6B 張朗澄在女特推鉛球奪得冠軍，6B 劉樂怡在女甲 200 米得到季軍。中國舞隊參與第六十屆學校舞蹈節，共有 14 位學生參加比賽，獲得乙級獎。6B 張朗澄獲得 2023-2024 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎。
6. 普通話科方面，共 11 位學生參加第二屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽，本校奪得傑出學校獎。另外，5B 明禹彤在第四屆全港小學「我是 KOL！」比賽奪得普通話組小五至小六最具潛質獎。普通話科亦參加九龍社團聯會「國安·家好」社區推廣系列活動 2023-2024 小學普通話朗誦比賽，本校學生奪高小組亞軍及優異獎，本校亦獲得高小組最踴躍學校獎。
7. 交通安全隊於西九龍總區檢閱禮步操比賽(小學隊伍)奪得冠軍，於香港交通安全隊周年大會操獲小學組優異獎，6A 何星瑤及 6B 張佩婉獲香港交通安全隊獎學金。

2023-2024 年度校外比賽得獎紀錄

中文科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
德貞女子中學「我手寫(貞心)」全港小學生硬筆書法比賽	高級組優異獎	5A 關巧怡
	初級組冠軍	2B 江伊珊
第75屆香港學校朗誦節(2023)(中文朗誦)	優良	1B 石嘉恩 1B 張錦儀 3A 鄧坤林 4A 徐子恒 4A 劉紫涵 4A 吳瑞鋒 5A 張澤華 5B 明禹彤 6B 陳樂
	亞軍	6A 余子暄
第四屆全港小學「我是KOL!」比賽	普通話組-最具潛質獎	5B 明禹彤
第五屆飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃	中文飛躍進步獎	4A 盧思瀚 6A 卓昇
	中文傑出表現獎	6B 李天祥

英文科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第75屆香港學校朗誦節(2023)(英文朗誦)	優良	2B Amjad Ayaan 3B Bibi Sulaim 3B Fnh Insyra Laurindra 3B Duong Shing Hei Tommy 4B Jarnika Gazi
	良好	3A Daanya Zulfiqar

數學科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第二屆人工智能電子學習比賽	個人賽金獎	3B 劉夢涵 4B 林煒淇
	個人賽銀獎	4A 李天慈 4A 李晓晴 4B 丁文博 4A 潘澤林 4A 鍾嘉鵬 4A 洪佳欣 4A 曾煒康 4A 李紫茵 4A 陈泽磊 4B 翟淑君 4B DANIYAL 4B 庄煜欣 4B 邱夢涵 4B 王子健 5A 關巧怡 5A 陳依寧 6A 余恩恩 6B 陳金月 6B 張佩婉
	個人賽銅獎	2B 曾騰賢 3A 鍾健威 3A DAANYA ZULFIQAR 3A 鄧坤林 3A 洪 佳 3A楊宇淙 3B 楊育鎮 3B 容雅貝 4A 韓騰衍 4A 余欣容 4A 吳瑞鋒 4B 鄭志宏 4B 甄诗诗 4B 陈兴旺 4B 黃俊雅 5A 黃聖鉦 4B 莫沛謙 6A 叶穎茵
2024 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃)	銅獎	4A 蘇嘉棟 4A 吳瑞鋒 4A 余欣容 4A 韓騰衍 4A 王文琦
全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)	三等獎	6A 余恩恩 6B 陳金月 6B 陳瑞都 6B 張佩婉

體育科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
2023-2024九龍西區小學校際田徑比賽	女甲 200米季軍	6B 劉樂怡
	女特推鉛球冠軍	6B 張朗澄
九龍西區小學排球比賽	女子組殿軍	5A 林芷昕 5B 吳亦雯 6A 陳曉芬 6A 韓宛芸 6A 何星瑤 6B 張佩婉
	男子組亞軍	3A 陳 宇 3A 鄧坤林 5B 陳梓恆 5B 吳騰盛 6A 李嘉宸 6A 梁嘉樂 6A 張舜輝 6B 蘇澤佳 6B 林洛帆
	傑出運動員獎	5B 吳騰盛 6A 張舜輝 6A 陳曉芬

音樂科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第76屆香港學校音樂節	銀獎	4A 李天慈
	銅獎	4A 蘇嘉棟 4A 韓騰衍 5B 廖嘉琪

普通話科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第二屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽	傑出學校獎	3A 鄧坤林 3B 黎承陽 4A 韓騰衍 4A 徐子恒 5B 廖嘉琪 6A 陳曉芬 6A 黎伊晴 6A 曾穎儀, 6B 陳 樂 6B 吳漢桂 6A 叶穎茵
九龍社團聯會「國安·家好」社區推廣系列活動-2023-2024小學普通話朗誦比賽	高小組優異獎	5A 張澤華 5B 明禹彤 6A 叶穎茵
	高小組亞軍	6A 余子喧 6A 陳曉芬 6A 曾穎儀
	高小組優異獎	6A 黎伊晴

視藝科		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
1210區選投票-全學界填色比賽	高小組優秀獎	5B 蔡樂瑤
德貞女子中學100週年校慶活動「承主愛，綻光芒」全港小學生聖誕卡設計比賽	小四優秀獎	4B 洪佳欣
	小六優秀獎	6A 叶穎茵
「深」愛共融聖誕嘉年華繪畫比賽	冠軍	5B 戴小瑜
	季軍	5B 蔡樂瑤
	優異獎	4A 莫泳恩 5B 廖嘉琪 6A 叶穎茵 6A 曾穎儀 6B 陳金月 6B 劉樂怡

其他		
比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
西九龍交通安全歷奇比賽 (交通安全隊)	優異獎	4B 黃聖鉉 6A 何星瑤 6A 韓宛芸 6A 陳曉芬 6A 曾穎儀 6A 黎伊晴 6B 張佩婉 6B陳海琳 6B 陳金月
交通安全隊西九龍總區檢閱禮 步操比賽(小學隊伍)	冠軍	4A 劉紫涵 4A 李曉晴 4A 吳瑞鋒 4B 邱夢涵 4B 林煒淇 4B 李紫菡 5A 黃聖鉉 5A 余鈺琦 5A 邵凱楠 5A 郭靜妮 5A 林芷昕 5A 關巧怡 5B 吳亦雯 5B 陳可穎 6A 陳曉芬 6A 何星瑤 6A 余子喧 6A 韓宛芸 6A 曾穎儀 6A 黎伊晴 6A 朱靜熙 6B 張佩婉 6B 陳金月 6B 陳海琳
第六十屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞)	乙級獎	2A 胡麗琳 2B 胡思琳 3A 呂金恩 4A 吳瑞鋒 4A周天煒 4B 李紫菡 4A 林煒淇 5A 陳旭欽 5B 蔡樂瑤 5B 陳可穎 6B 陳金月 5B 張佩婉
融和獎學金	獲獎	4A 李天慈 4B Daniyal 6A Hadya Noor
香港交通安全隊周年大會操(交 通安全隊)	小學組優異獎	3B 許依琳 4A 吳瑞鋒 4A 劉紫涵 4A 李曉晴 4A 黃美希 4B 邱夢涵 4B 林煒淇 5A 黃聖鉉 5A 余鈺琦 5A 邵凱楠 5A 郭靜妮 5A 林芷昕 5A 關巧怡 6A 陳曉芬 6A 何星瑤 6A 韓宛芸 6A 黎伊晴 6B 張佩婉 6B 陳金月 6B 陳海琳
香港交通安全隊獎學金 (交通安全隊)	獎學金	6A 何星瑤 6B 張佩婉

(庚) 財政報告

(A) 可用資源(政府津貼):

	項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	經擴大營辦(基本撥款及平均每班)津貼	774,757.40	604,934.55	169,822.85
2.	資訊科技綜合津貼	427,756.00	170,086.73	257,669.27
3.	學校發展津貼	428,372.00	10,000.00	418,372.00
4.	學生輔導服務增撥津貼	19,364.00	5,734.85	13,629.15
5.	成長的天空計劃(小學)津貼	148,708.00	111,000.00	37,708.00
6.	學校社工服務津貼	688,680.00	601,000.00	87,680.00
7.	諮詢服務津貼	136,356.00	129,000.00	7,356.00
8.	加強言語治療津貼	113,360.00	103,500.00	9,860.00
9.	推廣閱讀津貼	21,733.00	19,018.60	2,714.40
10.	學習支援津貼	680,031.00	577,032.50	102,998.50
11.	全方位學習津貼	473,351.00	549,521.54	(76,170.54)
12.	學生活動支援津貼	45,850.00	45,850.00	0.00
13.	優質教育基金(QE Fund)	449,300.00	36,828.44	412,471.56
總計：		4,407,618.40	2,963,507.21	1,444,111.19

*()為負數

(辛) 「學校發展津貼」及「推廣閱讀津貼」財政報告

1. 「學校發展津貼」財政報告

(A) 可用資源：

	項目	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	2023-2024 年度『學校發展津貼』撥款	428,372.00	10,000.00	418,372.00
	總計：	428,372.00	10,000.00	418,372.00

*()為負數

2. 「推廣閱讀津貼」財政報告

推廣閱讀的主要目標：

透過多元化的閱讀材料及活動營建閱讀氛圍，培養良好的閱讀文化及正向思維。

	項目名稱	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
1.	推廣閱讀津貼	21,733.00	19,018.60	2,714.40
	總計：	21,733.00	19,018.60	2,714.40

*()為負數